KURIKUL

školska godina 2026./2027.

SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA

SADRŽAJ

01. PODACI O ŠKOLI 1

02. UVODNE NAPOMENE 4

2.1. Ciljevi i zadaci školskog kurikuluma 4

03. NASTAVNO, NENASTAVNO OSOBLJE I VANJSKI SURADNICI 7

3.1. Nastavno osoblje 7

3.2. Ravnatelj i stručne suradnice 9

3.3. Djelatnici prema ugovoru o dodatnom radu 10

04. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 11

05. PRIGODNA OBILJEŽAVANJA 33

06. POSJETI, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE 90

07. NATJECANJA UČENIKA 137

08. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 168

09. PROJEKTI 175

10. OSTALE AKTIVNOSTI 226

11. VIJEĆE UČENIKA 254

12. VIJEĆE RODITELJA 255

13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PLAN 256

1. PODACI O ŠKOLI

Srednja škola Koprivnica osnovana je 1991. godine. Osnivač je Koprivničko-križevačka županija (pozitivno Rješenje Ministarstva prosvjete i športa KL:UP/1 532-02-6/3-94-01). Škola je upisana u Trgovački sud u Bjelovaru dana 5. prosinca 1994. godine pod brojem Tt.01/US-56/94. MBS:010037465.

Naziv škole	Srednja škola Koprivnica
Sjedište	Koprivnica
Adresa	Trg slobode 7
Županija	Koprivničko-križevačka
Šifra	06-037-503
Broj telefona	048 621-088; 048 623-760
e-mail	srednja.skola.koprivnica@kc.t-com.hr
Web stranica	http://ss-koprivnica.skole.hr/
OIB	17666654315

Ukupan broj učenika/učenica /učenika	**810/625/185**
Ukupan broj razrednih odjela	**41**
Ukupan broj djelatnika	**129**
a) nastavnici **b) ravnatelj i stručni suradnici** **c) administrativno-tehničko osoblje** **d) djelatnici prema ugovoru o dodatnom radu**	**97** **5** **14** **13**

Djelatnost Škole je obrazovanje za stjecanje srednje stručne spreme u području podsektora prehrane, ekonomije, trgovine, poslovne administracije, turizma, zdravstva, kemijske tehnologije te srednjoškolsko obrazovanje odraslih, uključujući i programe stručnog osposobljavanja i stručnog usavršavanja, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakonu o strukovnom obrazovanju, kurikulumima zanimanja te ostalim propisima koji uređuju pitanja obrazovanja. Škola svoju djelatnost obavlja kao javnu službu. Organi škole su ravnatelj i Školski odbor. Ovlasti i djelokrug djelovanja pojedinih organa. Ustanove uređeni su Statutom škole i drugim normativnim aktima Ustanove.

U nastavnoj godini 2026./2027. nastava će se izvoditi za zanimanja prema obrazovnim

sektorima:

SEKTOR	ZANIMANJE
EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA	✓ Ekonomist ✓ Komercijalist ✓ Upravni referent ✓ Prodavač (model dualnog obrazovanja)
TURIZAM I UGOSTITELJSTVO	✓ Hotelijersko-turistički tehničar ✓ Turistički tehničar destinacije
PREHRANA	✓ Prehrambeni tehničar ✓ Tehničar nutricionist
ZDRAVSTVO I SOCIJALNA SKRB	✓ Farmaceutski tehničar ✓ Fizioterapeutski tehničar ✓ Medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege
GEOLOGIJA, RUDARSTVO, NAFTA I KEMIJSKA TEHNOLOGIJA	✓ Kemijski tehničar
POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA	✓ Prehrambeni tehničar ✓ Tehničar nutricionist
EKONOMIJA I TRGOVINA	✓ Referent za poslovnu ekonomiju ✓ Komercijalist ✓ Prodavač
PRAVO, POLITOLOGIJA, SOCIOLOGIJA, DRŽAVNA UPRAVA I JAVNI POSLOVI	✓ Upravno-poslovni referent

Srednja škola Koprivnica koristi dio školske zgrade na adresi Trg slobode 7 koji se sastoji od prizemlja i kata. U zgradi se nalazi 18 učionica, 9 specijaliziranih učionica i praktikuma (prehrambeni praktikum, trgovački praktikum, 2 praktikuma za fizioterapeutsku grupu predmeta, 2 praktikuma za zdravstvenu njegu, 3 informatička praktikuma), 2 laboratorija opremljena za izvedbu nastave kemije, prehrambenih, farmaceutskih i kemijskih tehnologija, 3 kabineta, školska knjižnica, sportska dvorana te ostale prostorije (prostorije stručnih suradnika, uprave i administracije, zbornica, radionica za poslove održavanja zgrade i opreme, skladište kemikalija, sanitarni prostor, hodnici...) ukupne neto površine cca 2800 m^2. Škola koristi i vanjsko školsko igralište ukupne neto površine cca 12240 m^2 te dvorište ukupne neto

površine cca 3163 m^2. Za nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture koristi se Sportska dvorana ukupne neto površine cca 3000 m^2.

Redovna nastava izvodi se u učionicama i praktikumima, a praktična nastava i vježbe u ustanovama s kojima Škola ima sklopljene sporazume o suradnji te kod poslodavaca s kojima učenici odnosno njihovi roditelji/skrbnici i Škola sklope ugovor prema važećim propisima.

Škola izvodi obrazovne programe i strukovne kurikulume koji zahtijevaju specifičnu opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalima te laboratorijskom opremom. Svi laboratoriji, specijalizirane učionice i praktikumi opremljeni su za neometano odvijanje nastavnog procesa. Škola je opremljena sportskom opremom i rekvizitima potrebnim za odvijanje redovne, nastave tjelesne i zdravstvene kulture te izvannastavnih aktivnosti.

2. UVODNE NAPOMENE

Kurikulum Srednje škole Koprivnica je razvojni dokument. („…Razvojan u smislu što iz njega slijedi duboko promišljena razrada i izradba svih drugih dokumenata; razvojan u smislu otvorenosti promjenama i stalnomu obnavljanju u skladu s promjenama i razvojnim smjerovima u društvu i obrazovanju.“ - Nacionalni okvirni kurikulum)

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
2. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
3. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

2.1. Ciljevi i zadaci školskog kurikuluma

CILJ

1. Definirati temelje rada škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavne planove i programe izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

ZADACI

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- ✓ aktivnost, program i/ili projekt
- ✓ ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekt
- ✓ način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL (NOK) je temeljni dokument za sastavljanje školskog kurikuluma. Temeljno obilježje NOK-a je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od dosadašnjeg usmjerenog na sadržaj. Nacionalni okvirni kurikulum upućuje učitelje i nastavnike na to da nadiđu predmetnu specijalizaciju i podjednako sudjeluju u razvijanju ključnih kompetencija učenika, primjenjujući načelo podijeljene odgovornosti, posebice u ostvarenju vrijednosti koje se prožimaju međupredmetnim temama. Nacionalni okvirni kurikulum je razvojni dokument koji podrazumijeva trajno vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnih aktivnosti onih koji uče i onih koji podučavaju te stalnu povezanost obrazovne politike sa znanošću i odgojno obrazovnom praksom. Suvremeno društvo je društvo brzih promjena i oštre konkurencije koje podrazumijeva nova znanja, vještine, vrijednosti i stavove tj. nove kompetencije pojedinca.

Školski kurikulum Srednje škole Koprivnica čine predmetni, integrativni i dodatni sadržaji koji produbljuju znanja i svijest o zdravlju, pravima i odgovornostima djece i odraslih, odgovornom sudjelovanju u demokratskom društvu, sustavnom društveno-kulturnom, gospodarskom, tehnološkom i ekološkom razvoju. Čine ga aktivnosti koje doprinose jačanju osobne odgovornosti za vlastito blagostanje i blagostanje drugih, koje doprinose sigurnosti, toleranciji , jednakosti među spolovima…

Cilj srednjoškolskog obrazovanja je razvijanje kompetencija pojedinca koje stavljaju naglasak na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija.

OČEKIVANE TEMELJNE KOMPETENCIJE učenika nakon srednjeg obrazovanja su:

- ✓ komunikacija na materinjem jeziku
- ✓ komunikacija na stranim jezicima
- ✓ matematička kompetencija
- ✓ digitalna kompetencija
- ✓ osposobljenost za proces (cjeloživotnog) učenja
- ✓ socijalna i građanska kompetencija
- ✓ preuzimanje inicijative i poduzetnost
- ✓ kulturna svijest i izražavanje.

NAČELA SREDNJOŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA povezana su s načelima općeg obaveznog obrazovanja i imaju težište na:

- ✓ završavanju srednjoškolskog kurikuluma, partnerstvu (usuglašavanja mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja), na povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada
- ✓ vertikalnoj i horizontalnoj prohodnosti, programskoj diferencijaciji i individualizaciji, planskoj, programskoj i organizacijskoj fleksibilnosti, samostalnosti škole i cjeloživotnom učenju.

ODGOJ I OBRAZOVANJE USMJERENI NA UČENIKA podrazumijevaju:

- ✓ prilagođavanje odgojno-obrazovnih nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika s ciljem osiguranja odgojno obrazovnog uspjeha svakog pojedinca
- ✓ poticajno djelovanje na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- ✓ planiranje i pripremu školskog i nastavnog rada prema sposobnostima učenika; prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika
- ✓ uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- ✓ uporabu različitih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te samostalno učenje
- ✓ stvaranje ugodnog odgojno-obrazovnog razrednog i školskog ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja
- ✓ prepoznavanje i praćenje darovite djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- ✓ pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

3. NASTAVNO, NENASTAVNO OSOBLJE I VANJSKI SURADNICI

3.1. Nastavno osoblje

Red.br.	Prezime	Ime	Zvanje
1.	Abou Aldan	Damjan	magistar/magistra filozofije, magistar sestrinstva
2.	Alduk	Jelena	magistar/magistra ekonomije
3.	Alvađ	Marija	magistar/magistra edukacije filozofije i povijesti umjetnosti
4.	Baran	Ivona	diplomirani ekonomist
5.	Belec Rakić	Elena	magistar/magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti
6.	Belko	Ana Marija	profesor povijesti i hrvatskog jezika i književnosti
7.	Biršić Dora	Ankica	dipl. teolog
8.	Blažek	Maja	profesor povijesti i hrvatskog jezika i književnosti
9.	Blažeković Horvat	Ines	magistar/magistra ekonomije
10.	Borić	Bruno	mr.sc. kineziologije
11.	Cahunek	Iva	magistra eksperimentalne biologije
12.	Crnković	Sanja	profesor psihologije
13.	Cvetković	Petra	stručni/a prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) fizioterapije
14.	Čokonaj	Emil	prof. povijesti i geografije
15.	Ćaleta	Dragutin	doktor medicine
16.	Dodlek	Dejan	diplomirani teolog
17.	Draganić	Andreja	magistar/magistra ekonomije
18.	Đurđević	Sanela	profesor hrvatskoga jezika i književnosti
19.	Đurkan	Vedrana	diplomirani informatičar
20.	Ferenčić-Ištvan	Monika	diplomirani ekonomist menagementa
21.	Filipašić	Natalija	profesor mat. i inf.
22.	Forgić	Maja	dipl.oec.
23.	Gabaj	Željka	diplomirani inženjer/inženjerka prehrambene tehnologije
24.	Gabelica	Marija	prof.povijesti i komparativne književnosti
25.	Galešić	Željka	magistar/magistra sestrinstva
26.	Galinec	Anita	magistar/magistra sestrinstva
27.	Gašparić	Zdenka	dipl.iur.
28.	Gojšić	Tomislav	magistar kemije
29.	Golubić	Vesna	magistar/magistra primjenjene kemije
30.	Gregurić	Manuela	magistar/magistra znanosti
31.	Gregurina	Ivana	magistar/magistra kineziologije
32.	Habjan Blažeka	Melani	magistar/magistra sestrinstva
33.	Havaić Petrić	Martina	magistra edukacije matematike
34.	Horvat	Lidija	prof.matematike i fizike
35.	Horvatić	Danka	profesor hrvatskog jezika i književnosti i engleskog jezika i književnosti

36.	Hrupec	Nataša	prof. kroatistike
37.	Hrženjak	Danijela	magistra edukacije fizike
38.	Ivaniš Sikavica	Draženka	Diplomirani ekonomist
39.	Jakupec	Dino	magistar/magistra inženjer/inženjerka prehrambenog inženjerstva
40.	Jevtić	Tamara	Profesor engleskog jezika i književnosti
41.	Kerovec Mlinar	Maja	prof. biologije
42.	Knez	Matija	prof. povijesti i engleskog jezika i književnosti
43.	Kolarić	Dijana	magistar/magistra eksperimentalne biologije
44.	Koluder	Sanja	magistar/magistra sestrinstva
45.	Komljenović Vugrinec	Ines	magistar/magistra latinskog jezika i književnosti i magistar/magistra talijanske filologije
46.	Kosec	Mihaela	magistar/magistra sestrinstva
47.	Kostjuk	Silvija	dipl. kroatolog i dipl. sociolog
48.	Košćuk	Kristina	profesor talijanskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti
49.	Kovač Lovrenčić	Ivana	magistar/magistra farmacije
50.	Kovaček	Jelena	magistar/magistra sestrinstva
51.	Križić	Marija	magistar/magistra sestrinstva
52.	Krmpotić Đerek	Antonija	doktor/doktorica veterinarske medicine
53.	Kukec	Ana	magistra edukacije engleskog jezika i književnosti
54.	Lončar	Marina	profesor matematike i fizike
55.	Lončar	Tomislav	magistar/magistra sestrinstva
56.	Lovrenčić	Dejan	dipl. inf.
57.	Majdak	Borka	diplomirani inženjer/inženjerka prehrambene tehnologije
58.	Maletić	Sandra	profesor hrvatskog jezika i književnosti i poljskog jezika i književnosti
59.	Maltarić	Ana	magistar/magistra edukacije francuskog jezika i književnosti i hrvatskog jezika i književnosti
60.	Maričić	Maja	profesor pedagogije
61.	Marinelli	Melita	profesor biologije i kemije
62.	Maronić	Silvija	magistar/magistra ekonomije
63.	Martić Posavec	Tamara	magistar/magistra njemačkog jezika i književnosti
64.	Mudrinić	Tamara	sveučilišna magistra sestrinstva
65.	Novak	Lidija	diplomirani inženjer/inženjerka prehrambene tehnologije
66.	Obranović	Vladimir	magistar/magistra fizioterapije
67.	Odak	Damir	diplomirani ekonomist
68.	Orober	Zvjezdana	profesor geografije i povijesti
69.	Paleka	Tena	magistra kemije
70.	Pavlović Mojčec	Martina	magistar/magistra edukacije njemačkog jezika i književnosti
71.	Petruša	Branimir	magistar/magistra računarstva i matematike
72.	Prentašić	Ana	stručni/a prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) fizioterapije
73.	Prišć	Jasmin	magistar/magistra edukacije engleskog jezika i književnosti i magistar pedagogije

74.	Puljak	Andrijana	profesor hrvatskog ili srpskog jezika i jugoslavenskih književnosti
75.	Rabadžija	Sanja	prof. filozofije i povijesti
76.	Razman	Željka	profesor biologije i kemije
77.	Ružić	Ana-Marija	magistar/magistra edukacije informatike
78.	Skvaža	Anita	diplomirani ekonomist
79.	Slavić	Irena	magistar/magistra ekonomije
80.	Sobota	Andrea	magistar/magistra latinskog jezika i književnosti i magistar/magistra francuskog jezika i književnosti
81.	Stubičar	Sandra	sveučilišni/a specijalist/specijalistica marketing menadžmenta
82.	Šanta Ištvanović	Emilija	profesor kemije, univ.spec.pharm.
83.	Šikić Bobetić	Ina	diplomirani anglist/anglistica
84.	Šikić	Vedran	profesor geografije
85.	Šimunić	Petra	magistar/magistra sestrinstva
86.	Šipek	Ida	diplomirani psiholog
87.	Škrobar	Melani	magistar/magistra povijesti
88.	Šokec	Marijela	diplomirani inženjer/inženjerka prehrambene tehnologije
89.	Šola Rukelj	Sanela	magistar/magistra ekonomije
90.	Štimac	Jelena	magistar/magistra edukacije matematike i informatike
91.	Tintor	Ivana	magistar/magistra ekonomije
92.	Tomac Kelek	Natalija	magistar/magistra kineziologije
93.	Tomiša-Gečić	Tamara	prof. fizičke kulture
94.	Trbara	Valentina	mag.iur.
95.	Turk	Filip	magistar/magistra kineziologije
96.	Vučinović	Ana-Marija	magistar/magistra farmacije
97.	Vujčić	David	magistar/magistra ekonomije
98.	Zegrani	Davorka	mr. prava, dipl.iur
99.	Zeman	Karlo	magistar/magistra edukacije njemačkog jezika i književnosti
100.	Zobić	Petra	profesor/profesorica njemačkog jezika i književnosti i pedagogije

3.2. Ravnatelj i stručne suradnice

Red.br	Prezime	Ime	Zvanje	stručna sprema	Napomena
1.	Latin	Mario	magistar ekonomije	VSS	Ravnatelj
2.	Crnković	Sanja	profesor psihologije	VSS	Psihologinja
3.	Maričić	Maja	profesor pedagogije	VSS	Pedagoginja
4.	Nevjestić	Irena	dipl. knjiž. i prof. hrv. jezika	VSS	Knjižničarka
5.	Šipek	Ida	diplomirani psiholog	VSS	Psihologinja

3.3. Djelatnici prema ugovoru o dodatnom radu

Red.br.	Prezime	Ime	Zvanje
1.	Andrić	Vjekoslav	dr. medicine
2.	Balog Turi	Nataša	dr. medicine
3.	Begović	Ksenija	magistra sestrinstva
4.	Blažeković	Tatjana	magistra sestrinstva
5.	Imbriovčan	Dijana	magistra sestrinstva
6.	Ivanuša	Nino	magistar sestrinstva
7.	Juratović	Barbara	magistra radiologije
8.	Milikšić	Ena	dr. medicine
9.	Paska	Ivan	magistar sestrinstva
10.	Paša	Sofija	prvostupnica sestrinstva
11.	Puškarić	Ivana	prvostupnica sestrinstva
12.	Sokač	Jelena	back. med. lab. diagn.
13.	Vrapčević	Dajana	magistra sestrinstva

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	Putopisci
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici (broj učenika ovisi o načinu prijevoza do lokacija), Vedran Šikić. prof.
OPIS	Nekoliko puta godišnje učenici bi posjetili određenu zanimljivu lokaciju te bi napravili putopis sa te lokacije zajedno sa fotografijama, video materijalom, gps rutama na društvenim mrežama škole i same aktivnosti te na internet stranici škole
RAZRED(I)	1h, 2h, 3h, 4h
ISHODI UČENJA	-razvijanje vještina pisanja putopisa, fotografiranja i snimanja video materijala -razvijanje vještine snalaženja u prostoru i praćenja gps ruta -razvijanje ekološke osviještenosti te ljubavi prema prirodi i svom zavičaju
MPT	**uku** A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **uku** A.4/5.3.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. **ikt** C 4/5. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt** C 4/5. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. **ikt** D 4/5. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. **ikt** D 4/5. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. **osr** B.4/5.2.Suradnički uči i radi u timu. **odr** A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. **odr** A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života **odr** B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. **odr** C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
VRIJEME TRAJANJA	Nekoliko puta tokom nastavne godine

NASTAVNIK/CI	Vedran Šikić
MJESTO	Koprivnica, Kalnik, Drava i druge lokacije ovisno o mogućnostima
TROŠKOVNIK	Ovisno o načinu prijevoza do same lokacije (bus, kombi, automobil)
NAČIN VREDNOVANJA	U nastavi i svakodnevnom životu (upoznavanje novih lokacija, putovanja, druženje, razvijanje vještina pisanja i fotografiranja, ekološka osviješćenost, ljubav prema zavičaju i prirodi)

AKTIVNOST	GLOBE program		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof. , nastavnik mentor		
OPIS	GLOBE je školska sekcija namjenjena svim učenicima koji žele usvajati dodatne nastavne sadržaje iz područja pedosfere, hidrosfere, atmosfere i biosfere. Naša GLOBE sekcija je usmjerena ove godine na mjerenja i proučavanja tla. Mjerit ćemo po protokolima kvalitetu i sastva tla u našem eko vrtu, te u dvorištu naše škole. Sve dobivene parametre unisivati ćemo u aplikaciju GLOBE po određenim pravilima.		
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici iz raznih razreda škole.		
ISHODI UČENJA	primijeniti znanje u rješavanju složenih primjera zadataka iz raznih područja skupova ishoda bioloških i kemijskih zakonitosti. Analizirati sastav tla, usporediti rezultate mjerenja kemijskog i fizikalnog sastava tla s očekivanim standardnim vrijednostima, argumentirati razloge odstupanja i izvesti zaključke na temelju rezultata mjerenja.		
MPT	PODUZETNIŠTVO	PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI	A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	DOMENA A DOMENA C	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite
	UČITI KAKO UČITI	Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama	Uku A.4/5.2 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja

		Upravljanje svojim učenjem Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju Stvaranje okružja za učenje	i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja , odabire pristup učenju te planira učenje Uku B.4/5.2.Praćenje . Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju. UkuC.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE	A. domena-funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije

	ZDRAVLJE	MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE TJELESNO ZDRAVLJE	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost
VRIJEME TRAJANJA	35 školskih sati, ravnomjerno raspoređeni kroz cijelu nastavnu godinu (upoznavanje učenika s programom GLOBE, upoznavanje rada u aplikaciji za unos podataka, praktični rad na terenu, analiza rezultata i planiranje rada za naredni ciklus).		
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor, GLOBE edukator		
MJESTO	Srednja škola Koprivnica		
TROŠKOVNIK	0 eura		
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje na redovnoj nastavi iz ostvarenosti odgovarajućih ishoda koji su ostvareni u kombinaciji kako redovne, tako i dodatne nastave.		

AKTIVNOST	Filmska matineja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, profesorica filozofije i povijesti i udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator u suradnji s UNICEF-om za Hrvatsku
OPIS	Učenici će ići u kino Velebit u Koprivnici te sudjelovanje na filmskoj matineji ili će gledati e na nastavnim satovima online (ovisno o organizatoru). Na matineji će biti prikazan izbor najboljih filmova stvaralaštva mladih iz Hrvatske i svijeta. Uz promicanje stvaralaštva mladih i inkluzije, sve projekcije će biti prilagođene mladima s oštećenjem vida i sluha. Cilj je da se učenici upoznavanje s pravima djece kroz gledanje filmskih isječaka.
RAZRED(I)	1.i, 1.l, 2.c, 3.c i 4.c te ostali učenici (prema dogovoru)
ISHODI UČENJA	Učenik: - prepoznaje i imenuje osnovna prava djece prikazana u filmskim isječcima; - objašnjava važnost poštivanja i zaštite prava djece u svakodnevnom životu;

	- prepoznaje primjere ravnopravnosti, različitosti, tolerancije i uključivanja (inkluzije) u prikazanim filmovima; - uočava i opisuje situacije u kojima su prava pojedinca poštovana ili ugrožena; - razvija kritičko mišljenje analizirajući postupke likova, njihove odluke i posljedice njihovih postupaka; - povezuje sadržaj filmskih isječaka s vlastitim iskustvima te s primjerima iz svakodnevnog života; - argumentirano iznosi vlastito mišljenje i stav o temama prikazanim u filmovima; - razvija sposobnost uvažavanja različitih mišljenja, iskustava i perspektiva; - prepoznaje važnost važnost pristupačnosti i uključivanja osoba s teškoćama u kulturne i obrazovne sadržaje; - piše strukturirani osvrt na filmsku matineju, iznoseći osnovne dojmove, zapažanja i vlastiti kritički stav.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) – ljudska prava, prava djece, ravnopravnost, tolerancija, prihvaćanje različitosti, odgovornost i aktivno sudjelovanje u društvu. • Osobni i socijalni razvoj (OSR) – razvijanje empatije, samopoštovanja, uvažavanje drugih, prihvaćanje različitosti i razvijanje kvalitetnih međuljudskih odnosa. • Učiti kako učiti (UKU) – aktivno praćenje i razumijevanje filmskih sadržaja, izdvajanje važnih informacija, povezivanje novih spoznaja s prethodnim znanjem te oblikovanje vlastitog mišljenja i zaključaka. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) – odgovorno i svrhovito korištenje digitalnih sadržaja te razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o medijskim sadržajima. • Zdravlje – promicanje mentalnog i socijalnog zdravlja kroz razvoj prihvaćanja, tolerancije, empatije i osjećaja pripadnosti. • Održivi razvoj (OR) – razvijanje svijesti o društvenoj odgovornosti, jednakim mogućnostima i uključivanju svih članova društva.
VRIJEME TRAJANJA	90 minuta

NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, profesorica filozofije i povijesti
MJESTO	- kino Velebit u Koprivnici ili Srednja škola Koprivnica ovisno od organizatora
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	Nakon što pogledaju isječke filmove učenici će napisati osvrt na filmsku matineju. Materijali se mogu koristiti u nastavi ljudskih prava, etike, građanskog odgoja i obrazovanja, filozofije i logike u skladu s nastavnim planom i programom.

AKTIVNOST	SŠK Bookclub
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv engleskog jezika, školska knjižničarka te svi zainteresirani nastavnici i učenici SŠK
OPIS	Poticati čitanje i čitalačku pismenost na engleskom jeziku na zabavan način
RAZRED(I)	Svi zainteresirani učenici koji pohađaju SŠKC
ISHODI UČENJA	Primijeniti kritičko promišljanje o pročitanom tekstu uz argumentirano iznošenje vlastitog mišljena o temi i djelu. Razviti govorne vještine i aktivno slušanje na engleskom jeziku.
MPT	Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine (minimalno tri puta uživo: prosinac, veljača i travanj; ovisno o mogućnostima učenika)
NASTAVNIK/CI	Aktiv engleskog jezika, ostali zainteresirani nastavnici i stručni suradnici u SŠKC
MJESTO	Školska knjižnica SŠKC
TROŠKOVNIK	50,00 €
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje, debata u nastavi engleskog jezika
AKTIVNOST	Informatička grupa B
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dejan Lovrenčić
OPIS	Informatička grupa B namijenjena je učenicima koji žele proširiti i unaprijediti svoja znanja i vještine iz područja informatike i novih tehnologija. Kroz praktičan i istraživački rad učenici će upoznavati tehnologije i mogućnosti WEB-a 3.0, programirati Micro uređaje, razvijati vještine iz područja robotike te sudjelovati u održavanju računalne opreme i mrežne stranice škole. Aktivnosti će poticati kreativnost, logičko razmišljanje, suradnju, samostalnost i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
RAZRED(I)	Zaintereseirani učenici
ISHODI UČENJA	- koristiti odabrane alate i tehnologije povezane s WEB-om 3.0 - objasniti osnovne mogućnosti i primjenu novih digitalnih tehnologija

	- programirati Micro i primjenjivati ga u jednostavnim praktičnim projektima - koristiti osnovne principe robotike i programiranja - sudjelovati u izradi i održavanju mrežne stranice škole - primjenjivati osnovna znanja u održavanju i pravilnom korištenju računalne opreme - prepoznati i rješavati jednostavne tehničke poteškoće - samostalno istraživati i upoznavati nove tehnologije - razvijati kreativnost, logičko razmišljanje i vještine rješavanja problema - surađivati s drugim učenicima tijekom realizacije zajedničkih projekata - odgovorno i sigurno koristiti digitalne tehnologije i internet.
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - Učiti kako učiti - Poduzetništvo - Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	20 sati ili 2 sata mjesečno
NASTAVNIK/CI	Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom cijele školske godine, praćenjem njihova sudjelovanja, aktivnosti, zalaganja i napretka u radu.

AKTIVNOST	Prirodna kozmetika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. spec. pharm. Ivana Kovač Lovrenčić, mag.pharm. 3J razred
OPIS	Izvannastavna aktivnost usmjerena je na upoznavanje učenika s osnovama prirodne kozmetike, svojstvima i funkcijom prirodnih sirovina te sigurnom i odgovornom izradom jednostavnih kozmetičkih pripravaka. Aktivnost se provodi kroz kraća teorijska uvodna izlaganja, istraživački rad, analizu sastava kozmetičkih proizvoda i praktične radionice. Učenici će izrađivati odabrane pripravke, primjerice balzame za usne, kreme i emulzije, pilinge, maslace za tijelo, uljne pripravke, tonike i jednostavne sapunske pripravke. Poseban naglasak stavlja se na pravilno vaganje i mjerenje, higijenu rada, izbor ambalaže, označavanje proizvoda, INCI nazivlje, ulogu emulgatora, antioksidansa i konzervansa te održiv i racionalan izbor

	sirovina. Cilj je povezati kemijska i farmaceutska znanja s praktičnom primjenom, razvijati laboratorijske vještine, kreativnost, samostalnost, suradnju i odgovoran odnos prema zdravlju i okolišu.
RAZRED(I)	3J razred
ISHODI UČENJA	Moduli/područja povezivanja: kemija, farmaceutska kemija, farmaceutska tehnologija, prirodna ljekovita sredstva, analitička kemija i laboratorijski rad. Učenik će moći: • razlikovati osnovne skupine sirovina koje se koriste u prirodnoj kozmetici • povezati kemijska i fizikalna svojstva sirovina s njihovom ulogom u kozmetičkom pripravku • pravilno vagati i odmjeravati sirovine te primjenjivati osnovne laboratorijske postupke • objasniti osnovu nastanka emulzije i razlikovati vodenu i uljnu fazu pripravka • izraditi jednostavan kozmetički pripravak prema zadanom receptu/formulaciji • primjenjivati pravila higijene, zaštite na radu i sigurnog rukovanja sirovinama i priborom • prepoznati važnost pH-vrijednosti, stabilnosti, konzerviranja i pravilnog čuvanja pripravaka • čitati i tumačiti osnovne podatke s deklaracije kozmetičkog proizvoda i prepoznati INCI nazive sastojaka • voditi zapis o postupku izrade, sastavu i opažanjima tijekom rada • razvijati odgovoran odnos prema potrošnji sirovina, ambalaži i nastanku otpada • predstaviti izrađeni proizvod i obrazložiti izbor sastojaka i postupak izrade.
MPT	Učiti kako učiti – samostalno pronalazi, organizira i primjenjuje informacije. Osobni i socijalni razvoj – surađuje, preuzima odgovornost i razvija samostalnost. Zdravlje – primjenjuje higijenske i sigurnosne postupke te razvija odgovoran odnos prema uporabi kozmetičkih proizvoda. Održivi razvoj – racionalno koristi sirovine, smanjuje otpad i promišlja o održivoj ambalaži. Poduzetništvo – razvija kreativnost, inicijativnost, planiranje proizvoda, osnovno oblikovanje deklaracije i prezentaciju vlastitog rada. Uporaba IKT-a – pronalazi i kritički procjenjuje informacije o sirovinama i izrađuje digitalne prikaze/prezentacije aktivnosti.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027.; okvirno 35 školskih sati (1 sat tjedno), uz mogućnost organiziranja pojedinih praktičnih radionica u blok-satima.

NASTAVNIK/CI	Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. spec. pharm. Ivana Kovač Lovrenčić, mag.pharm
MJESTO	Srednja škola Koprivnica – učionica i školski laboratorij.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave kozmetičkih sirovina, ambalaže, zaštitne opreme i potrošnog laboratorijskog materijala snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, samostalnosti, suradnje, sigurnosti i urednosti rada; vrednovanje praktične izvedbe i pravilnog korištenja pribora; vođenje bilježaka/laboratorijskog zapisa; analiza i obrazlaganje sastava pripravka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; završna prezentacija, izložba ili predstavljanje pripravaka prirodne kozmetike na školskom božićnom, uskršnjem i inim sajmovima unutar i izvan škole..

AKTIVNOST	Aromatični vrt – uzgoj ljekovitih i aromatičnih biljaka za prirodnu kozmetiku
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. spec. pharm. Ivana Kovač Lovrenčić, mag. pharm. Ivana Cahunek, mag.exp.biol. 3J razred
OPIS	Aktivnost obuhvaća planiranje, sadnju, njegu, praćenje rasta i održavanje školskog aromatičnog vrta s ljekovitim i aromatičnim biljkama, prvenstveno lavandom, kaduljom, smiljem i majčinom dušicom, uz mogućnost sadnje i drugih prikladnih vrsta. Učenici će upoznati osnovna morfološka obilježja biljaka, uvjete uzgoja, vrijeme i način berbe te pravilno sušenje i čuvanje biljnog materijala. Biljni materijal iz vrta po potrebi će se koristiti u izvannastavnoj aktivnosti Prirodna kozmetika, primjerice za izradu macerata, biljnih pripravaka i drugih kozmetičkih proizvoda. Ciljevi su povezati uzgoj ljekovitog bilja s farmaceutskom strukom, razvijati praktične vještine, odgovornost, timski rad, ekološku osviještenost i razumijevanje održivog korištenja prirodnih sirovina.
RAZRED(I)	3J razred
ISHODI UČENJA	Moduli/područja povezivanja: prirodna ljekovita sredstva, farmakognozija i fitoterapija, farmaceutska tehnologija, kemija i prirodna kozmetika. Učenik će moći: • prepoznati i imenovati odabrane ljekovite i aromatične biljke te povezati hrvatske i latinske nazive odabranih vrsta • opisati osnovna obilježja i uvjete uzgoja lavande, kadulje, smilja i majčine dušice • sudjelovati u pripremi tla, sadnji, zalijevanju, njezi i održavanju aromatičnog vrta • pratiti rast i razvoj biljaka te voditi jednostavnu evidenciju o provedenim aktivnostima

	• objasniti važnost pravilnog vremena berbe, sušenja i čuvanja biljnog materijala • povezati biljni materijal i njegove sastavnice s mogućom primjenom u prirodnoj kozmetici • pravilno i odgovorno prikupiti biljni materijal za izradu macerata i drugih pripravaka u aktivnosti Prirodna kozmetika • primjenjivati pravila sigurnog rada, higijene i održivog postupanja s biljnim materijalom i otpadom • razvijati timski rad, samostalnost, urednost i odgovornost.
MPT	Održivi razvoj – odgovorno korištenje prirodnih resursa, bioraznolikost i briga o okolišu. Učiti kako učiti – opažanje, bilježenje, povezivanje teorijskih znanja s praktičnim radom. Osobni i socijalni razvoj – suradnja, odgovornost, ustrajnost i briga o zajedničkom prostoru. Zdravlje – upoznavanje ljekovitih biljaka i sigurno rukovanje biljnim materijalom. Poduzetništvo – planiranje aktivnosti, racionalno korištenje resursa i povezivanje uzgoja biljaka s izradom proizvoda.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., sezonski i prema potrebama biljaka; aktivnosti se provode u više termina (priprema i sadnja, njega, berba, sušenje i priprema biljnog materijala). Okvirni broj sati prilagođava se školskom kurikulumu i vremenskim uvjetima.
NASTAVNIK/CI	Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. spec. pharm. Ivana Kovač Lovrenčić, mag. pharm. Ivana Cahunek, mag.exp.biol.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica – školski okoliš ili gredice unutar škole
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave sadnica ili sjemena, zemlje/supstrata, komposta ili gnojiva, posuda i oznaka za biljke, osnovnog vrtnog pribora te materijala za sušenje i čuvanje biljnih droga. Dio biljnog materijala može se razmnožavati i koristiti iz postojećeg vrta. Troškovi prema mogućnostima škole, donacijama
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, odgovornosti, suradnje i pravilnog izvođenja praktičnih aktivnosti; praćenje urednosti i održavanja vrta; vođenje dnevnika/evidencije sadnje, njege i berbe; prepoznavanje i opis odabranih biljnih vrsta; kratko predstavljanje biljke i njezine moguće primjene u prirodnoj kozmetici; samovrednovanje i vrednovanje rada skupine.

AKTIVNOST	PRIRODOZNANSTVENO- ISTRAŽIVAČKI TIM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof. , nastavnik mentor

<table>
<tr><td>OPIS</td><td colspan="3">Prirodoznanstveno- istraživački tim je školska sekcija namjenjena učenicima koji imaju šire interese u području prirodoslovlja. Namjenjena je svima koji će rješavati dodatne zadatke, izvoditi eksperimente i dokazivati aktualne procesu u biološkim i kemijskim konceptima. Učenici će rješavati pripremne zadatke koji su namjenjeni za razna natjecanja iz područja biologija i kemija.</td></tr>
<tr><td>RAZRED(I)</td><td colspan="3">Zainteresirani učenici iz raznih razreda škole.</td></tr>
<tr><td>ISHODI UČENJA</td><td colspan="3">Primijeniti znanje u rješavanju složenih primjera zadataka iz raznih područja skupova ishoda bioloških i kemijskih zakonitosti.</td></tr>
<tr><td>MPT</td><td colspan="3"><table>
<tr><td>PODUZETNIŠTVO</td><td>PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</td><td>A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</td></tr>
<tr><td>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</td><td>DOMENA A
DOMENA C</td><td>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi
osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</td></tr>
<tr><td>UČITI KAKO UČITI</td><td>Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

Upravljanje svojim učenjem

Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju

Stvaranje okružja za učenje</td><td>Uku A.4/5.2 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja , odabire pristup učenju te planira učenje
Uku B.4/5.2.Praćenje . Učenik prati učinkovitost učenja i svoje</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			napredovanje tijekom učenja Uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju. UkuC.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE	A. domena-funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije
	ZDRAVLJE	MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE TJELESNO ZDRAVLJE	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost
VRIJEME TRAJANJA	35 školskih sati, ravnomjerno raspoređeni kroz cijelu nastavnu godinu.		
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor		
MJESTO	Srednja škola Koprivnica		
TROŠKOVNIK	0 eura		
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje na redovnoj nastavi iz ostvarenosti odgovarajućih ishoda koji su ostvareni u kombinaciji kako redovne, tako i dodatne nastave.		

AKTIVNOST	Školski volonterski klub
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Nevjesti, koordinatori i volonteri učenici
OPIS	Školsko volontiranje odnosi se na promicanje, poticanje i organizaciju volontiranja. Naša škola ponudit će volonterski program u vidu školskog volonterskog kluba. Cilj je da svaki učenik, nastavnik ili stručni suradnik dobije priliku učiti o volontiranju i aktivno volontirati. Odgoj za volontiranje odnosi se na uključivanje djece mlađe od 15 godina u obrazovanje o volontiranju i u provođenje volonterskih aktivnosti kako je predviđeno Zakonom o volonterstvu. Učenici će usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti. Usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj. Razviti pozitivnu sliku o sebi, prihvatiti i preuzeti odgovornost za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti. Doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.
RAZRED(I)	Učenici od 1. do 5. razreda
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: 1. prepoznati potrebe svoje škole i lokalne zajednice; 2. planirati i provoditi volonterske aktivnosti; 3. odgovorno izvršavati preuzete zadatke; 4. surađivati i učinkovito komunicirati s drugim članovima kluba; 5. razvijati empatiju, solidarnost i toleranciju; 6. razvijati inicijativnost i osjećaj društvene odgovornosti; 7. vrednovati vlastiti doprinos i rezultate provedenih aktivnosti
MPT	goo C.4.1. – Aktivno sudjeluje u društvenom životu zajednice. goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.4.4. – Promiče razvoj lokalne zajednice. osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. – Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnose s drugima. osr C.4.2. – Prepoznaje važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. pod A.4.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. – Planira i upravlja aktivnostima.

	pod C.4.1. – Sudjeluje u projektu ili aktivnosti koja pridonosi razvoju zajednice.
VRIJEME TRAJANJA	105
NASTAVNIK/CI	Zainteresirani nastavnici koji postaju koordinatori volonterskih aktivnosti
MJESTO	Škola, gradski vrtovi, škole, udruge, institucije koje će biti otvorene za suradnju.
TROŠKOVNIK	100 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, praćenje angažmana i aktivnosti učenika, vrednovanje suradnje i timskog rada, praćenje inicijativnosti i odgovornosti, refleksija nakon provedenih aktivnosti te vođenje osobnog volonterskog portfolija.

AKTIVNOST	OTVORENI SAT RAČUNOVODSTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić
OPIS	Učenicima zanimanja ekonomist omogućiti lakše utvrđivanje nastavnih sadržaja iz područja računovodstva. Poboljšati uspjeh učenika na pisanim provjerama iz područja računovodstva.
RAZRED(I)	1a, 2a, 3a i 4a razredni odjel (referent za poslovnu ekonomiju i ekonomist)
ISHODI UČENJA	Evidentiranje promjena u poslovanju osnovnim poslovnim knjigama Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza Obračun PDV-a Evidentiranje kratkotrajne materijalne imovine Obračun plaća i naknada zaposlenicima Evidentiranje gotovih proizvoda, poluproizvoda i nedovršene proizvodnje Eidentiranje robe u trgovini na veliko i malo Evidentiranje dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine Obračun amortizacije Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na pormjene kapitala Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na poslovni rezultat Sastavljanje temeljnih financijskih izvještaja
MPT	UKU A.4./5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale
VRIJEME TRAJANJA	školska godina 2026./2027. (35 sati)

NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavni proces u predmetu Računovodstvo proizvodnje i trgovine i Poduzetničko računovodstvo te kroz modul Osnove računovodstva i Računovodstvo imovine i obveza.

AKTIVNOST	RAČUNOVODSTVO NA RAČUNALU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić
OPIS	Evidencija poslovnih događaja pomoću računovodstvenog programa. Primjena usvojenih znanja kroz evidenciju poslovnih događaja imaginarne tvrtke pomoću računovodstvenog programa.
RAZRED(I)	3a i 4a razredni odjel (zainteresirani učenici)
ISHODI UČENJA	Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza Obračun PDV-a Evidentiranje kratkotrajne materijalne imovine Obračun plaća i naknada zaposlenicima Evidentiranje gotovih proizvoda, poluproizvoda i nedovršene proizvodnje Eidentiranje robe u trgovini na veliko i malo Evidentiranje dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine Obračun amortizacije Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na pormjene kapitala Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na poslovni rezultat Sastavljanje temeljnih financijskih izvještaja
MPT	UKU A.4./5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale
VRIJEME TRAJANJA	školska godina 2026./2027. (35 sati)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavni proces u predmetu Računovodstvo proizvodnje i trgovine i Poduzetničko računovodstvo.

AKTIVNOST	RAČUNOVODSTVENA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić
OPIS	Pripremiti učenike za natjecanje iz računovodstva (školska, županijska, državna razina), potaknuti razvoj samopouzdanja učenika i natjecateljski duh. Stjecanje iskustva i novih znanja, te dodatno utvrđivanje stečenih znanja i vještina iz svih područja računovodstva.
RAZRED(I)	4a (ekonomist)
ISHODI UČENJA	Primijeniti i proširiti stečena znanja i vještine iz područja računovodstva.
MPT	UKU A.4./5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale
VRIJEME TRAJANJA	školska godina 2026./2027. (20 sati)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz ostvarene rezultate na školskoj, međužupanijskoj i državnoj razini natjecanja.

AKTIVNOST	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA – EPAS (European Parliament Ambassador School Programme)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	David Vujčić, mag. oec. – senior ambasador Europskog parlamenta
OPIS	Sudjelovanje škole u programu Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS) s ciljem razvijanja znanja i razumijevanja učenika o Europskoj uniji, Europskom parlamentu, europskoj parlamentarnoj demokraciji, europskim vrijednostima i pravima građana Europske unije. Učenici kroz edukativne, istraživačke, kreativne i interaktivne aktivnosti upoznaju ulogu i način rada Europskog parlamenta i drugih institucija Europske unije, mogućnosti sudjelovanja mladih u demokratskim procesima te povezanost europskih politika sa svakodnevnim životom građana. U okviru aktivnosti učenici sudjeluju u radu EPAS tima, informiraju druge učenike o temama povezanima s Europskom unijom, sudjeluju u obilježavanju Dana Europe, razvijaju i održavaju EU Info Point, izrađuju informativne i digitalne sadržaje te sudjeluju u debatama, kvizovima, simulacijama rada Europskog parlamenta i drugim aktivnostima programa.
RAZRED(I)	Učenici srednje škole, prvenstveno učenici uključeni u EPAS tim – junior ambasadori, uz mogućnost uključivanja učenika ostalih razreda u pojedine aktivnosti.

ISHODI UČENJA	Učenik: • opisuje nastanak i razvoj Europske unije • navodi države članice Europske unije • objašnjava ulogu i nadležnosti Europskog parlamenta • razlikuje uloge osnovnih institucija Europske unije • opisuje način izbora i djelovanja zastupnika u Europskom parlamentu • objašnjava osnovne značajke europske parlamentarne demokracije • prepoznaje temeljne europske vrijednosti • povezuje europske vrijednosti s pravima i odgovornostima građana • objašnjava prava građana Europske unije • povezuje politike Europske unije sa svakodnevnim životom građana • argumentirano izražava vlastito mišljenje i uvažava različita mišljenja • sudjeluje u raspravi i demokratskom donošenju odluka • primjenjuje vještine suradnje i timskog rada • kritički procjenjuje informacije povezane s Europskom unijom • prepoznaje dezinformacije i razlikuje ih od vjerodostojnih informacija • koristi digitalne alate za pronalaženje, obradu i prezentiranje informacija • izrađuje informativne i promotivne sadržaje o Europskoj uniji • sudjeluje u organizaciji školskih aktivnosti povezanih s Europskom unijom • razvija komunikacijske, organizacijske i prezentacijske vještine • prepoznaje mogućnosti aktivnog sudjelovanja mladih u demokratskim procesima
MPT	GOO – Građanski odgoj i obrazovanje UKU – Učiti kako učiti OSR – Osobni i socijalni razvoj IKT – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo – inicijativnost, kreativnost, organizacija i timski rad
VRIJEME TRAJANJA	školska godina 2026./2027. (kontinuirano tijekom školske godine)
NASTAVNIK/CI	David Vujčić, mag. oec. – senior ambasador Uključivanje drugih nastavnika škole prema potrebi i temama pojedinih aktivnosti.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica – učionice, školski hodnici, EU Info Point, prostor za školska događanja te, prema mogućnostima, aktivnosti izvan škole i online.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem aktivnosti i angažmana učenika tijekom provedbe programa, vrednovanjem individualnog i timskog rada, kvalitete izrađenih informativnih i digitalnih sadržaja, sudjelovanja u raspravama, debatama, kvizovima i simulacijama rada Europskog parlamenta te sudjelovanja u organizaciji aktivnosti škole. Vrednovat će se aktivnost, suradnja, odgovornost, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost argumentiranja i kritičkog

	promišljanja te primjena stečenih znanja o Europskoj uniji i Europskom parlamentu.

AKTIVNOST	Odbojka (djevojke)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko športsko društvo „Kopriva“
OPIS	Izvannastavna sportska aktivnost namijenjena učenicama zainteresiranima za odbojku. Aktivnost obuhvaća upoznavanje i usavršavanje osnovnih kretanja s loptom i bez lopte, elemenata tehnike i taktike te redovito vježbanje. Treninzi se provode jednom do dva puta tjedno, ovisno o rasporedu, uz mogućnost prijateljskih utakmica s mladićima i drugim gradskim školama. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenica, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenice Srednje škole Koprivnica zainteresirane za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenica izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike odbojke (stavovi, kretanja, odbijanja, servis i ostali elementi igre); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	1–2 školska sata tjedno; listopad 2026. – travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenica; rezultati i postignuća objavljuju se na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	Rukomet (djevojke)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko športsko društvo „Kopriva“
OPIS	Izvannastavna sportska aktivnost namijenjena učenicama zainteresiranima za rukomet. Aktivnost obuhvaća upoznavanje i usavršavanje osnovnih kretanja s loptom i bez lopte, elemenata tehnike i taktike te redovito vježbanje. Treninzi se provode jednom do dva puta tjedno, ovisno o rasporedu, uz mogućnost prijateljskih utakmica s drugim gradskim školama. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenica, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenice Srednje škole Koprivnica zainteresirane za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenica izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike rukometa (stavovi, kretanja, dodavanja, udarci na gol i ostali elementi igre); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	1–2 školska sata tjedno; listopad 2026. – travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Filip Turk, nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenica; rezultati i postignuća objavljuju se na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	Odbojka (mladići)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko sportsko društvo „Kopriva“
OPIS	Izvannastavna sportska aktivnost namijenjena učenicima zainteresiranima za odbojku. Aktivnost obuhvaća upoznavanje i usavršavanje osnovnih kretanja s loptom i bez lopte, elemenata tehnike i taktike te redovito vježbanje. Treninzi se provode jednom do dva puta tjedno, ovisno o rasporedu, uz mogućnost prijateljskih utakmica s drugim gradskim školama. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenica, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica zainteresirani za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenik izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike odbojke (stavovi, kretanja, odbijanja, servis i osnovni elementi igre); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	1–2 školska sata tjedno; listopad 2026. – travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Ivana Gregurina, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenica; rezultati i postignuća objavljuju se na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	Futsal (djevojke)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko sportsko društvo „Kopriva“
OPIS	Izvannastavna sportska aktivnost namijenjena učenicima zainteresiranima za futsal. Aktivnost obuhvaća upoznavanje i usavršavanje osnovnih kretanja s loptom i bez lopte, elemenata tehnike i taktike te redovito vježbanje. Treninzi se provode jednom do dva puta tjedno, ovisno o rasporedu, uz mogućnost prijateljskih utakmica s drugim gradskim školama. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenica, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenice Srednje škole Koprivnica zainteresirani za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenica izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike futsala (kretanja s loptom i bez lopte, udarci, šutevi, osnovni elementi igre); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	1–2 školska sata tjedno; listopad 2026. – travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Ivana Gregurina, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenica; rezultati i postignuća objavljuju se na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	Futsal (m)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici
OPIS	Igra 4+1, cilj je da učenici uživaju u igri
RAZRED(I)	svi
ISHODI UČENJA	učenici će uočiti, prepoznati i primijeniti situacije sa treninga na specifične situacije u igri na školskim natjecanjima.
MPT	osrB 4.2 Suradnički uči i radi u timu. ZB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	10. sati, 15.10. 2026. do 15. 02. 2027.
NASTAVNIK/CI	Bruno Borić
MJESTO	dvorana
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje

5. PRIGODNA OBILJEŽAVANJA

AKTIVNOST	Putujuća izložba „Anne Frank – povijest za sadašnjost“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	HERMES – Hrvatska edukacijska i razvojna mreža za evoluciju sporazumijevanja, učenici vodiči i nastavnici Srednje škole Koprivnica, Srednja škola Koprivnica (Marija Gabelica)
OPIS	Putujuća izložba „Anne Frank – povijest za sadašnjost“, edukacijski program Kuće Anne Frank koji u Hrvatskoj provodi HERMES, gostovat će u Srednjoj školi Koprivnica tijekom studenoga 2026. godine. Izložba kroz život Anne Frank približava učenicima povijest Holokausta i Drugoga svjetskog rata te potiče promišljanje o toleranciji, diskriminaciji, ljudskim pravima i demokraciji. Učenici škole bit će educirani za ulogu vodiča te će kroz izložbu voditi druge učenike i posjetitelje kroz izložbu.
RAZRED(I)	Učenici 1. 2. 3. 4. i 5.razreda, prema dogovoru i interesu učenika. Do 15 učenika.
ISHODI UČENJA	Učenik: • opisuje život Anne Frank i povijesni kontekst Holokausta i Drugoga svjetskog rata • objašnjava posljedice diskriminacije, progona i kršenja ljudskih prava • upoznaje povijest Holokausta na području Hrvatske • povezuje povijesne događaje u Hrvatskoj s europskim povijesnim kontekstom • razvija toleranciju, poštovanje različitosti i odgovornost prema drugima • razvija komunikacijske i prezentacijske vještine kroz ulogu vršnjačkog vodiča • samostalno prenosi stečena znanja i informacije drugim učenicima i posjetiteljima • razvija vještine aktivnog slušanja, postavljanja pitanja i vođenja razgovora • razvija samopouzdanje i odgovornost preuzimanjem uloge vodiča • povezuje povijesne sadržaje s temama ljudskih prava, demokracije i tolerancije • razvija kritičko promišljanje o ulozi pojedinca u društvu i mogućnostima suprotstavljanja predrasudama i diskriminaciji.
MPT	goo C.5.1. (Kulturna baština), osr C.5.3. (Timski rad), uku A.4/5.1. (Učiti kako učiti)
VRIJEME TRAJANJA	Studeni 2026. – tijekom trajanja izložbe.
NASTAVNIK/CI	Marija Gabelica, nastavnica povijesti, ostali nastavnici
MJESTO	Srednja škola Koprivnica – hol

TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza izložbe u drugu školu u SZ Hrvatskoj
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana učenika tijekom pripreme i vođenja izložbe, vrednovanje komunikacije, suradnje i prezentacijskih vještina te samovrednovanje učenika i refleksija o stečenim znanjima i iskustvu vršnjačkog vođenja.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE SJEĆANJA NA DOMOVINSKI RAT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gabelica, učenici 3.c i 3.h razreda, udruga branitelja
OPIS	U sklopu nastave povijesti obilježit će se Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Aktivnost uključuje gostovanje predstavnika branitelja koji će učenicima približiti iskustva sudionika Domovinskog rata, s posebnim naglaskom na doprinos koprivničkih postrojbi i branitelja iz Koprivnice i okolice. Aktivnost će omogućiti povezivanje nastavnih sadržaja s lokalnom poviješću i osobnim svjedočanstvima sudionika.
RAZRED(I)	3. c i 3. h razred
ISHODI UČENJA	**Učenik:** • objašnjava uzroke, tijek i posljedice Domovinskog rata • opisuje značaj Vukovara i Škabrnje u hrvatskom Domovinskom ratu • upoznaje doprinos branitelja i postrojbi s područja Koprivnice i okolice • povezuje nacionalnu povijest s lokalnom poviješću i iskustvima sudionika Domovinskog rata • analizira osobna svjedočanstva kao izvor za razumijevanje prošlosti • objašnjava posljedice rata za civilno stanovništvo i branitelje • razvija sposobnost kritičkog promišljanja o ratnim događajima i njihovim posljedicama • razvija poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata i važnosti očuvanja sjećanja • aktivno sluša, postavlja pitanja i sudjeluje u razgovoru s gostom.
MPT	goo C.5.1. (Kulturna baština), osr C.5.3. (Timski rad), uku A.4/5.1. (Učiti kako učiti)
VRIJEME TRAJANJA	Studeni 2026. – uoči i oko Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata, pod dogovoru
NASTAVNIK/CI	Marija Gabelica, nastavnica povijesti, ostali nastavnici
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana učenika tijekom razgovora, kvalitete postavljenih pitanja i sudjelovanja u raspravi te refleksija o stečenim znanjima i iskustvima.

AKTIVNOST	Sudjelovnje na Festivalu povijesti Kliofest
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melani Škrobar, mag. hist.
OPIS	Jednodnevno obilježvanje dna povijesti u sklopu Festivala povijesti Kliofest koji se održava u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu. Priprema kraćeg izlaganja ili izložbe na temu iz povijesti i(li) posjet postojećim izložbama i predvanjima Festivala u NSK.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici škole s naglaskom na razrede: 1.c, 1.b, 1.e, 2.c, 2.f, 2.e, 3.j, 1.i.
ISHODI UČENJA	Predmet Povijest Ishodi učenja: analizirati različitu literaturu na zadanu temu : kreirati izlaganje na zadanu temu
MPT	Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale Osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijma učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljevca učenja i rješavanju problema u svim područjima razvoja Uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
VRIJEME TRAJANJA	4. – 7. svibnja 2027.
NASTAVNIK/CI	Melani Škrobar
MJESTO	Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu / Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0 eura – učenici imaju besplatan vlak na relaciji Koprivnic - Zagreb; na samoj lokaciji nije potrebn tramvaj te se može doći pješke laganim hodom od nekoliko minuta.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor i kratki osvrt na viđene sadržaje festivala

AKTIVNOST	Povijesni kviz znanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melani Škrobar, mag. hist. Zvjezdana Orober, prof.
OPIS	Prigodni kviz općeg znanja i kulture iz predmeta Povijest u vrijeme Dana škole. Raznolika pitanja zatvorenog tipa koja se odnose na svjetsku, europsku i hrvatsku povijest od antike, srednjeg i novog vijeka do modernog doba. Prati zadane kurikulume, odnosno, planove i programe. Prilagođen zainteresiranim učenicima od 1. do 5. razreda Srednje škole Koprivnica.
RAZRED(I)	Svi zainteresirani učenici od 1. do 5. razreda Srednje škole Koprivnica

ISHODI UČENJA	Predmet Povijest Ishodi: objasniti značajne događaje svjetske, europske i nacionalne povijesti od antike do 20. st. : analizirati procese svjetske, europske i nacionalne povijesti od antike do 20. st.
MPT	Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identite u odnosu na druge kulture Uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijma učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljevca učenja i rješavanju problema u svim područjima razvoja Uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
VRIJEME TRAJANJA	60 minuta trajanja
NASTAVNIK/CI	Zvjezdana Orober, prof. Melani Škrobar, mag. hist.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Bilježenje rezultata po grupama učenika; osvrt na sudjelovanje i rezultat kao bilješka u e-dnevnik; bilježenje točnih odgovara na listu papira sa šiframa grupe

AKTIVNOST	Međunarodni dan volontera
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Nevjestić, učenici, predavač
OPIS	Gost predavač predstavit će svoje volontersko iskustvo
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici svih razreda
ISHODI UČENJA	Nakon provedene aktivnosti učenik će moći: objasniti pojam volontiranja i navesti najmanje tri područja u kojima se može volontirati; prepoznati i opisati najmanje tri vrijednosti i dobrobiti povezane s volontiranjem; analizirati volontersko iskustvo predavača te izdvojiti njegove motive, izazove i koristi; osmisliti primjer volonterske aktivnosti kojom bi mogao pridonijeti školi ili lokalnoj zajednici; aktivno sudjelovati u razgovoru s predavačem postavljanjem pitanja i iznošenjem vlastitih mišljenja i iskustava.
MPT	osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.2. – Upućuje na važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.4.4. – Promiče razvoj lokalne zajednice. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. KUL B.4.1. – Učenik razvija osobni i kulturni identitet kroz odnos prema kulturnim sadržajima.
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac, jedan školski sat
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić i zainteresirani nastavnici

MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Svaki učenik na kraju napiše jednu konkretnu volontersku aktivnost u kojoj bi se želio uključiti i obrazloži zašto.

AKTIVNOST	Obilježavanje Nacionalnog dana hitne medicinske pomoći
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag.med.techn. Tamara Mudrinić, univ.mag.med.techn.
OPIS	Edukacija građana na glavnom trgu u Koprivnici o upotrebi AVD-a i o reanimaciji u suradnji sa Zavodom za hitnu Koprivničko-križevačke županije
RAZRED(I)	4.i i 4.L
ISHODI UČENJA	Učenici će moći primijeniti stečena znanja u pružanju odgovajuće prve pomoći.
MPT	Zdravlje, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obraznovanje
VRIJEME TRAJANJA	5 školskih sati
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder i Tamara Mudrinić
MJESTO	Gradski trg Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će kroz raspravu verbalizirati iskustvo obilježavanja te povezati nastavne sadržaje s praktičnim rafom, prevencijom bolesti i posljedicama loše prevencije

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN SRCA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Galešić, mag.med.techn.
OPIS	Osvijestiti važnost primarne i sekundarne prevencije kardiovaskularnih bolesti te sudjelovati u zdravstvenom odgoju pučanstva
RAZRED(I)	4i i 4l razred
ISHODI UČENJA	djelovanje zdravstvene struke u smanjenju obolijevanja pučanstva
MPT	Profesionalna komunikacija, Zdravstvena njega opća, Opča načela zdravlja i njege
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2026
NASTAVNIK/CI	Željka Galešić, mag.med.techn.
MJESTO	Koprivnica, Đurđevac, Križevci
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će kroz raspravu verbalizirati iskustvo obilježavanja te povezati nastavne sadržaje s praktičnim radom, prevencijom bolesti i posljedicama loše prevencije

AKTIVNOST	Svjetski dan osoba s Down sindromom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melani Habjan Blažeka, univ. mag. med. techn.
OPIS	Učenici i nastavnik obuku različite, šarene čarape i fotografiraju se uz poruku „Različitost nas čini posebnima“ „Svijet bez predrasuda“ – svaki učenik napiše jednu poruku o prihvaćanju, jednakosti ili prijateljstvu

RAZRED(I)	4I i 4L
ISHODI UČENJA	Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta, promicanje zdravlja, prihvaćanje različitosti i inkluzije osoba s Down sindromom, učenik će znati objasniti značajke osoba s Down sindromom, navesti zdravstvene potrebe osoba s Down sindromom, razvijati empatiju, poticati jednakost, prihvaćanje, povezati stečena znanja s ulogom medicinske sestre/tehničara
MPT	Borba protiv diskriminacije, empatija, promicanje različitosti
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata
NASTAVNIK/CI	Melani Habjan Blažeka, univ. mag. med. techn.
MJESTO	Opća bolnica „Dr. Tomislav Bardek“ Korpivnica
TROŠKOVNIK	Oslobođeni
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje aktivnog sudjelovanja učenika u aktivnosti

AKTIVNOST	Nacionalni dan darivanja i presađivanja organa i tkiva
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melani Habjan Blažeka, univ. mag. med. techn.
OPIS	Učenici sudjeluju na edukativnom predavanju povodom Nacionalnog dana darivanja i presađivanja organa i tkiva. Kroz predavanja se upoznaju sa važnosti darivanja organa, mogućnostima transplantacije, samim postupkom darivanja i presađivanja te koliko je značajna transplantacija za spašavanje ljudskih života.
RAZRED(I)	5I i 5L
ISHODI UČENJA	Intenzivna zdravstvena skrb, Zdravstvena njega 3, promicanje zdravlja, profesionalno i etičko postupanje u zdravstvenoj skrbi, primjena znanja o darivanju i presađivanju organa i tkiva, razvoj svijesti o humanosti i solidarnosti
MPT	Zdravlje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, Etika u sestrinstvu
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata
NASTAVNIK/CI	Melani Habjan Blažeka, univ. mag. med. techn., Mihaela Kosec univ. mag. med. techn., Tomislav Lončar mag. med. techn.
MJESTO	Opća bolnica „Dr. Tomislav Bardek“ Koprivnica
TROŠKOVNIK	Oslobođeni
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, usmjerenost i zainteresiranost učenika prema predavanjima

AKTIVNOST	MEDICINARI UZ LIGU PROTIV RAKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Kosec
OPIS	Sudjelovanje učenika u aktivnostima, javnozdravstvenim kampanjama, edukativnim predavanjima, radionicama i obilježavanjima značajnih datuma koje organizira Liga protiv raka tijekom školske godine 2026/2027. Aktivnosti će se

	provoditi u skladu s mogućnostima i programom organizatora. Cilj; Poticanje učenika na usvajanje znanja i razvijanje svijesti o važnosti prevencije malignih bolesti, ranog otkrivanja bolesti i očuvanja zdravlja. Razvijanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, usvajanje zdravih životnih navika te poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u javnozdravstvenim aktivnostima. Razvijanje empatije, solidarnosti i senzibiliziranosti za potrebe osoba oboljelih od malignih bolesti te upoznavanje učenika s ulogom zdravstvenih djelatnika u prevenciji, edukaciji i pružanju podrške oboljelima
RAZRED(I)	Učenici 5I I 5L razreda
ISHODI UČENJA	Skupovi ishoda učenja • sudjelovanje u aktivnostima promicanja zdravlja i prevencije bolesti u zajednici • primjena komunikacijskih i zdravstveno-edukativnih vještina u radu s korisnicima • primjena stručnih znanja i vještina u različitim situacijama zdravstvene skrbi u zajednici • razvijanje odgovornosti, empatije, timskog rada i profesionalnog odnosa prema korisnicima • povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvima u zdravstvenoj djelatnosti Ishodi učenika Nakon sudjelovanja u aktivnosti učenik će moći: 1. objasniti važnost promicanja zdravlja, prevencije bolesti i zdravstvenog prosvjećivanja te prepoznati njihovu ulogu u očuvanju i unapređenju zdravlja pojedinca i zajednice 2. primijeniti odgovarajuće komunikacijske i zdravstveno-edukativne vještine u radu s građanima i različitim skupinama korisnika, uz uvažavanje njihovih potreba i posebnosti 3. aktivno sudjelovati u provedbi preventivnih i javnozdravstvenih aktivnosti, primjenjujući stečena stručna znanja i vještine te poštujući načela sigurnog i profesionalnog rada 4. pokazati odgovornost, empatiju, suradnju i profesionalno ponašanje u radu s korisnicima i

	članovima tima te procijeniti vlastiti doprinos zajedničkoj aktivnosti
MPT	• zdravlje – razvijanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju, prevencija bolesti i usvajanje zdravih životnih navika • osobni i socijalni razvoj – razvijanje empatije, solidarnosti, odgovornosti i poštovanja prema oboljelim osobama • učiti kako učiti – povezivanje stečenih znanja s nastavnim sadržajima i njihova primjena u zdravstvenoj njezi • građanski odgoj i obrazovanje – poticanje aktivnog sudjelovanja u javnozdravstvenim aktivnostima i razvijanje svijesti o odgovornosti prema zdravlju zajednice
VRIJEME TRAJANJA	2026/2027 god.
NASTAVNIK/CI	Mihaela Kosec mag.med.tech. i Tomislav Lončar mag.med.tech.
MJESTO	Prema programu organizatora
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija aktivnosti vrednovat će se kroz Zdravstvene vježbe III, u sklopu kojih će učenici primijeniti stečena znanja i iskustva vezana uz prevenciju malignih bolesti, promicanje zdravih životnih navika, rano prepoznavanje rizičnih čimbenika te zdravstveno-edukativni rad s pacijentima.

AKTIVNOST	SUDJELOVANJE UČENIKA NA KONGRESU KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKE ŽUPANIJE 2027. god.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Kosec

OPIS	Sudjelovanje učenika na Kongresu Koprivničko-križevačke županije 2027. kroz aktivno i pasivno sudjelovanje u stručnim predavanjima, radionicama, raspravama i drugim aktivnostima predviđenima programom kongresa. Pasivnim sudjelovanjem učenici će pratiti stručna izlaganja i stjecati nova znanja, dok će aktivnim sudjelovanjem razvijati komunikacijske i stručne kompetencije te povezivati teorijska znanja s primjerima iz zdravstvene prakse. CILJ: Poticanje učenika na aktivno i pasivno sudjelovanje na stručnom kongresu, razvijanje interesa za kontinuirano stručno usavršavanje te upoznavanje s aktualnim spoznajama, postupcima i primjerima dobre prakse u području zdravstvene skrbi. Omogućiti učenicima razumijevanje uloge, odgovornosti i kompetencija zdravstvenih djelatnika, kao i važnosti timskog rada, profesionalne komunikacije, etičkog postupanja i cjeloživotnog učenja. Sudjelovanjem na kongresu učenici će razvijati sposobnost povezivanja teorijskih znanja s praktičnim iskustvima, kritičkog promišljanja i profesionalnog ponašanja te stjecati nova znanja, vještine i iskustva koja će moći primijeniti u budućem radu u zdravstvenoj djelatnosti. Poseban naglasak stavlja se na razvoj profesionalnog identiteta, samostalnosti, odgovornosti i motivacije za daljnje stručno usavršavanje.
RAZRED(I)	Učenici 5I i 5L razreda
ISHODI UČENJA	Skupovi ishoda učenja • sudjelovanje u stručnom usavršavanju i praćenje suvremenih spoznaja u zdravstvenoj skrbi • prepoznavanje uloge, odgovornosti i kompetencija zdravstvenih djelatnika • primjena profesionalne komunikacije i načela timskog rada u zdravstvenoj djelatnosti • povezivanje teorijskih znanja s primjerima i iskustvima iz zdravstvene prakse • razvijanje profesionalnog identiteta, odgovornosti i motivacije za cjeloživotno učenje Ishodi učenika Nakon sudjelovanja na kongresu učenik će moći: 1. navesti i opisati aktualne stručne spoznaje, postupke i primjere dobre prakse predstavljene na kongresu te ih povezati sa sadržajima zdravstvene skrbi

	2. prepoznati i objasniti ulogu, odgovornosti i kompetencije zdravstvenih djelatnika te važnost timskog rada i profesionalne komunikacije 3. povezati teorijska znanja sa stečenim iskustvima na kongresu, kritički promišljati o primjerima iz zdravstvene prakse i procijeniti njihovu primjenjivost u budućem radu 4. pokazati profesionalno i odgovorno ponašanje tijekom sudjelovanja na stručnom skupu te prepoznati važnost cjeloživotnog učenja i kontinuiranog stručnog usavršavanja
MPT	• osobni i socijalni razvoj – razvijanje odgovornosti, samostalnosti, profesionalnog identiteta, suradnje i primjerenog ponašanja u stručnom okruženju • učiti kako učiti – razvijanje interesa za cjeloživotno učenje, aktivno praćenje stručnih sadržaja, izdvajanje važnih informacija i povezivanje novih spoznaja s prethodno stečenim znanjem. • uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – korištenje digitalnih sadržaja i izvora informacija povezanih sa stručnim skupom te primjena odgovarajućih komunikacijskih alata u učenju i stručnom usavršavanju. • zdravlje – usvajanje i primjena suvremenih spoznaja važnih za očuvanje i unapređivanje zdravlja te kvalitetno i sigurno pružanje zdravstvene skrbi. • poduzetništvo – razvijanje samostalnosti, odgovornosti i spremnosti na profesionalni razvoj i kontinuirano usavršavanje
VRIJEME TRAJANJA	2027. godina, prema terminu i programu održavanja kongresa Koprivničko-križevačke županije
NASTAVNIK/CI	Mihaela Kosec mag.med.tech. ,Tomislav Lončar mag.med.tech.,Marija Križić mag.med.techn.
MJESTO	Prema programu organizatora
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija aktivnosti vrednovat će se kroz Zdravstvene vježbe III, u sklopu kojih će učenici primijeniti stečena znanja i iskustva sudjelovanjem na kongresu, povezati teorijska znanja s primjerima iz zdravstvene prakse, prepoznati i opisati kompetencije i odgovornosti zdravstvenih djelatnika, razvijati profesionalnu komunikaciju i timski rad te stečena znanja i iskustva povezati s budućim radom u zdravstvenoj djelatnosti. Posebno će se vrednovati njihova aktivnost, zainteresiranost, sposobnost

	kritičkog promišljanja i razumijevanje važnosti kontinuiranog stručnog usavršavanja.

AKTIVNOST	MEDICINARI U ZAJEDNICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Kosec mag.med.tech
OPIS	Sudjelovanje učenika u aktivnostima tijekom školske godine, uključujući javnozdravstvene, preventivne, edukativne i druge aktivnosti na koje će učenici biti uključeni u suradnji sa školom i partnerima u zajednici. Učenici će kroz aktivno sudjelovanje primjenjivati stečena znanja i vještine, sudjelovati u komunikaciji s građanima te razvijati kompetencije potrebne za zdravstveno-edukativni i preventivni rad. Aktivnosti će se provoditi prema mogućnostima, potrebama i programu aktivnosti tijekom školske godine 2026./2027. god. CILJ: Poticanje učenika na aktivno uključivanje u aktivnosti usmjerene na promicanje zdravlja, prevenciju bolesti i pružanje zdravstveno-edukativne podrške u zajednici. Razvijanje komunikacijskih, stručnih i socijalnih kompetencija učenika kroz neposredan kontakt s građanima i različitim skupinama korisnika. Omogućiti učenicima stjecanje iskustava važnih za njihov budući rad u zdravstvenoj djelatnosti, razvijanje odgovornosti, empatije, timskog rada i profesionalnog odnosa prema korisnicima zdravstvene skrbi.
RAZRED(I)	učenici 5I i 5L razreda
ISHODI UČENJA	Skupovi ishoda učenja • sudjelovanje u stručnom usavršavanju i praćenje suvremenih spoznaja u zdravstvenoj skrbi • prepoznavanje uloge, odgovornosti i kompetencija zdravstvenih djelatnika • primjena profesionalne komunikacije i načela timskog rada u zdravstvenoj djelatnosti • povezivanje teorijskih znanja s primjerima i iskustvima iz zdravstvene prakse • razvijanje profesionalnog identiteta, odgovornosti i motivacije za cjeloživotno učenje
MPT	• zdravlje – promicanje zdravih životnih navika, prevencija bolesti, odgovorno ponašanje prema vlastitom i tuđem zdravlju te razvijanje zdravstvene pismenosti

	• osobni i socijalni razvoj – razvijanje empatije, odgovornosti, samostalnosti, suradnje, tolerancije i profesionalnog odnosa prema drugim osobama • učiti kako učiti – primjena prethodno stečenih znanja u novim situacijama, stjecanje iskustva kroz praktičan rad i refleksija o vlastitom učenju i radu • građanski odgoj i obrazovanje – aktivno sudjelovanje u životu zajednice, odgovornost prema zdravlju i dobrobiti drugih te poštivanje dostojanstva i različitosti pojedinca
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2026/2027
NASTAVNIK/CI	Mihaela Kosec mag.med.tech. i Tomislav Lončar mag.med.tech.
MJESTO	Prema programu organizatora
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija aktivnosti vrednovat će se kroz Zdravstvene vježbe III, u sklopu kojih će učenici primijeniti stečena znanja i iskustva sudjelovanjem u aktivnostima u zajednici, povezati teorijska znanja s primjerima iz zdravstvene prakse, razvijati komunikacijske i profesionalne kompetencije, prepoznati važnost preventivnog i zdravstveno-edukativnog djelovanja te stečena iskustva povezati s budućim radom u zdravstvenoj djelatnosti. Posebno će se vrednovati aktivnost učenika, odgovornost, komunikacija, timski rad i profesionalni odnos prema korisnicima.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Kosec mag.med.tech
OPIS	Posjet domu za starije i nemoćne Baka Ilona . Aktivnost će uključivati druženje i razgovor učenika sa štićenicima doma, zajedničku šetnju i boravak na otvorenom. Aktivnost će se provoditi s ciljem poticanja međugeneracijskog druženja, socijalne uključenosti, pozitivnog raspoloženja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena starijih osoba. CILJ: Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o potrebama, pravima i dostojanstvu starijih osoba te važnosti pružanja kvalitetne zdravstvene i psihosocijalne skrbi. Razvijati empatiju, poštovanje i razumijevanje prema starijim osobama te osvijestiti važnost aktivnog i zdravog starenja.
RAZRED(I)	Učenici 5i i 5L razreda

ISHODI UČENJA	Skupovi ishoda učenja • komunikacija sa starijim osobama • razumijevanje potreba i posebnosti starijih osoba • razvijanje empatije, tolerancije, strpljenja i poštovanja prema starijim osobama • poticanje socijalne uključenosti i međugeneracijske povezanosti • očuvanje dostojanstva, samostalnosti i aktivnog sudjelovanja starijih osoba Ishodi učenika; 1. učenik primjenjuje primjerene načine komunikacije sa starijim osobama uvažavajući njihove potrebe, mogućnosti i osjećaje 2. učenik prepoznaje važnost međugeneracijske komunikacije i druženja za socijalnu uključenost i kvalitetu života starijih osoba. 3. učenik razvija empatiju, toleranciju, strpljenje i poštovanje prema starijim osobama te njihovim životnim iskustvima 4. učenik prepoznaje važnost očuvanja dostojanstva, samostalnosti i aktivnog sudjelovanja starijih osoba u svakodnevnom životu
MPT	• osobni i socijalni razvoj – razvijanje empatije, odgovornosti, tolerancije, poštovanja i kvalitetnih međuljudskih odnosa • zdravlje – osvješćivanje važnosti tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja u starijoj životnoj dobi • građanski odgoj i obrazovanje – poštivanje prava, dostojanstva i ravnopravnosti starijih osoba te poticanje društvene uključenosti
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026
NASTAVNIK/CI	Mihaela Kosec mag.med. tech. i Melani Habjan Blažeka mag.med tech.
MJESTO	Dom za starije i nemoćne Baka Ilona
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnosti će se vrednovati kroz sadržaje predmeta Zdravstvena njega starijih osoba i Zdravstvene vježbe III, s naglaskom na komunikaciju i druženje sa starijim osobama, međugeneracijske odnose, razvijanje empatije, poštovanja i razumijevanja prema starijim osobama te prepoznavanje njihovih potreba i važnosti socijalne uključenosti, aktivnog starenja i očuvanja kvalitete života.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN MEDICINSKIH SESTARA 12.5.2027.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damjan Abou Aldan, mag.phil., mag.med.techn.
OPIS	Zavisno o prostorno-vremenskim uvjetima: na središnjem gradskom trgu ili holu/trgu škole (u slučaju kiše). Javno predstavljanje sestrinske profesije kroz prigodni štand/ materijale/ demonstraciju učeničkih znanja i aktivnosti. Suradnja sa drugim zdravstvenim ustanovama u gradu i županiji. Sudjelovanje učenika na županijskom kongresu medicinskih sestara kroz aktivno sudjelovanje i praćenje predavanja
RAZRED(I)	5. i 5. l
ISHODI UČENJA	Razviti osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji kroz socijalizacijske metode, te primjena znanja u pripremi i provedbi javno-zdravstvenih aktivnosti. Izraditi prigodne zdravstveno-odgojne materijale. Raspravljati o važnosti medicinskih sestara i njihovog obrazovanja.
MPT	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
VRIJEME TRAJANJA	Srijeda 12.5.2027.
NASTAVNIK/CI	Damjan Abou Aldan, mag.med.techn., mag.phil.
MJESTO	Središnji gradski trg, a u slučaju kiše središnji hol škole i središnji hol bolnice
TROŠKOVNIK	Troškova nema
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnosti se planiraju vrednovati u sklopu procjene ishoda u predmetu Metodika zdravstvenog odgoja. Priprema i obilježavanje prigodnog datuma koristi se kao dio vježbovne nastave predmeta Metodika zdravstvenog odgoja u trajanju od 10 sati. Prema interesu medija aktivnost će se objaviti u lokalnim medijima te proslijediti za objavu na mrežne stranice škole.

AKTIVNOST	50 GODINA OBRAZOVANJA MEDICINSKIH SESTARA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damjan Abou Aldan, mag.phil., mag.med.techn.
OPIS	Planiraju se tri aktivnosti: - Prigodna izložba fotografija i dokumenata u holu školu (izrađene na nekoliko trajnih postera koji se zatim pohranjuju na trajno izlaganje u učionice škole)

	- Prigodan letak/brošura kojom se prikazuju najznačajniji događaji u polustoljetnom razdoblju - Stručno znanstveni članak u časopisu koji obrađuje povijesno-medicinske treme - U izradbu bi se uključili učenici 3. i 4. razreda usmjerenja za medicinske sestre/tehničare opće njege kroz sadržaje kojima se obrađuju povijest medicine i sestrinstva
RAZRED(I)	3. i, 4. i, 4. l
ISHODI UČENJA	prikazati povijesni razvoj obrazovanja medicinskih sestara u Srednjoj školi Koprivnica izraditi povijesne izloške analizirati pojedina razdoblja obrazovanja medicinskih sestara
MPT	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
VRIJEME TRAJANJA	Svibanj / lipanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Damjan Abou Aldan, mag.phil., mag.med.techn.
MJESTO	Središnji hol škole
TROŠKOVNIK	troškovi izrade postera i letaka bi se podmirili putem donacija (zatražili bi se od Hrvatske komore medicinskih sestara i drugih strukovnih udruženja za medicinske sestre)
NAČIN VREDNOVANJA	- Materijalno vrednovanje kroz izrađene postere - Posjećenost izložbe od strane učenika ali i vanjskih gostiju - Praćenost izložbe u lokalnim medijima

AKTIVNOST	Dan osoba s invaliditetom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Križić mag.med.techn.
OPIS	Kroz ovu aktivnost obilježit će se Dan osoba sa invaliditetom kako bi se potaknulo stvaranje inkluzivnog okruženja, izgradila empatija učenika medicinskog usmjerenja i smanjile eventualne predrasude spram osoba sa različitim invaliditetom. Kao gost predavač kroz dvosatnu interaktivnu radionicu Dejan Domitrović, osoba s paraplegijom približit će učenicima prava, mitove i mogućnosti osoba s invaliditetom te ih upoznati s bontonom. Uz njega bit će i gđa. Stanka Rušec također osoba s invaliditetom.
RAZRED(I)	5i
ISHODI UČENJA	Stvaranje inkluzivnog okruženja Profesionalna komunikacija

	Razvoj empatije
MPT	Građanski odgoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata,4.12.2026
NASTAVNIK/CI	Marija Križić
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Radionica će se vrednovati kroz nastavni predmet zdravstvena njega u kući

AKTIVNOST	Svjetski tjedan glaukoma 2027.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
OPIS	Stjecanje znanja o glaukomu, čimbenicima rizika, važnosti pravodobnog otkrivanja bolesti i prevenciji oštećenja vida. Aktivnost se provodi posjetom očnoj poliklinici Opće bolnice „Dr. Tomislav Bardek“ Koprivnica, stručnim predavanjem, sudjelovanjem u dijagnostičkim postupcima te izradom edukativnog materijala. Cilj aktivnosti je povezivanje teorijskih znanja s praktičnim radom te razvijanje svijeti o važnosti preventivnih pregleda i ranog otkrivanja glaukoma.
RAZRED(I)	4.i, 4.l
ISHODI UČENJA	Učenik/ca objašnjava značaj ranog otkrivanja bolesti; prepoznaje čimbenike rizika za nastanak kroničnih nezaraznih bolesti; objašnjava važnost preventivnih pregleda; povezuje preventivne postupke s očuvanjem zdravlja; sudjeluje u zdravstveno – odgojnom radu i promicanju zdralja.
MPT	Higijena – preventivna medicina
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2027., 3 školska sata po grupi
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
MJESTO	Srednja škola Koprivnica Očna poliklinika Opće bolnice „Dr. Tomislav Bardek“ Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, vrednovanje izrađenog edukativnog materijala, razgovor i refleksija nakon posjeta, povezivanje stečenih spoznaja s nastavnim sadržajima Higijene – preventivne medicine te objava provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici Srednje škole Koprivnica.

AKTIVNOST	Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.) „Zajedno protiv pušenja i ostalih ovisnosti“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor Marija Križić, mag. med. techn., mentor
OPIS	Provedba preventivnih aktivnosti usmjerenih na podizanje svijesti učenika o štetnim posljedicama ovisnosti, osobito o alkoholu i duhanskim proizvodima te važnosti usvajanja zdravih životnih navika. Aktivnost učenika uključuje izradu edukativnoh materijala, edukativna predavanja i radionice, sudjelovanje u obilježavanu Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Hrvatskog dana nepušenja i Svjetskog dana nepušenja, te prema mogućnostima, uključivanje u aktivnost projekta „Zajedno protiv pušenja i ostalih ovisnosti“ te upoznavanje učenika s djelovanjem KLA „Centar“ Koprivnica i iskustvima liječenih ovisnika. Cilj je razvijati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju, osvijestiti čimbenike rizika i posljedice ovisničkih ponašanja, poticati učenike na donošenja zdravih životnih izbora te osvijestiti ulogu zdravstvenih djelatnika i zajendice u prevenciji ovisnosti
RAZRED(I)	4.i, 4.l
ISHODI UČENJA	Učenik/ca objašnjava utjecaj sredstava ovisnosti na zdravlje pojedinca i zajednice; prepoznaje rizične čimbenike za razvoj ovisnosti; objašnjava mogućnosti prevencije ovisnosti; primjenjuje načela promicanja zdravlja i zdravih stilova života; sudjeluje u zdravstveno – odgojnim i preventivnim aktivnostima.
MPT	Higijena – preventivna medicina Zdravstvena njega – zaštita mentalnog zdravlja
VRIJEME TRAJANJA	Cijela školska godina 2026./2027. 15. studenog – 15. prosinca; prema dogovorenim terminima provedbe aktivnosti Hrvatski dan nepušenja Svjetski dan nepušenja
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor Marija Križić, mag. med. techn., mentor
MJESTO	Srednja škola Koprivnica Klub liječenih alkoholičara „Centar“ Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, vrednovanje izrađenih edukativnih materijala, razgovor i refleksija učenika nakon provedenih aktivnosti, povezivanje stečenih spoznaja s nastavnim sadržajima Higijena – preventivne medicine i Zdravstvenom njegom – zaštita mentalnog zdralja te objava provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici Srednje škole Koprivnica.
AKTIVNOST	„Mama budi zdrava“ – promicanje prevencije raka dojke
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor Anita Galinec, mag. med. techn., mentor

OPIS	Provedba projekta „Mama budi zdrava“ usmjerenog podizanju svijesti o važnosti prevencije i ranog otkrivanja raka dojke. Učenici 4.i i 4.l razreda pripremaju i provode edukativne aktivnosti za učenike škole te prenose ključne preventivne poruke o brizi za zdravlje. Aktivnost uključuje podjelu edukativnih letaka i zajedničko obilježavanje Ružičastog listopada. Posebna se pozornost posvećuje obzirnom pristupu učenicima čije su obitelji suočene s malignim bolestima.
RAZRED(I)	4.i, 4.l
ISHODI UČENJA	Učenik/ca objašnjava važnost prevencije i ranog otkrivanja bolesti; prepoznaje čimbenike rizika; objašnjava značaj preventivnih pregleda i amopregleda; primjenjuje načela zdravstvenog odgoja i promicanja zdravlja; priprema i prenosi zdravstveno – odgojne poruke ciljanoj skupini te razvija komunikacijske vještine u zdravstveno – odgojnom radu.
MPT	Higijena – preventivna medicina
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026., 10 školskih sati po grupi
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor Anita Galinec, mag. med. techn., mentor
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova, edukativni materijali osigurani u sklopu projekta
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje pripreme i angažiranosti učenika u provedbi edukativnih aktivnosti, povratne informacije sudionika, vrednovanje provedenih aktivnosti te objava provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici Srednje škole Koprivnica.

AKTIVNOST	Radionica: „Čovječe, ne korumpiraj se“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, prof., učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda zanimanja upravni referent i svi ostali učenici prema interesu

OPIS	Aktivnost se provodi u sklopu Dana škole. Učenici će biti podijeljeni u skupine 4 do 5 igrača. Svaki igrač bira figuricu u jednoj boji. Nakon što igrač baci tri kockice, sljedeći igrač okreće karticu s brojem koji je zbroj bacanja i čita pitanje namijenjeno igraču koji je kockice bacio. Igrač se kreće po polju ovisno o odgovoru koji da, a može se pomicati tri polja naprijed, ostati na mjestu ili se vratiti jedno polje unatrag. Figurice se međusobno ne jedu, ne radi se o takvoj vrsti igre. Postoji mogućnost nezavršavanja igre, dakle, uopće se ne radi o igri u klasičnom smislu te riječi jer se tijekom igre može razviti rasprava o opisanoj situaciji i posljedicama koje sa sobom nosi određena odluka. Štoviše, argumentirana je rasprava poželjna i treba je poticati. Ukupno je 96 pitanja, to jest po pet pitanja označenih rednim brojevima od 3. do 18. i 16 dopunskih pitanja. Cilj radionice je potaknuti učenike na razmišljanje i raspravu o situacijama s kojima se susrećemo ili se možemo susresti u svakodnevnom životu te razvijanje argumenata „za“ ili „protiv“ određenih odluka. Dakle, cilj igre nije bio pobijediti već kritički argumentirati.
RAZRED(I)	- učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda zanimanja upravni referent i svi ostali učenici prema interesu
ISHODI UČENJA	Učenik: - prepoznaje primjere koruptivnog ponašanja i drugih oblika neetičnog postupanja u svakodnevnim životnim situacijama; - objašnjava moguće posljedice različitih odluka i postupaka za pojedinca i društvo; - razlikuje etički prihvatljive od neprihvatljivih postupaka u konkretnim problemskim situacijama; - kritički procjenjuje ponuđene situacije i zauzeti vlastiti stav; - obrazlaže i argumentira vlastiti stav koristeći relevantne činjenice i logičke argumente; - uspoređuje različita stajališta o istom problemu te uvažavati argumente drugih sudionika; - primjenjuje logičko zaključivanje pri donošenju odluka i rješavanju problemskih situacija; - prepoznaje važnost osobnog integriteta, odgovornosti i poštenja u svakodnevnom životu i društvenim odnosima;

MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje odgovornog ponašanja, osvješćivanje štetnosti korupcije, poštivanje zakona, pravila i društvenih vrijednosti. • Osobni i socijalni razvoj – razvijanje odgovornosti za vlastite odluke, uvažavanje različitih mišljenja, suradnja i konstruktivno sudjelovanje u raspravi. • Učiti kako učiti – razvijanje kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, argumentiranja i donošenja odluka na temelju procjene posljedica. • Održivi razvoj – razvijanje svijesti o važnosti pravednog, odgovornog i transparentnog društva te negativnim posljedicama koruptivnog ponašanja. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijanje kritičkog odnosa prema informacijama i odgovornog ponašanja u različitim životnim situacijama.
VRIJEME TRAJANJA	90 minuta
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	U igri nema pobjednika već se vrednuje vještina argumentiranja i kritičkog promišljanja. Ostvareni rezultati učenicima će koristiti u nastavi ljudskih prava, logike, etike i filozofije.

AKTIVNOST	Radionica: „Prvi put biram“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, prof. učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda zanimanja upravni referent i svi ostali učenici prema interesu
OPIS	Aktivnost se provodi u sklopu Dana škole. Nastavnica će učenicima u 15 do 20 minuta uz pomoć power point prezentacije objasniti sve vezano uz izbore i prvo biračko pravo učenika. Nakon toga provest će se simulirani izbori, primjerice izbor predsjedika države kako bi učenici vidjeli kako to funkcionira u praksi. Učenicima će biti pokazan izgled važećeg i nevažećeg glasačkog listića. Cilj radionice je pružiti podršku za razumijevanje i podučavanje specifičnih tema koje su važne za odgoj budućih aktivnih građana i građanki. Kroz radionicu „Prvi put biram“ učenici mogu saznati što obuhvaća biračko pravo, koja je razlika između aktivnog i pasivnog biračkog prava, koje vrste izbora imamo u Hrvatskoj te koga sve biramo na izborima. Na

	primjerima mogu naučili kako se glasa na izborima te koji su važeći, a koji ne važeći glasački listići.
RAZRED(I)	- svi razredi prema interesu
ISHODI UČENJA	Učenik: - objašnjava pojam biračkog prava i njegovu važnost u demokratskom društvu- razlikuje aktivno i pasivno biračko pravo - navodi i razlikuje vrste izbora koji se provode u Republici Hrvatskoj - prepoznaje koje se političke dužnosti i predstavnici biraju na pojedinim vrstama izbora - objašnjava osnovna pravila glasovanja na izborima - razlikuje važeći od nevažećeg glasačkog listića na konkretnim primjerima - primjenjuje stečena znanja sudjelovanjem u simulaciji izbora - argumentira vlastite stavove i odluke vezane uz izbor kandidata - razvija kritičko i logičko mišljenje pri promišljanju o izborima i političkom odlučivanju - prepoznaje važnost aktivnog sudjelovanja građana u demokratskom društvu i odgovornost koju donosi ostvarivanje biračkog prava.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje – učenici upoznaju svoja građanska i politička prava, posebno biračko pravo, vrste izbora u Republici Hrvatskoj te način ostvarivanja prava glasa. Razvijaju svijest o važnosti sudjelovanja građana u demokratskim procesima i odgovornom donošenju odluka. • Osobni i socijalni razvoj – učenici razvijaju odgovornost, samostalnost i osviještenost o vlastitoj ulozi u društvu. Kroz simulaciju izbora uče surađivati, poštivati pravila i uvažavati različita mišljenja. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – učenici se koriste digitalnim sadržajima i PowerPoint prezentacijom za usvajanje informacija o izborima, biračkom pravu i izbornom procesu. • Kritičko mišljenje – učenici analiziraju informacije povezane s izborima i biračkim pravom, razlikuju važeće i nevažeće glasačke listiće, argumentiraju

	svoje stavove te donose zaključke na temelju zadanih primjera. • Učiti kako učiti – učenici povezuju nova znanja s prethodno stečenim znanjima iz područja politike, gospodarstva, ljudskih prava, logike, etike i filozofije te primjenjuju naučeno kroz simulaciju izbornog postupka. • Održivi razvoj – u okviru društvene dimenzije održivog razvoja učenici razvijaju svijest o aktivnom sudjelovanju u zajednici, odgovornom građanstvu, demokratskim vrijednostima i doprinosu razvoju društva.
VRIJEME TRAJANJA	90 minuta
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz ovu aktivnost učenici će vježbati argumentiranje i kritičko promišljanje. Ostvareni rezultati učenicima će koristiti u nastavi politike i gospodarstva, ljudskih prava, logike, etike i filozofije.

AKTIVNOST	Radionica: Škola iz snova
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, prof.
OPIS	Aktivnost se provodi u sklopu Dana škole. Ova aktivnost potiče učenike na razmišljanje o idealnoj školi kakvu sudionici zamišljaju za sebe i svoje učenike. Pomaže u podizanju svijesti o potrebama naših učenika kako bi svi imali jednaku korist od škole. Također, potiče razvoj empatije, prihvaćanja, tolerancije i spremnosti na djelovanje. Učitelje motivira na eksperimentiranje u tehnikama suradničkog učenja temeljenim na određenim zadatcima, kao i na ostvarivanje demokratske kulture u školi.
RAZRED(I)	1.l , 1.i i svi zainteresirani učenici
ISHODI UČENJA	- usvajanje empatije kako bismo poboljšali suživot i djelovanje unutar društva - spremnost za rad s drugima i aktivno uključivanje - spremnost za djelovanje i poticanje drugih na djelovanje protiv diskriminacije, predrasuda, stereotipa i nepravde - spremnost da se teži zajedničkom razumijevanju i konstruktivnom dijalogu - sklonost otkrivanju i reagiranje na vjerovanja, vrijednosti, osjećaje i ponašanje drugih - sklonost vrednovanju situacija i problema te traženje rješenja sa svim uključenim stranama - shvaćanje kako suradnja može biti podrška u prevenciji sukoba, diskriminacije i nasilja - znanje o različitim oblicima diskriminacije i nasilja

MPT	• Osobni i socijalni razvoj – učenici promišljaju o vlastitim potrebama, željama i interesima te razvijaju suradnju, komunikaciju, toleranciju i uvažavanje različitih mišljenja. • Građanski odgoj i obrazovanje – učenici sudjeluju u zajedničkom donošenju odluka, razvijaju osjećaj odgovornosti i promišljaju o pravima i obvezama učenika te demokratskom uređenju školske zajednice. • Učiti kako učiti – učenici prepoznaju što im olakšava učenje, osmišljavaju poticajno okruženje za učenje i promišljaju o različitim načinima usvajanja znanja. • Poduzetništvo – učenici razvijaju kreativne ideje, prepoznaju potrebe škole i osmišljavaju rješenja, pritom razvijajući inicijativnost, kreativnost i sposobnost planiranja. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – prema mogućnostima radionice, učenici mogu koristiti digitalne alate za istraživanje, izradu prezentacija, plakata ili vizualnog prikaza svoje „škole iz snova". • Održivi razvoj – učenici promišljaju o tome kako bi njihova škola mogla biti ekološki održiva, energetski učinkovita i ugodna za život i rad.
VRIJEME TRAJANJA	45 do 90 minuta
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	Sudionici imaju nekoliko minuta da napišu bi li koristili ovu aktivnost i kako bi je prilagodili za svoje učenike, odgovarajući na sljedeća pitanja. (Pitanja se pojavljuju na ekranu.) ✓ Možete li koristiti ovu aktivnost ili neki njezin dio za svoje učenike? Kako biste je prilagodili? Što biste promijenili? ✓ Koje biste ishode očekivali (lingvističke, obrazovne, ishode koji se odnose na dinamiku skupine)? ✓ Što biste učinili u cilju podizanja svijesti o problemima nasilničkog ponašanja (bullyinga) i diskriminacije u svojoj školi?

AKTIVNOST	Predavanje: Kultura i obrazovanje Roma
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, prof.

OPIS	Predavanje se provodi u sklopu Dana škole. Učenici će se upoznati s podrijetlom, načinom života, običajima i kulturom Roma kao nacionalne manjine. Naučiti će i isprobati Romske gatalačke vještine. Cilj predavanja je potaknuti učenike na razmišljanje i raspravu o s nacionalnim manjinama u Hrvatskoj te argumentirati i kritički prosuditi njihov jezik, kulturu, običaje i način života.
RAZRED(I)	- svi učenici prema interesu
ISHODI UČENJA	Nakon predavanja učenik će moći: - opisati podrijetlo i osnovne značajke povijesti Roma kao nacionalne manjine; - navesti i opisati obilježja romske kulture, tradicije, običaja i načina života; - prepoznati važnost romskog jezika, kulturnog identiteta i tradicije u očuvanju identiteta nacionalne manjine; - upoznati i isprobati tradicionalne romske gatalačke vještine te o njima razgovarati u kontekstu romske kulture i tradicije; - usporediti pojedine elemente romske kulture i običaja s kulturama drugih nacionalnih manjina u Hrvatskoj; - prepoznati i propitivati stereotipe i predrasude povezane s Romima i drugim nacionalnim manjinama; - argumentirano iznositi vlastito mišljenje o važnosti poštivanja različitosti, kulturnog identiteta i prava nacionalnih manjina; - kritički prosuditi položaj i društveni značaj nacionalnih manjina u suvremenom hrvatskom društvu; - sudjelovati u raspravi uvažavajući različita mišljenja i pokazujući otvorenost prema kulturnoj različitosti.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje o ljudska prava i prava nacionalnih manjina o ravnopravnost i nediskriminacija o prihvaćanje različitosti i razvoj tolerancije o aktivno sudjelovanje u raspravi i uvažavanje tuđeg mišljenja • Osobni i socijalni razvoj o razvijanje empatije i poštovanja prema drugima o prihvaćanje različitosti i različitih kulturnih identiteta o osvještavanje vlastitih stavova, predrasuda i stereotipa • Učiti kako učiti o povezivanje novih spoznaja s prethodnim znanjem o aktivno sudjelovanje u raspravi i radionici

	○ kritičko promišljanje i donošenje zaključaka na temelju usvojenih informacija • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ○ prema potrebi, ako se tijekom predavanja koriste digitalni sadržaji, prezentacije, videozapisi ili drugi mrežni izvori. • Zdravlje ○ može se povezati s prihvaćanjem i poštovanjem drugih, mentalnim i socijalnim blagostanjem te stvaranjem uključivog i sigurnog okruženja.
VRIJEME TRAJANJA	45 minuta
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kroz aktivno sudjelovanje učenika u raspravi , njihovu sposobnost argumentiranja mišljenja te razumijevanje i uvažavanje romske kulture, jezika, običaja i načina života. Posebno će se pratiti zainteresiranost, suradnja i kritičko promišljanje učenika.

AKTIVNOST	VJERONAUČNI KVIZ POVODOM DANA ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora, učenici koji se prijave na kviz
OPIS	Način realizacije je provedba kviza među učenicima koji su podijeljeni u grupe, a cilj je povećanje znanja iz vjeronauka, zabava i natjecanje
RAZRED(I)	Učenici koji se prijave na kviz
ISHODI UČENJA	Učenik proširuje i povezuje vjeronaučna znanja, primjenjuje ih u rješavanju kviznih zadataka, razvija koncentraciju, logično zaključivanje i komunikacijske vještine, surađuje s drugim učenicima, poštuje pravila i razvija odgovornost, samopouzdanje i timski duh te aktivno sudjeluje u obilježavanju Dana škole
MPT	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Krajnji rezultat koji učenici postignu na kvizu

AKTIVNOST	Dan sigurnijeg Interneta
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić

OPIS	Upoznati učenike s mogućim prijevarama na internetu te poboljšati sigurnije korištenje online sadržaja
RAZRED(I)	Svi razredi
ISHODI UČENJA	- Učenik prepoznaje rizike dijeljenja osobnih podataka na internetu i primjenjuje strategije zaštite privatnosti. - Učenik razlikuje sigurne i nesigurne lozinke te primjenjuje načela jačanja autentifikacije. - Učenik prepoznaje pokušaje phishinga, prevare i krađe identiteta te zna kako postupiti. - Učenik identificira oblike elektroničkog nasilja (uznemiravanje, klevetanje, maskiranje, izdaja, isključivanje) i razumije njihove posljedice. - Učenik kritički procjenjuje vjerodostojnost informacija i izvora na internetu.
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Građanski odgoj i obrazovanje - Održivi razvoj - Poduzetništvo - Zdravlje - Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	2.tjedan u veljači 2027., 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	u stvarnom životu, nastavi informatike te ostalih predmeta
AKTIVNOST	Sat kodiranja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
OPIS	Upoznati učenike da na zanimljiv način upoznaju osnove programiranja kroz interaktivna sučelja
RAZRED(I)	Svi razredi
ISHODI UČENJA	- Učenik prepoznaje problem u jednostavnom zadatku i osmišljava niz koraka (algoritam) koji vodi k rješenju. - Učenik primjenjuje strukture kontrole toka (naredbe grananja i ponavljanja) u programskom jeziku ili vizualnom okruženju. - Učenik stvara i testira jednostavan program koji rješava zadani problem ili ostvaruje kreativni zamisao (igra, animacija, priča).
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Građanski odgoj i obrazovanje - Održivi razvoj - Poduzetništvo

VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2026, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	u stvarnom životu, nastavi informatike te ostalih predmeta

AKTIVNOST	Dan umjetne inteligencije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
OPIS	Upoznati učenike s načinom korištenja alata umjetne inteligencije i kritičko mišljenje
RAZRED(I)	Svi razredi
ISHODI UČENJA	- B.4.1 / B.2.1 (Digitalna pismenost): Učenik kritički procjenjuje utjecaj umjetne inteligencije na društvo, tržište rada i svakodnevni život. - D.4.1 / D.2.1 (E-društvo): Učenik analizira etičke dileme, pitanje autorskih prava nad AI generiranim sadržajem te zaštitu privatnosti podataka. - C.4.2 (Računalno razmišljanje): Učenik prepoznaje razliku između klasičnog programiranja i strojnog učenja (učenje na temelju podataka).
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Građanski odgoj i obrazovanje - Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	18.svibanj 2027., 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	○ Vrednovanje za učenje (formativno): Nastavnik tijekom rada u grupama obilazi učenike, prati njihovu argumentaciju, kritičko razmišljanje i timski rad te daje usmjeravajuće povratne informacije. ○ Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje): Na kraju sata provodi se metoda Izlazne kartice (3-2-1) na kojoj učenici zapisuju: - 3 nove stvari koje su danas naučili o AI-ju. - 2 načina na koja AI može pomoći (ili odmoći) u njihovom obrazovanju. - 1 pitanje ili dvojbu koja im je ostala nejasna.

AKTIVNOST	Svjetski dan društvenih mreža
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
OPIS	Upoznati učenike s načinom korištenja društvenih mreža, kritičko mišljenje te opasnosti na društvenim mrežama
RAZRED(I)	Svi razredi
ISHODI UČENJA	- B.4.1 / B.2.1 (Digitalna pismenost): Učenik analizira i kritički procjenjuje utjecaj masovnih medija i društvenih mreža na oblikovanje osobnih stavova, ponašanja i vrijednosti. - D.4.1 / D.2.1 (E-društvo): Učenik prepoznaje opasnosti u mrežnome okruženju, štiti svoj digitalni identitet i kritički analizira vjerodostojnost informacija (prepoznavanje lažnih vijesti i dezinformacija). - A.4.1 (Informacije i digitalna tehnologija): Učenik razumije način rada algoritama društvenih mreža koji filtriraju i personaliziraju sadržaj na temelju korisničkih podataka (tzv. "baloni odjeka").
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Građanski odgoj i obrazovanje - Održivi razvoj - Zdravlje - Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Lipanj 2027, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Nastavnik sustavno opaža i bilježi angažman učenika tijekom rada u skupini. Naglasak je na praćenju kako učenici argumentiraju svoje stavove, uvažavaju li mišljenja drugih te pokazuju li kritički otklon prema informacijama s mreža.

AKTIVNOST	Obilježavanje Međunarodnog dana svijesti o gubitku hrane i otpadu od hrane
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 4.g, Željka Gabaj
OPIS	Pametna kupnja – planiranje jelovnika i održiva košarica Skupine izrađuju jednodnevni ili trodnevni jelovnik za obitelj, školsku skupinu ili sportsku ekipu. Na temelju

	jelovnika izrađuju popis za kupnju i zamišljeni financijski plan. Uspoređuju sezonske, lokalne i uvezene namirnice, ambalažu, rok trajanja, nutritivne deklaracije i veličinu pakiranja. Posebno se obraća pozornost na kupnju potrebne količine hrane, pravilno čitanje oznaka „upotrijebiti do" i „najbolje upotrijebiti do" te izbjegavanje impulzivne kupnje.
RAZRED(I)	4.g tehničar nutricionist
ISHODI UČENJA	Praktična nastava, pravilna prehrana Učenik: planira uravnotežen jelovnik; izrađuje racionalan popis za kupnju; primjenjuje osnovna pravila čitanja deklaracija; razlikuje rok sigurnosti hrane od roka kvalitete; procjenjuje nutritivnu, ekonomsku i ekološku prihvatljivost proizvoda; izračunava približan trošak obroka; donosi odgovorne potrošačke odluke.
MPT	Zdravlje, Odgoj za okoliš, Poduzetnost, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj
VRIJEME TRAJANJA	2 – 4 školska sata, rujan – listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Željka Gabaj
MJESTO	Prehrambeni praktikum Srednje škole Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje radnog listića i skupnog proizvoda prema kriterijima: uravnoteženost jelovnika, realnost popisa, održivost odabira i obrazloženje odluka. Kratka izlazna kartica: „Jednu kupovnu naviku koju mijenjam".
AKTIVNOST	Dan hrane/ Tjedan školskog doručka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 4.g, Željka Gabaj
OPIS	Učenici istražuju i predstavljaju ulogu doručka u zdravlju i uspjehu u učenju; uspoređuju tradicionalne doručke diljem svijeta i povezuju s regijama pogođenima glađu; sastavljaju i demonstriraju pripremu uravnoteženog doručka uz primjenu pravila sigurnosti hrane; izrađuju priručnik/letak „Zdravi doručak" za mlađe učenike škole.
RAZRED(I)	4.g
ISHODI UČENJA	Obrazložiti značaj doručka za zdravlje i kognitivne funkcije; sastaviti uravnotežen obrok prema smjernicama zdrave prehrane; primijeniti principe higijene i sigurnosti hrane u pripremi obroka; komunikacijski promovirati zdrave prehrambene navike.
MPT	Zdravlje; Odgoj za okoliš i održivi razvoj; Građanski odgoj; Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	4 školska sata
NASTAVNIK/CI	Željka Gabaj
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Praktična izvedba doručka (kriteriji: nutritivna vrijednost, primjena higijene, prezentacija), refleksija učenika, povratne informacije mlađih učenika

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	-nastavnice Maja Blažek, Sanela Đurđević
OPIS	Cilj je prigodnoga obilježavanja razvijati svijest o važnosti materinskoga jezika i njegova očuvanja u globalizacijskom procesu te potaknuti razvoj komunikacijskih vještina učenika. Kroz suradničko učenje učenici razvijaju kritičko i kreativno mišljenje, a također se potiče interes za stvaralaštvom na materinskom jeziku i istraživanje fenomena govora. Učenici proučavaju područja hrvatskoga jezika koja ih zanimaju na temelju izbornih sadržaja redovnih programa i literature (prikazi lektirnih djela, javni govori, jezični kviz). Navedene sadržaje prezentiraju u školskoj knjižnici pred drugim učenicima i nastavnicima vježbajući javno govorenje.
RAZRED(I)	-drugi razredi usmjerenja hotelijersko-turistički tehničar, upravni referent, referent za poslovnu ekonomiju i kemijski tehničar; treći razred zanimanja ekonomist
ISHODI UČENJA	Učenik: -jasno i izražajno javno govori poštujući govorne vrednote - samostalno ili u skupini prezentira vlastiti jezični uradak (priču, pjesmu, intervju, prezentaciju, jezični kviz) - razvija komunikacijske vještine sudjelujući u javnim nastupima - primjenjuje pravila uljudne komunikacije surađujući s vršnjacima - pokazuje samopouzadnje i odgovornost tijekom javnog nastupa - razvija pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku i kultunoj baštini
MPT	-osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije
VRIJEME TRAJANJA	-kraj veljače / početak ožujka 2027.
NASTAVNIK/CI	-Maja Blažek, Sanela Đurđević
MJESTO	-školska knjižnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	-promatranje i praćenje sudjelovanja učenika, vrednovanje javnoga nastupa i povratna informacija nastavnica, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uspješnosti izlaganja

AKTIVNOST	Srednjovjekovna radonica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Blažek, Melani Šrkobar, Elena Belec Rakić

OPIS	Tijekom nastavne godine obrađuju se srednjovjekovne teme na nastavnim satima Hrvatskoga jezika i Povijesti. Učenici će sve što su radili tijekom godine prikazati na Danu škole u skolu spomenute radionice.
RAZRED(I)	1.razredi i 4. razredi
ISHODI UČENJA	• Srednjovjekovna povijest i baština – prepoznati obilježja srednjega vijeka. • Srednjovjekovna pismenost – prepoznati pisma i tekstove. • Analiza izvora – analizirati i povezivati povijesne i književne izvore.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kakko učiti
VRIJEME TRAJANJA	U nastavi desetak sati. Za Dan škole 1 sat.
NASTAVNIK/CI	Maja Blažek, Melani Šrkobar, Elena Belec Rakić
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Nastavnik formativno

AKTIVNOST	VALENTINOVO U ŠKOLI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici, nastavnici Irena Nevjestić, Sandra Maletić, nastavnice Hrvatskog jezika, stranoga jezika.
OPIS	Cij je omogućiti učenicima izražavanje u umjetničkom obliku na različitim natječajima u okviru školske priredbe obilježavanja dana zaljubljenih, pokazati različite stilsko-tematske mogućnosti umjetničkog izražavanja. Omogućiti učenicima razvoj komunikacijskih vještina i prevladati strah od javnoga nastupa.
RAZRED(I)	Prvi, drugi, treći, četvrti i peti razredi različitih zanimanja.
ISHODI UČENJA	Stvaralački se izraziti u različitim vrstama i oblicima umjetnosti o ljubavnoj tematici. Prikazati svoje umjetničke uratke u javnosti. Poticati učenike na suradničko i natjecateljsko ponašanje.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Učimo kako učiti.
VRIJEME TRAJANJA	Prva polovica veljače 2027., školska prireda polovicom veljače 2027.
NASTAVNIK/CI	Nastavnici Irena Nevjestić, Sandra Maletić, nastavnice Hrvatskog jezika, nastavnici stranoga jezika.
MJESTO	Školska knjižnica i hol škole.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Odabir najboljih umjetničkih uradaka od strane komisije sastavljene od navedenih nastavnika; na satima Hrvatskoga jezika te na satima stranih jezika.

AKTIVNOST	BOŽIĆ U ŠKOLI 2026.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici, nastavnici Irena Nevjestić, Sandra Maletić, nastavnici Hrvatskoga jezika, stranih jezika
OPIS	Cilj je omogućiti učenicima izražavanje u umjetničkom obliku na različitim natječajima u okviru obilježavanja završetka prvoga polugodišta, pokazati različite stilsko-tematske mogućnosti umjetničkog izražavanja na božićnu tematiku.
RAZRED(I)	Prvi, drugi, treći, četvrti i peti razredi različitih zanimanja.
ISHODI UČENJA	Stvaralački se izražavati potaknuti božićnom tematikom u različitim umjetničkim vrstama i oblicima. Pripremiti se za javni nastup. Izvoditi i prikazati vlastite radove i radove drugih umjetnika. Surađivati s nastavnicima i učenicima u organizaciji školske pripredbe.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Učimo kako učiti.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom prosinca 2026.
NASTAVNIK/CI	Nastavnici Irena Nevjestić, Sandra Maletić, nastavnici Hrvatskoga jezika, stranih jezika.
MJESTO	Školska knjižnica, hol škole.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Javni nastup učenika te na nastavni Hrvatskoga jezika i stranih jezika.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DANA BROJA PI I ROĐENDAN ALBERTA EINSTEINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Natalija Filipašić
OPIS	Izradom plakata, prezentacija i kvizom te raspravom među učenicima učiti o zabavnim matematičkim činjenicama u vezi broja Pi te o životu i radu Alberta Einsteina.
RAZRED(I)	*svi zainteresirani razredi
ISHODI UČENJA	MAT SŠ C.2.2. Crta geometrijska tijela i njihove mreže. MAT SŠ C.2.3. MAT SŠ D.2.2. Računa i primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT SŠ B.3.4. MAT SŠ C.3.1. Primjenjuje svojstva i crta graf trigonometrijske funkcije. MAT SŠ C.3.2. MAT SŠ D.3.1. Primjenjuje koordinatni sustav.
MPT	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.

	ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
VRIJEME TRAJANJA	3 sata 14.3.2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Filipašić, Lidija Horvat, Branimir Petruša, Martina Havaić Petrić, Marina Lončar, Jelena Štimac
MJESTO	Srednja škola Koprivnica (učionica, računalna učionica, knjižnica, hodnik)
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	Odaziv učenika na aktivnost ; popularizacija matematike i fizike. Učenici primjenjuju naučeno u nastavi matematike.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DANA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Natalija Filipašić
OPIS	Izradom plakata i natjecanjem učenici rade na popularizaciji matematike i podizanju svijesti o važnosti matematike.
RAZRED(I)	*svi zainteresirani razredi
ISHODI UČENJA	MAT SŠ A.2.1. MAT SŠ B.2.1. Primjenjuje postotni račun. MAT SŠ E.2.1. Barata podacima prikazanima na različite načine. MAT SŠ B.3.2. Primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju. MAT SŠ B.3.3. Rješava eksponencijalne i logaritamske jednadžbe. MAT SŠ A.3.1. MAT SŠ B.3.1. Računa s potencijama racionalnog eksponenta.
MPT	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
VRIJEME TRAJANJA	3 sata 14.3.2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Filipašić, Lidija Horvat, Branimir Petruša, Martina Havaić Petrić, Marina Lončar, Jelena Štimac
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	Odaziv učenika na aktivnost; popularizacija matematike i fizike. Učenici primjenjuju naučeno u nastavi.

AKTIVNOST	VEČER MATEMATIKE

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvatsko matematičko društvo, nastavnici matematike i ostali zainteresirani nastavnici. Svi zainteresirani učenici naše škole, njihovi roditelji i ostali zainteresirani građani. Povjerenik za školu: Jelena Štimac
OPIS	Skup interaktivnih radionica u organizaciji HMD i Srednje škole Koprivnica kroz koje se popularizira matematika, stvaraju nove ideje, uči se matematika na zabavan način i promiče kritički pristup mišljenju i rješavanju problema.
RAZRED(I)	Svi zainteresirani razredi.
ISHODI	MAT SŠ A.1.1. MAT SŠ E.1.1. Primjenjuje računanje u skupu realnih brojeva. MAT SŠ A.1.2. MAT SŠ B.1.1. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta, računa drugi korijen. MAT SŠ A.1.2. MAT SŠ B.1.1. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta, računa drugi korijen. MAT SŠ D.1.3. Preračunava mjerne jedinice i odabire pogodnu. MAT SŠ B.1.2. Računa s algebarskim izrazima MAT SŠ B.1.3. Primjenjuje proporcionalnost, linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustave. MAT SŠ B.1.2. Računa s algebarskim izrazima
MPT	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata 3.12.2026.
Nastavnici	Natalija Filipašić, Lidija Horvat, Branimir Petruša, Marina Lončar, Martina Havaić Petrić, Jelena Štimac i svi zainteresirani nastavnici Srednje škole Koprivnica
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	Popularizacija matematike.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA FIZIOTERAPIJE (8.rujna)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka i strukovni nastavnici
OPIS	osvještavanje učenika o profesiji fizioterapeuta, osvještavanje budućih mladih fizioterapeuta o važnosti i ulozi fizioterapeuta, poseban naglasak ove godine (2065.) je na ulozi fizioterapeuta u prevenciji i liječenju kardiovaskularnih bolesti

RAZRED(I)	3.k i 4.k razred
ISHODI UČENJA	Upoznavanje učenika sa metodama i fizioterapijskim intervencijama u prevenciji i liječenju kardiovaskularnih bolesti ; povezivanje dosad usvojenih znanja i vještina. Promocija fizioterapeutske struke. Izrada panua i edukativnih letaka.
MPT	A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.B , ikt A.5.2. ,ikt C.5.4., IKT A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2026., 2 nastavna sata
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Hol Srednje škole Koprivnica, „Staza zdravlja“ u Koprivnici
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o provedenoj aktivnosti i opisno praćenje učenika od strane nastavnika; objava događaja na web stranici i FB stranici Srednje škole Koprivnica

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE „EUROPSKOG TJEDNA MOBILNOSTI”
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka i strukovni nastavnici
OPIS	osvještavanje budućih mladih fizioterapeuta o važnosti i ulozi fizioterapeuta u preventivnoj kineziterapiji i poticanju javnosti i djece predškolske i školske dobi na fizičku aktivnost i zdrav način života (tema ovogodišnjeg Tjedna mobilnosti 2026. je „Međugeneracijska mobilnost“)
RAZRED(I)	3.k i 4.k
ISHODI UČENJA	Uvježbavanje i izvođenje osnovnih principa, metoda i vještina kineziterapije. Ovim obilježavanjem želimo osvijestiti i poticati na važnost održivih načina kretanja, ali i na važnost svakodnevne fizičke aktivnosti kao uloga u bolju i zdraviju budućnost svih. Promocija Srednje škole Koprivnica te fizioterapeutske struke.
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	16.-22. rujna 2026.; 4 nastavna sata
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica (osnovne škole, vrtići i udruge s kojima dogovorimo suradnju u tom tjednu)
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor o provedenoj aktivnosti i opisno praćenje učenika od strane nastavnika; objava događaja na web stranici i FB stranici Srednje škole Koprivnica

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE „ SVJETSKOG DANA SRCA (29. rujna)” i „MEĐUNARODNOG DANA STARIJIH OSOBA (1. listopada)“

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka i strukovni nastavnici Kineziterapije + suradnja sa lokalnom zajednicom
OPIS	Osvijestiti važnost aktivnog zdravog starenja, unapređenje i očuvanje zdravlja i funkcionalnih sposobnosti i kvalitete života starijih osoba; osvijestiti važnost kineziterapijskih postupaka u prevenciji kardiovaskularnih bolesti
RAZRED(I)	4.k
ISHODI UČENJA	Uvježbavanje i izvođenje preventivne kineziterapije i ciljane kineziterapije prilagođene starijim osoba. Kreiranje ciljanih kineziterapijskih programa za prevenciju kardiovaskularnih bolesti. Povezivanje dosad usvojenih znanja i vještina kineziterapije. Suradnja sa lokalnom zajednicom, promocija Srednje škole Koprivnica te fizioterapeutske struke.
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	Rujan/listopad 2026., 4 nastavna sata
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica- javnozdravstvena akcija na glavnom gradskom trgu u Koprivnici
TROŠKOVNIK	Tisak ili printanje edukativne brošure/letka
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor o provedenoj aktivnosti i opisno praćenje učenika od strane nastavnika; objava događaja na web stranici i FB stranici Srednje škole Koprivnica

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE „DJEČJEG TJEDNA” I SUDJELOVANJE U DJEČJEM DANU U KOPRIVNICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka i strukovni nastavnici Kineziterapije
OPIS	osvještavanje budućih mladih fizioterapeuta o važnosti i ulozi fizioterapeuta u preventivnoj kineziterapiji i poticanje djece predškolske i školske dobi te djece sa teškoćama na fizičku aktivnost i zdrav način života
RAZRED(I)	3.k i 4.k
ISHODI UČENJA	Uvježbavanje i izvođenje osnovnih principa, metoda i vještina kineziterapije. Ovom obilježavanjem želimo osvijestiti i poticati na važnost održivih načina kretanja, ali i na važnost svakodnevne fizičke aktivnost kao uloga u bolju i zdraviju budućnost svih. Suradnja sa lokalnom zajednicom(vrtići, škole i dječje udruge) i promocija Srednje škole Koprivnica i fizioterapeutske struke.
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	5.-11. listopada 2026., 4 nastavna sata
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica- gradski park

TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor o provedenoj aktivnosti i opisno praćenje učenika od strane nastavnika; objava događaja na web stranici i FB stranici Srednje škole Koprivnica

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE „SVJETSKOG DANA ZDRAVLJA“ (7.travnja)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka i strukovni nastavnici Kineziterapije i Masaže
OPIS	osvještavanje javnosti (učenika i djelatnika Škole) o važnosti mentalnog i tjelesnog zdravlja
RAZRED(I)	3.k i 4.k
ISHODI UČENJA	Poticanje na važnost kretanja i svakodnevne fizičke aktivnost kao uloga u bolju i zdraviju budućnost svih, educirati javnost u oblicima samopomoći i radu na vlastitoj prevenciji. Promocija zdravlja i zdravih životnih navika te fizioterapeutske struke i njene uloge u istom. Provođenje antistres masaže. Izrada edukativnog letka.
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	Travanj 2027., 3 ili 4 nastavna sata
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica- ispred Srednje škole Koprivnica
TROŠKOVNIK	Tisak edukativne brošure/letka
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor o provedenoj aktivnosti i opisno praćenje učenika od strane nastavnika; objava događaja na web stranici i FB stranici Srednje škole Koprivnica
AKTIVNOST	Obilježavanje Dana farmaceutskih tehničara (20.10.2026.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnice Ivana Kovač Lovrenčić i Emilija Šanta Ištvanović, Voditeljica knjižnice Irena Nevjestić, učenice 3.j razreda
OPIS	U prostoru knjižnice organizirat će se susret učenica s farmaceutskim tehničarima zaposlenima u različitim područjima rada, primjerice u farmaceutskoj industriji, ljekarni i/ili specijaliziranoj trgovini. Na susretu će sudjelovati jedan do dva farmaceutska tehničara koji će učenicama predstaviti svoje radno iskustvo, svakodnevne aktivnosti, odgovornosti i mogućnosti zapošljavanja nakon završetka formalnog obrazovanja. Učenice će, uz pomoć nastavnica, unaprijed osmisliti pitanja vezana uz opis poslova, radne uvjete, potrebna znanja i vještine, mogućnosti stručnog usavršavanja te prednosti i izazove rada u pojedinim područjima. Nastavnice će moderirati razgovor i poticati učenice na aktivno sudjelovanje, postavljanje pitanja i razmjenu iskustava. Cilj aktivnosti je učenicama približiti različite mogućnosti zapošljavanja farmaceutskih tehničara, povezati stečena znanja i vještine s konkretnim poslovima te ih potaknuti na

	promišljanje o vlastitom profesionalnom razvoju i karijernim mogućnostima nakon završetka obrazovanja.
RAZRED(I)	3.j
ISHODI UČENJA	Modul: Profesionalni razvoj i karijerno usmjeravanje Nakon sudjelovanja u okruglom stolu učenice će opisati različite mogućnosti zapošljavanja farmaceutskog tehničara te prepoznati i usporediti njegove poslove, odgovornosti i potrebne kompetencije.
MPT	Poduzetništvo – upoznavanje s mogućnostima zapošljavanja, različitim radnim okruženjima i profesionalnim razvojem. Osobni i socijalni razvoj – razvijanje samopouzdanja, aktivnog slušanja, komunikacije i odgovornosti. Učiti kako učiti – priprema pitanja, aktivno sudjelovanje u razgovoru, izdvajanje i povezivanje novih informacija s prethodno stečenim znanjem.
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata (20.10.2026.)
NASTAVNIK/CI	Ivana Kovač Lovrenčić, Emilija Šanta Ištvanović, Irena Nevjestić
MJESTO	Srednja škola Koprivnica, prostor knjižnice
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje – praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenica tijekom okruglog stola, kvalitete postavljenih pitanja te kratka refleksija o stečenim spoznajama i mogućnostima profesionalnog razvoja.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN KAVE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Cilj obilježavanja Svjetskog dana kave je osvijestiti učenike o kulturnoj i društvenoj važnosti kave u Italiji gdje je kava više od napitka – ona je simbol talijanskog stila života i svakodnevni ritual. Improvizirat ćemo talijanski kafić u holu škole u kojem će učenici pripremati kavu kakva se konzumira u Italiji i koju koje će moći degustirati osoblje i učenici Škole.
RAZRED(I)	2.c, 2.h, 3.c, 4.c
ISHODI UČENJA	Talijanski jezik struke 2 Poslovni strani jezik u turizmu 2 SIU 1: Obrazovanje i zanimanje Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
VRIJEME TRAJANJA	1.10.2026., 4 školska sata
NASTAVNIK/CI	Kristina Košćuk
MJESTO	Školski hol
TROŠKOVNIK	25 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom pripreme i organizacije improviziranog kafića i povratna informacija u stvarnom vremenu o komunikaciji na talijanskom jeziku i timskom radu. Vrednovanje naučenog: vrednovanje usmene komunikacije (simulacija naručivanja/posluživanja kave na talijanskom jeziku).

AKTIVNOST	TJEDAN TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU - LINGUA GENIALE: IDEARE, PROGETTARE, CREARE CON L'ITALIANO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Cilj obilježavanja je potaknuti učenike na promišljanje o činjenici da talijanski jezik koji nije ograničen samo na Italiju, nego je prisutan i živ u mnogim zemljama svijeta zahvaljujući povijesti, migracijama, kulturi i međunarodnim vezama Način realizacije: kreativna radionica (osmišljavanje i izrada vizualnih materijala (plakati, letci…) na talijanskom jeziku vezanih uz teme neposrednog okruženja i obrazovanja i zanimanja
RAZRED(I)	1.a, 1.b, 1.c, 1.h, 2.c, 2.h, 3.b, 3.c, 3.h, 4.b, 4.c, 4.h
ISHODI UČENJA	Moduli: Talijanski jezik struke 1- osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju Talijanski jezik struke 1 Poslovni strani jezik u turizmu 1 Talijanski jezik struke 2 Poslovni strani jezik u turizmu 2 SIU: Neposredno okruženje Obrazovanje i zanimanje Ishodi: Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

	transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
VRIJEME TRAJANJA	19.10. – 23. 10. 2026., 1-2 školska sata u svakom razredu u navedenom tjednu
NASTAVNIK/CI	Kristina Košćuk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: praćenje i procjena aktivnog sudjelovanja učenika u grupnom radu , istrživanju i izradi kreativnih uradaka Vrednovanje kao učenje: primjena kratke liste za provjeru na temelju koje učenici procjenjuju vlastititi doprinos timskom radu te daju povratnu informaciju suučenicima o radovima.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN NUTELLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je upoznati učenike s podrijetlom Nutelle i njezinim utjecajem na globalnu popularizaciju talijanske prehrambene industrije, razvijati interes za talijansku kulturu kroz gastronomiju, povezati učenje jezika s iskustvenim učenjem (priprema i degustacija) kako bi se povećala motivacija za učenje. Način realizacije: priprema domaćeg čokoladno-lješnjakovog namaza prema receptu na talijanskom jeziku i degustacija pripremljenog namaza
RAZRED(I)	1.a, 1.b, 4.b
ISHODI UČENJA	Moduli: Talijanski jezik struke 1- osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju SIU: Aktivnosti u svakodnevnici Ishodi:

	Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike Razlikovati određene tekstne vrste i njihovu funkciju
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
VRIJEME TRAJANJA	5.2.2027. , jedan školski sat
NASTAVNIK/CI	Kristina Košćuk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: promatranje i davanje povratnih informacija tijekom praktične pripreme namaza (sposobnost praćenja koraka i recepture) Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje pripremljenog namaza

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PIZZE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je promicanje talijanske kulture i gastronomije s posebnim naglaskom na pizzu, poticanje druženja i zajedništva uživajući u zajedničkom obroku Način realizacije: učenici čitaju kratke tekstove i promotivne materijale na talijanskom jeziku o povijesti pizze i receptima istovremeno degustirajući naručenu pizzu čime se potiče druženje i zajedništvo
RAZRED(I)	2.c, 2.h, 4.h
ISHODI UČENJA	Moduli: Talijanski jezik struke 2 Poslovni strani jezik u turizmu 2 SIU: Vrste poslovnih dopisa Ishodi: Odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima

MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
VRIJEME TRAJANJA	9.2.2027. , jedan školski sat
NASTAVNIK/CI	Kristina Košćuk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: kviz o činjenicama vezanim za povijest pizze

AKTIVNOST	GELATO DAY
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je upoznati učenike s talijanskim gelatom kao dijelom kulturne i gastronomske baštine Italije, razvijati interes za talijansku kulturu kroz temu koja im je bliska i zanimljiva, motivirati učenike za učenje talijanskog jezika kroz interaktivne i iskustvene aktivnosti Način realizacije: priprema jednostavnog domaćeg sladoleda/gelata i zajedničko degustiranje
RAZRED(I)	1.c, 1.h, 3.b
ISHODI UČENJA	Moduli: Talijanski jezik struke 1 Poslovni strani jezik u turizmu 1 SIU: Aktivnosti u svakodnevnici Ishodi: Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike, sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike
MPT	
VRIJEME TRAJANJA	24.3.2027. , jedan školski sat
NASTAVNIK/CI	Kristina Košćuk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje doprinosa timskom radu

AKTIVNOST	BOŽIĆ 2026.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Martić Posavec, prof. Ana Maltarić, prof. Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Sudjelovanje u aktivnostima povezanim s Božićem, jačanje osjećaja povezanosti s kulturom jezika koji se uči. Upoznavanje učenika s božićnim običajima, tradicijom i prigodnim izrazima, pjesmama na različitim stranim jezicima te razvijanje jezične i međukulturne kompetenncije. Učenici time koriste strane jezike u prigodnom i kulturnom kontekstu i razvija se otvorenost i poštovanje prema različitim kulturama i tradicijama.
RAZRED(I)	1.-4.razredi
ISHODI UČENJA	SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
VRIJEME TRAJANJA	23.12.2026.g, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Tamara Martić Posavec Kristina Košćuk Ana Maltarić
MJESTO	Školski hol
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor i/ili anketa o provedenim aktivnostima

AKTIVNOST	VALENTINOVO 2027.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Martić Posavec, prof. Ana Maltarić, prof. Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Upoznavanje učenika s običajima i tradicijom obilježavanja Valentinova u različitim zemljama te usvajanje prigodnog vokabulara i izraza na stranim jezicima. Poticanje učenika na

	razvoj jezičnih i međukulturnih kompetencija, kreativnost i komunikaciju na stranim jezicima.
RAZRED(I)	1.-4.razredi
ISHODI UČENJA	SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
VRIJEME TRAJANJA	14.02.2027.g, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Tamara Martić Posavec Kristina Košćuk Ana Maltarić
MJESTO	Školski hol
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor i/ili anketa o provedenim aktivnostima

AKTIVNOST	DANI ESPERANTA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Martić Posavec, prof.
OPIS	Upoznati učenike s neutralnim svjetskim jezikom esperantom, potaknuti svijest o bogatstvu jezične raznolikosti, potaknuti na učenje jezika kao ključnog elementa interkulturnog razumijevanja i komunikacije, potaknuti učenike i nastavnike da istraže nove jezike i kulture, razbiti predrasude i stereotipe vezane uz određene jezike ili kulture, promicati otvorenost prema drugim jezicima i kulturama, potaknuti na razvijanje jezičnih vještina i višejezičnosti, poticanje učenika i nastavnika na suradnju, razvijanje vještina javnog nastupa, upoznati učenike s osnovama jezičnih ljudskih prava, naglasiti potrebu borbe protiv jezične diskriminacije. Upoznati učenike s jednakopravnosti jezika i neutralnom višejezičnosti.

RAZRED(I)	1.-4.razredi
ISHODI UČENJA	SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
VRIJEME TRAJANJA	23.12.2026.g, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Tamara Martić Posavec
MJESTO	Specijalizirane učionice
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor i/ili anketa o provedenim aktivnostima

AKTIVNOST	Black Friday – marketinški trikovi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Alduk, učenici 4.a smjer ekonomist
OPIS	Učenici analiziraju marketinške aktivnosti i prodajne kampanje povezane s događajem Black Friday. Na konkretnim primjerima različitih trgovaca i brendova istražuju i prepoznaju marketinške trikove kojima se potrošače potiče na kupnju. Posebna pozornost posvećuje se psihološkim i promotivnim tehnikama poput prividnog sniženja, vremenski ograničenih ponuda, stvaranja osjećaja hitnosti, isticanja postotka popusta, sidrenja cijena, akcija „kupi više - uštedi više“, ograničene količine proizvoda te korištenja društvenih mreža i drugih digitalnih kanala. Cilj aktivnosti je razvijati kritičko promišljanje učenika, sposobnost prepoznavanja marketinških tehnika i razumijevanje njihovog utjecaja na ponašanje potrošača. Učenici analiziraju odabrane primjere, donose zaključke o njihovoj učinkovitosti te prezentiraju rezultate rada.
RAZRED(I)	4. a ekonomist

ISHODI UČENJA	Marketing Učenik: • prepoznaje i opisuje marketinške tehnike korištene u prodajnim kampanjama, • analizira promotivne aktivnosti i marketinške poruke, • prepoznaje psihološke čimbenike koji utječu na ponašanje potrošača, • analizira načine formiranja i prikazivanja prodajnih cijena, • razlikuje stvarne i prividne promotivne pogodnosti, • procjenjuje učinkovitost marketinških trikova u poticanju kupnje, • kritički procjenjuje marketinške poruke i promotivne ponude, • argumentira vlastite zaključke na temelju provedene analize.
MPT	• Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Dva školska sata, tijekom studenog, uoči i tijekom obilježavanja Black Friday-a
NASTAVNIK/CI	Jelena Alduk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i angažiranosti učenika, kvalitete provedene analize, sposobnosti prepoznavanja i objašnjavanja marketinških trikova, argumentiranja zaključaka te prezentacije rezultata rada. Provodi se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika prema unaprijed definiranim kriterijima.

AKTIVNOST	Valentinovo – analiza marketinških kampanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Alduk, učenici 3.a smjer ekonomist
OPIS	Učenici analiziraju marketinške kampanje povezane s Valentinovom koje su osmislili različiti brendovi. Aktivnost uključuje prikupljanje i odabir primjera promotivnih kampanja, analizu korištenih marketinških poruka, ciljane skupine, promotivnih kanala, vizualnih elemenata, emocionalnog apela i načina privlačenja potrošača. Cilj aktivnosti je razvijati sposobnost učenika da prepoznaju i analiziraju elemente marketinške komunikacije, razumiju ulogu emocija u promociji te kritički procjenjuju uspješnost marketinških kampanja. Učenici rezultate analize predstavljaju razredu i obrazlažu svoje zaključke.
RAZRED(I)	3.a smjer ekonomist

ISHODI UČENJA	Marketing Učenik: • prepoznaje i opisuje osnovne elemente marketinške komunikacije, • analizira marketinške poruke i promotivne aktivnosti, • prepoznaje ciljanu skupinu marketinške kampanje, • analizira odabrane promotivne kanale i njihove karakteristike, • prepoznaje emocionalne i racionalne apele u marketinškim porukama, • procjenjuje učinkovitost marketinške kampanje, • argumentira vlastito mišljenje i zaključke na temelju provedene analize.
MPT	• Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, tijekom veljače, uoči Valentinova
NASTAVNIK/CI	Jelena Alduk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom rada, kvalitetu provedene analize, sposobnost argumentiranja zaključaka te prezentaciju rezultata. Učenici provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima.

AKTIVNOST	Studeni -mjesec profesionalne komunikacije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Silvija Maronić i ostali predmetni nastavnici te učenici 1b, 1a, 2a, 3b i 4b razreda
OPIS	Učenici prepoznaju razliku između neprofesionalnog i profesionalnog načina komunikacije te uvježbavaju kako pravilno reagirati u komunikaciji s klijentima, kolegama i poslovnim partnerima. Cilj je osposobiti učenike za primjereno, jasno, ljubazno i profesionalno komuniciranje u svakodnevnim poslovnim situacijama
RAZRED(I)	Učenici 1-4 razreda smjer komercijalist i 1-2 razred referent za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Uvod u poslovne komunikacije, Pisane poslovne komunikacije, Poslovne komunikacije Primijeniti pravila poslovnog bontona u usmenoj komunikaciji: • Pravilno pozdraviti sebe i drugu osobu u poslovnoj situaciji • Primjereno koristiti verbalne i neverbalne oblike komunikacije

	• Aktivno slušati sugovornika i primjereno reagirati
MPT	• Učiti kako učiti • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat tijekom studenog
NASTAVNIK/CI	Silvija Maronić i ostali nastavnici
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz praćenje aktivnosti učenika, kvalitetu odrađenog zadataka, suradnji I angažmanu

AKTIVNOST	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Baran, Silvija Maronić, Sandra Stubičar, Ivana Tintor
OPIS	Učenici analiziraju primjere internetskih prijevara, lažnih nagradnih igara i phishing poruka.
RAZRED(I)	1.a, 1b
ISHODI UČENJA	Uvod u osobne financije IU: Identificirati značaj osobne potrošnje za osobno financijsko planiranje Podishod: Analizirati načine zaštite prava potrošača pri kupovini na internetu Podishod: Analizirati različite oblike financijskih prijevara Daktilografija u uredskom psolovanju • Primijeniti pravila i preporuke zaštite pri radu na uredskoj opremi Uvod u poslovne komuniakcije • Identificirati važnost digitalnih komunikacija u poslovnoj organizaciji u kontekstu povezivanja sudionika • Istražiti važnost digitalnih komunikacija unutar poslovne organizacije • Prepoznati ulogu digitalnih komunikacijskih alata • Primijeniti pravila profesionalne komunikacije u digitalnom poslovnom okruženju
MPT	Uku A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite
VRIJEME TRAJANJA	09. veljače 2027.
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran, Silvija Maronić, Sandra Stubičar, Ivana Tintor
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Nakon provedenih aktivnosti učenici izrađuju „Financijski sigurnosni vodič za mlade“
AKTIVNOST	Global Money Week

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Baran, Ivana Tintor
OPIS	Učenici obilježavaju svjetski tjedan novca kroz sudjelovanje u edukativnim radionicama.
RAZRED(I)	1.a, 1b
ISHODI UČENJA	Uvod u osobne financije IU: Identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje IU: Identificirati ostvarive financijske ciljeve za osobno financijsko planiranje
MPT	Uku A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, okvirno vrijeme 20. ožujka 2027.
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran, Ivana Tintor
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Nakon odrađenih edukacija učenici izrađuju letak „Moj novac – moja budućnost“.

AKTIVNOST	Obilježavanje Svjetskog dana prava potrošača
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Skvaža
OPIS	Učenici će obilježiti Svjetski dan prava potrošača kroz aktivnosti usmjerene na upoznavanje temeljnih prava potrošača i načina njihove zaštite.
RAZRED(I)	2.a
ISHODI UČENJA	Ponašanje potrošača IU: Povezati zakonske odredbe u cilju zaštite prava potrošača. Podishod: Prepoznati temeljna prava potrošača propisana zakonskim odredbama. Podishod: Primijeniti zakonske odredbe na primjerima povrede prava potrošača u svakodnevnim situacijama.
MPT	GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
VRIJEME TRAJANJA	15. ožujka 2027.
NASTAVNIK/CI	Anita Skvaža
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje praćenjem sudjelovanja učenika u raspravi i analizi primjera iz svakodnevnog života, prepoznavanjem temeljnih prava potrošača te primjenom zakonskih odredbi u situacijama povrede potrošačkih prava. Nakon provedene aktivnosti učenici izrađuju edukativni plakat o pravima potrošača i načinima njihove zaštite.

AKTIVNOST	Prigodno obilježavanje - Međunarodni dan potrošača
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Slavić, učenici 2.d smjer prodavač
OPIS	Učenici će kroz primjere iz svakodnevnog života analizirati prava potrošača, reklamacije, povrat i zamjenu proizvoda, pravilno isticanje cijena i deklaracija te odgovornost prodavača prema kupcu. Aktivnost će se povezati sa stvarnim situacijama u prodavaonici.
RAZRED(I)	2.D prodavač
ISHODI UČENJA	Modul: Školski i uredski pribor Učenik će moći prepoznati prava i obveze potrošača, objasniti važnost pravilnog informiranja kupca te primijeniti pravila profesionalnog ponašanja prodavača u odnosu s kupcem.
MPT	• Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Dva školska sata, tijekom ožujka, uoči i tijekom obilježavanja
NASTAVNIK/CI	Irena Slavić
MJESTO	Učionica - školska prodavaonica
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i angažiranosti učenika, kvalitete provedene analize, sposobnosti prepoznavanja i objašnjavanja marketinških trikova, argumentiranja zaključaka te prezentacije rezultata rada. Provodi se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika prema unaprijed definiranim kriterijima.
AKTIVNOST	Prigodno obilježavanje - Svjetski dan hrane
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Slavić, učenici 1.d smjer prodavač
OPIS	Obilježavanje Svjetskog dana hrane kroz upoznavanje učenika s pravilnim odabirom, čuvanjem i označavanjem prehrambenih proizvoda. Učenici će analizirati deklaracije prehrambenih proizvoda, rokove trajanja, uvjete čuvanja i način označavanja proizvoda. Razgovarat će o odgovornom odnosu prema hrani, smanjenju bacanja hrane te ulozi prodavača u pravilnom informiranju kupaca.
RAZRED(I)	1.d razred smjer prodavač
ISHODI UČENJA	Modul: Prehrambena roba Učenik će moći pravilno interpretirati podatke na deklaraciji, prepoznati važnost roka trajanja i uvjeta čuvanja prehrambenih proizvoda te odgovorno informirati kupca o proizvodu.
MPT	• Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Osobni i socijalni razvoj

VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, tijekom listopada, uoči i tijekom obilježavanja
NASTAVNIK/CI	Irena Slavić
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom rada, kvalitetu provedene analize, sposobnost argumentiranja zaključaka te prezentaciju rezultata. Učenici provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima.

AKTIVNOST	Prigodno obilježavanje – Međunarodni dan žena
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Slavić, učenici 1.d smjer prodavač
OPIS	Modul: Aranžiranje i estetsko oblikovanje Aktivnost: Kreativno uređenje i aranžiranje prodajnog prostora povodom Međunarodnog dana žena. Opis: Učenici će osmisliti i izraditi prigodni izlog ili prodajni kutak povodom Međunarodnog dana žena. Pri tome će primjenjivati pravila estetskog oblikovanja, odabira boja, rasporeda proizvoda, dekoracije i vizualnog isticanja prigodne ponude.
RAZRED(I)	1.d razred smjer prodavač
ISHODI UČENJA	Učenik će moći primijeniti pravila estetskog oblikovanja prodajnog prostora, pravilno rasporediti proizvode i dekorativne elemente te osmisliti privlačan i funkcionalan prigodni izlog.
MPT	• Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, tijekom ožujak, uoči i tijekom obilježavanja
NASTAVNICI	Irena Slavić
MJESTO	Učionica - školska prodavaonica
Troškovnik	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom rada, kvalitetu provedene analize, sposobnost argumentiranja zaključaka te prezentaciju rezultata. Učenici provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN RAČUNOVOĐA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Sanela Šola Rukelj

OPIS	Upoznati učenike sa zanimljivostima vezanim uz računovođe i računovodstvo. Istražiti povijesni razvoj računovodstva.
RAZRED(I)	1a (referent/referentica za poslovnu ekonomiju) , 1b komercijalist
ISHODI UČENJA	SIU Osnovni pojmovi računovodstva IU Povezati pravila računovodstvene struke sa zadaćama računovodstva
MPT	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
VRIJEME TRAJANJA	10. studeni 2026. (1 školski sat)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić , Sanela Šola Rukelj
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavni proces modula Osnove računovodstva prema kriterijskoj rubrici.

AKTIVNOST	Svjetski dan pismenosti računala 2. prosinaca
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stubičar Sandra, Silvija Maronić
OPIS	Učenici će obilježiti Svjetski dan pismenosti računala. Smanjenje digitalnog jaza i osnaživanje marginaliziranih skupina, posebice žena i djece.
RAZRED(I)	1.a
ISHODI UČENJA	promicanje računalnog obrazovanja i digitalnih vještina širom svijeta SIU:3 Daktilografija
MPT	GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
VRIJEME TRAJANJA	02.12.2026.
NASTAVNIK/CI	Stubičar Sandra, Silvija Maronić
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje praćenjem sudjelovanja učenika. Vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima prema plan i programu. Nakon provedene aktivnosti učenici izrađuju PP prezetacije.

AKTIVNOST	DAN ERASMUSA – ORJENTACIJSKA UTRKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Erasmus tim škole, nastavnici Srednje škole Koprivnica, učenici Srednje škole Koprivnica, partnerske škole i organizacije
OPIS	U sklopu ovogodišnjeg Erasmus+ projekta i povodom 10. izdanja Dana Erasmusa organizirat će se orijentacijska utrka „Erasmus Quest“, usmjerena na razvoj vještina i kompetencija važnih za budućnost. Učenici će kroz kretanje, rješavanje zadataka i izazova te timski rad razvijati komunikacijske, digitalne, problemske i orijentacijske vještine, upoznavati Erasmus+ program, europske vrijednosti i kulturnu raznolikost te učiti u međunarodnom i iskustvenom okruženju. Aktivnost povezuje učenje, kretanje, suradnju i razvoj vještina budućnosti u skladu s ovogodišnjim sloganom Dana Erasmusa „Učimo i rastemo za vještine budućnosti“.
RAZRED(I)	Učenici 1. 2. 3. 4. i 5.razreda, prema dogovoru i interesu učenika, , učenici partnerskih škola i sudionici Erasmus+ aktivnosti.
ISHODI UČENJA	Učenik: • razvija sposobnost timskog rada i suradnje u međunarodnom timu • razvija komunikacijske vještine i sposobnost dogovaranja s učenicima iz različitih kultura • razvija sportski duh, fair-play i pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti • razvija orijentacijske i prostorne vještine kroz kretanje i rješavanje zadataka na otvorenom • primjenjuje znanja i vještine iz različitih područja u rješavanju zadataka i izazova • povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz međupredmetno učenje • razvija sposobnost rješavanja problema, snalaženja i donošenja odluka u timu • razvija socijalne vještine kroz druženje, suradnju i zajedničko provođenje vremena • razvija toleranciju, otvorenost i poštovanje različitosti kroz suradnju s učenicima iz drugih zemalja • razvija pozitivan odnos prema boravku i učenju na otvorenom • upoznaje mogućnosti programa Erasmus+ za učenje, mobilnost i razvoj vlastitih kompetencija.
MPT	osr C.5.3. (Timski rad) uku A.4/5.1. (Učiti kako učiti) ikt A.5.2. (Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i mrežnim programima) goo C.5.3. (Promicanje kvalitete života u zajednici)

VRIJEME TRAJANJA	15.10. 2026.
NASTAVNIK/CI	Erasmus tim škole, Natalija tomac Kelek, Ivana Gregurina, Tamara Tomiša Gečić, Marija Gabelica, Irena Nevjestić, Jelena Štimac, Dejan Lovrenčić i dr.
MJESTO	Koprivnički gradski park
TROŠKOVNIK	Troškovi vezani za izradu medalja, certifikata i ostalog, biti će namireni iz projekta
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana učenika tijekom aktivnosti, vrednovanje timskog rada, komunikacije, snalaženja u problemskim situacijama i primjene stečenih znanja i vještina te kratka refleksija učenika nakon aktivnosti.

AKTIVNOST	**„Dan sporta Srednje škole Koprivnica“, 2027.**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv Tjelesne i zdravstvene kulture
OPIS	Sportski događaj kojim se učenike i nastavnike potiče na veću tjelesnu aktivnost, promiče masovni sport i fair play te jača suradnja i zajedništvo. Aktivnost obuhvaća sportska natjecanja u graničaru, odbojci, futsalu, šahu i stolnom tenisu, kao i sudjelovanje učenika u ulogama sportskih novinara, fotografa, sudaca i voditelja događaja. Posebna se pozornost posvećuje uključivanju učenika svih smjerova, zdravom načinu života, mentalnom zdravlju i senzibilizaciji za učenike s posebnim potrebama.
RAZRED(I)	Učenici i nastavnici Srednje škole Koprivnica; sudjeluju i učenici drugih škola prema programu događaja
ISHODI UČENJA	Učenik primjenjuje osnovna pravila i vještine odabranih sportova; surađuje u timu i poštuje načela fair playa; preuzima odgovornost za svoju ulogu u sportskom događaju; uočava važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje i smanjenje stresa; pokazuje senzibilitet prema različitim

	potrebama sudionika; odgovorno sudjeluje u organizaciji i medijskom praćenju događaja.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevni događaj; travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Aktiv Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Srednja škola Koprivnica i pripadajući sportski prostori
TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu Srednje škole Koprivnica.
NAČIN VREDNOVANJA	Proglašenje pobjednika i prezentacija rezultata; izvještavanje na mrežnoj stranici škole, panou i vide-zidu; objava u regionalnim portalima. Sportski novinari i fotografi sudjeluju u dokumentiranju događaja.

AKTIVNOST	**Završna priredba maturanata**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Srednja škola Koprivnica
OPIS	Prigodan program učenika završnih razreda koji uključuje kreativne koreografije i zahvale školskim kolegama, nastavnicima, školskom osoblju i obitelji. Nastavnice TZK pomažu učenicima osmisliti i uvježbati koreografije, a aktivnost obuhvaća pripremu školske dvorane, organizaciju i provedbu priredbe te uključivanje učenika voditelja, fotografa i novinara.
RAZRED(I)	Završni razredi Srednje škole Koprivnica
ISHODI UČENJA	Učenik osmišljava i uvježbava jednostavnu koreografiju; usklađuje pokrete s glazbom i ostalim sudionicima; surađuje u skupini i odgovorno izvršava preuzetu ulogu; razvija kreativnost, samopouzdanje i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici; primjereno predstavlja svoj razred i školu.
MPT	Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevna priredba uz prethodne probe; svibanj 2027.

NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, mag. cin., i Ivana Gregurina, mag. cin.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica – školska dvorana
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika i sveobuhvatni dojam; objava na mrežnoj stranici škole, izlaganje na panou i vide-zidu te promocija u regionalnim portalima.

AKTIVNOST	**„OLIMPIJSKI FESTIVAL DJEČJIH VRTIĆA“ U SURADNJI S UČENICIMA SREDNJE ŠKOLE KOPRIVNICA**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Natalija Tomac Kelek i Ivana Gregurina
OPIS	Učenici se upoznaju s načinom provođenja i organizacije projekta „Olimpijski festival dječjih vrtića“ te sudjeluju u njegovoj organizaciji i provedbi kroz različita radna zaduženja, zapis rezultata i rad s djecom predškolske dobi.
RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica – razredi uključeni u aktivnost.
ISHODI UČENJA	Učenik opisuje osnovne elemente organizacije i provedbe sportskog događanja za djecu predškolske dobi; sudjeluje u provedbi aktivnosti prema dodijeljenom zaduženju; primjenjuje odgovorno i primjereno ponašanje u radu s djecom; bilježi i evidentira rezultate natjecanja.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje.
VRIJEME TRAJANJA	svibanj 2027.; prema rasporedu provedbe Olimpijskog festivala dječjih vrtića
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek i Ivana Gregurina
MJESTO	Prema mjestu održavanja Olimpijskog festivala dječjih vrtića.
TROŠKOVNIK	0 kn

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana i odgovornosti učenika u izvršavanju dodijeljenih zaduženja, zapis i obrada rezultata te objava rezultata na web-stranici škole, društvenim mrežama i u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	**Europski tjedan mobilnosti – mali i veliki vježbaju zajedno**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Srednja škola Koprivnica
OPIS	Projektna aktivnost usmjerena na poticanje učenika na kretanje i boravak na otvorenom, razvijanje snalaženja u prostoru, timske suradnje i komunikacijskih vještina te podizanje svijesti o održivoj mobilnosti, zdravim životnim navikama i brizi za okoliš. Aktivnost se provodi kroz igre, štafetnu utrku i orijentacijsko kretanje.
RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica i sudionici partnerskih skupina prema dogovoru
ISHODI UČENJA	Učenik primjenjuje osnovne oblike kretanja na otvorenom; snalazi se u prostoru i prati zadanu rutu; surađuje s članovima skupine i jasno komunicira; povezuje tjelesnu aktivnost sa zdravljem; prepoznaje važnost održive mobilnosti i odgovornog odnosa prema okolišu.
MPT	Zdravlje; Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	1 dan; 17. rujna 2026.
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, Ivana Gregurina i Filip Turk, nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Otvoreni prostor i sportski prostori Srednje škole Koprivnica
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i uspješnosti u aktivnostima; objava rezultata na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama, u lokalnom tisku te izrada stručnog rada vezanog uz projekt.

6. POSJETI, TERENSKE NASTAVE I EKSKURZIJE

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA – SARAJEVO, TRAVNIK I JAJCE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 2.c, 2.k i 2.j, 3.i, 5.i, 2.e, 4.h, 2.a, 4.f, 4.a, 4.g
OPIS	Terenska nastava u Sarajevo, posjet kulturno-povijesnim, prirodnim i urbanim sadržajima Sarajeva (Baščaršija, Avaz Twist Tower, žičara/uspinjača i Vrelo Bosne) te posjet Travniku i Jajcu.
RAZRED(I)	2.c (upravno-poslovni referent), 2.k (fizioterapeutski tehničar) i 2.j (farmaceutski tehničar)
ISHODI UČENJA	**Upravno-poslovni referent – Uredsko poslovanje** · Učenik primjenjuje pravila organizacije i planiranja rada u stvarnim situacijama te prikuplja i organizira informacije relevantne za zadatak. · Učenik primjenjuje pravila poslovnog komuniciranja i primjerenog ponašanja u javnom i poslovnom okruženju. · Učenik povezuje društvene, povijesne i kulturne sadržaje s djelovanjem javnih institucija i lokalne zajednice. · Učenik koristi digitalne alate za prikupljanje, obradu i predstavljanje informacija. **Upravno-poslovni referent – Poslovno komuniciranje** · Učenik primjenjuje pravila profesionalne komunikacije u stvarnim situacijama i surađuje s drugim sudionicima. · Učenik prepoznaje važnost kulturne osviještenosti, poštovanja različitosti i primjerenog ponašanja u komunikaciji. **Fizioterapeutski tehničar –Tjelesna i zdravstvena kultura** · Učenik povezuje tjelesnu aktivnost, kretanje i boravak na otvorenom s očuvanjem zdravlja i funkcionalnih sposobnosti. · Učenik primjenjuje pravilne obrasce kretanja i ponašanja tijekom hodanja, penjanja i drugih aktivnosti u terenskim uvjetima. · Učenik procjenjuje važnost aktivnog odmora, kretanja i primjerenog opterećenja za zdravlje organizma. **Fizioterapeutski tehničar – Higijena i zdravstvena zaštita / zdravstveni sadržaji** · Učenik primjenjuje higijenske i zdravstvene mjere tijekom boravka na putovanju i u različitim životnim i okolišnim uvjetima. · Učenik prepoznaje važnost prevencije, sigurnosti i odgovornog odnosa prema vlastitom i tuđem zdravlju.

	Farmaceutski tehničar – Botanika s farmakognozijom / Prirodna ljekovita sredstva · Učenik prepoznaje važnost prirodnih izvora i biljnog svijeta za zdravlje i čovjeka. · Učenik povezuje prirodne resurse i tradicionalnu uporabu biljaka s područjem prirodnih ljekovitih sredstava. · Učenik uočava važnost pravilnog i odgovornog odnosa prema prirodnim resursima i očuvanju okoliša. **Farmaceutski tehničar – Osnove zdravstvene struke / Anatomija i fiziologija** · Učenik povezuje zdrav životni stil, tjelesnu aktivnost i boravak u prirodi s očuvanjem zdravlja. · Učenik prepoznaje čimbenike okoliša koji mogu utjecati na zdravlje čovjeka.
MPT	**Učiti kako učiti** · B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. · B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. **Osobni i socijalni razvoj** · B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. · B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** · C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. · C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. · D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. **Održivi razvoj** · C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. **Zdravlje** · Učenik promiče odgovorno ponašanje prema zdravlju, tjelesnoj aktivnosti, sigurnosti i okolišu.
VRIJEME TRAJANJA	Datum naknadno će se odrediti.
NASTAVNIK/CI	David Vujčić, Tena Paleka, Marina Lončar, Anita Galinec, Marija Križić, Melani Škrobar, Manuela Gregurić, Emilija Šanta Ištvanović, Filip Turk
MJESTO	Bosna i Hercegovina – Sarajevo (Baščaršija, Avaz Twist Tower, žičara/uspinjača, Vrelo Bosne), Travnik i Jajce
TROŠKOVNIK	Prema ponudama pristiglim na javni poziv

NAČIN VREDNOVANJA	Kroz izradu digitalnih prezentacija ili videozapisa, bilježenje i obradu informacija prikupljenih tijekom terenske nastave, grupni istraživački zadatak te primjenu i povezivanje ostvarenih ishoda u odgovarajućim predmetima/modulima.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA U ZAGREBU – JEZIK, POVIJEST I TURIZAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Centar Doživi Europu nastavnici jezika Srednje škole Koprivnica nastavnica povijesti
OPIS	Terenska nastava povezuje sadržaje povijesti, stranih jezika, Komunikacijskih vještina i turizma s učenjem u stvarnom okruženju. Učenici će kroz stručno vođeni obilazak Gornjeg grada i kostimiranu tematsku šetnju „Kelnerice" upoznati povijesne i kulturne sadržaje Zagreba te različite načine predstavljanja njegove baštine u turističkoj ponudi. Sadržaji njemačkog jezika povezat će se s jezičnim i kulturnim tragovima njemačkog jezika u starom Zagrebu. U centru Doživi Europu sudjelovat će u radionici engleskog jezika „Prijevod, molim!", a posjetom Talijanskoj udruzi upoznat će talijanski jezik i kulturu. Posjet hotelu omogućit će upoznavanje organizacije rada i primjene komunikacijskih vještina u turizmu.
RAZRED(I)	1.h, 2.h
ISHODI UČENJA	**Učenik:** • opisuje odabrane aspekte društvenog i kulturnog života Zagreba u prošlosti • povezuje povijesne sadržaje s konkretnim prostorima i pričama iz prošlosti Zagreba • prepoznaje tragove njemačkog jezika i kulture u povijesnom Zagrebu • povezuje naziv „Kelnerice" i riječ Kellner s jezičnim i kulturnim nasljeđem Zagreba • prepoznaje različite oblike turističke ponude Zagreba • analizira način prezentiranja kulturne i povijesne baštine kroz kostimiranu vođenu turu • prepoznaje elemente uspješne komunikacije turističkog vodiča s grupom • primjenjuje primjerene oblike komunikacije u turističkom okruženju • razlikuje doslovni od kontekstualnog i funkcionalnog prijevoda • primjenjuje znanje engleskog jezika u jezičnim zadacima • upoznaje talijanski i francuski jezik kulturu • povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta i modula s konkretnim primjerima iz turističke prakse

	• aktivno sudjeluje u razgovoru, postavlja pitanja i iznosi vlastita zapažanja.
MPT	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2026.
NASTAVNIK/CI	Marija Gabelica, Tamara Jevitć, Ina Šikić Bobetić, Petra Zobić, Tamara Martić, Ana Maltarić, Kristina Košćuk, Maja Forgić
MJESTO	Zagreb
TROŠKOVNIK	Do 10 EUR
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana i aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, sudjelovanja u radionicama i razgovorima, primjene komunikacijskih i jezičnih vještina te završna refleksija učenika o stečenim znanjima i iskustvima.

AKTIVNOST	Terenska nastava: Posjet KB Dubrava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Šimunić, mag.med.techn. Tamara Mudrinić, univ.mag.med.techn.
OPIS	Učenicima olakšati učenje kroz primjere iz prakse
RAZRED(I)	5.i i 5.L
ISHODI UČENJA	Učenici će moći opisati organizaciju i djelokrug rada maksilofacijalne kirurgije te povezati teorijska znanja iz anatomije, opće njege i zdravstvene njege s postupcima u kliničkoj praksi
MPT	Zdravlje, Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	10 školskih sati
NASTAVNIK/CI	Petra Šimunić i Tamara Mudrinić
MJESTO	KB Dubrava
TROŠKOVNIK	Troškovi puta za nastavnice
NAČIN VREDNOVANJA	Terenska nastava koristila bi kao vježbovna nastava u predmetima: Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna
AKTIVNOST	Trodnevno putovanje u Sarajevo
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Mudrinić, univ.mag.med.techn. Anita Galinec, mag.med.techn.

OPIS	Jačanje razredne kohezije, razvijanje prijateljskih odnosa i uspješnije razredne klime, upoznati dogovorenu destinaciju
RAZRED(I)	3.i
VRIJEME TRAJANJA	3 dana
NASTAVNIK/CI	Tamara Mudrinić i Anita Galinec
MJESTO	Sarajevo
TROŠKOVNIK	Utvrđeni naknadno temeljem ponuda
NAČIN VREDNOVANJA	U svakodnevnom životu

AKTIVNOST	Zdravstvena njega u kući
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Križić mag.med.techn
OPIS	Obilazak pacijenata Ustanove za zdravstvenu njegu u kući „Neven“ sa zdravstvenih osobljem i nastavnicom u njihovim privatnim automobilima i provođenje sestrinske skrbi u kući pacijenta. Boravak i pomoć u njezi u stambenoj zajednici kuće „Latice“. Obilazak udruga na području Koprivničko-križevačke županije, Palijativnog tima pri Domu zdravlja Koprivnica, obilazak posudionice za ortopedska pomagala i specijalizirane trgovine za ortopedska pomagala.
RAZRED(I)	5i i 5L
ISHODI UČENJA	Zadovoljavanje kurikuluma za kvalifikaciju smjera medicinska sestra – medicinski tehničar opće njege završnog razreda. Učenici će imati prilike provoditi sestrinsku skrb u domu pacijenta, gdje će do izražaja doći njihova snalažljivost, kreativnost, poznavanje stručne terminologije i komunikativnost. Upoznat će se sa pravima pacijenata direktnom interakcijom sa članovima različitih udruga vezanih uz zdravlje i invaliditet.
MPT	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine (prvo i drugo polugodište) 40 školskih sati
NASTAVNIK/CI	Marija Križić mag.med.techn, nastavnici vanjski suradnici
MJESTO	Područje Koprivničko Križevačke županije-Koprivnica COOR Podravsko Sunce Udruga „Latice“-stambena zajednica
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Terenska nastava evidentirat će se kao vježbe iz nastavnog predmeta „Zdravstvena njega u kući“. Učenici će izraditi plan zdravstvene njege na temelju kojeg će biti ocijenjeni kao i samih stručnih vještina i profesionalne komunikacije tijekom provedbe zdravstvene njege u kući.

AKTIVNOST	Trgovačka misija: Alergen alert & Protein Hunt
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
OPIS	Terenska nastava u trgovačkom centru usmjerena na praktčnu primjenu znanja iz Dijetetike. Učenici analiziraju deklaracije prehrambenih proizvoda, prepoznaju označene alergene te uspoređuju prehrambene proizvode prema sadržaju bjelančevina. Cilj je razvijati vještinu pravilnog čitanja i tumačenja deklaracija te osposobiti učenike za informirani odabir namirnica u skladu s prehrambenim i zdravstvenim potrebama pojedinca.
RAZRED(I)	5.i, 5.l
ISHODI UČENJA	Učenik/ca analizira deklaracije prehrambenih proizvoda; prepoznaje alergene u hrani; razlikuje namirnice prema sadržaju i izvorima bjelančevina; uspoređuje nutritivnu vrijednost prehrambenih proizvoda te primjenjuje stečena znanja pri odabiru namirnica.
MPT	Dijetetika
VRIJEME TRAJANJA	Drugo polugodšte školske godine 2026./2027., 3 školska sata
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
MJESTO	Trgovački centar/supermarket na području Koprivnice
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, analiza i usporedba odabranih deklaracija prehrambenih proizvoda, vrednovanje primjene stečenih znanja u praktičnom zadatku te objava provedene aktivnosti na mrežnoj stranici Srednje škole Koprivnica.
AKTIVNOST	Stručni posjet bolničkoj kuhinji Opće bolnice „Dr. Tomislav Bardek“ Koprivnica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
OPIS	Stručni posjet bolničkoj kuhinji radi povezivanja teorijskih znanja iz Dijetetike s njihovom praktičnom primjenom. Učenici se upoznaju s organizacijom rada bolničke kuhinje, planiranjem, pripremom i podjelom obroka, primjenom različitih oblika prehrane bolesnika te načelima HACCP sustava. Cilj je razvijati razumijevanje važnosti pravilne i prilagođene prehrane u zdravstvenoj skrbi te uloge medicinske sestre/tehničara u prehrani bolesnika.
RAZRED(I)	5.i, 5.l
ISHODI UČENJA	Učenik/ca povezuje načela pravilne prehrane s potrebama bolesnika; razlikuje vrste i načine prehrane bolesnika; povezuje dijetoterapiju sa zdravstvenim stanjem bolesnika; objašnjava načela higijenski ispravne pripreme, čuvanja i podjele hrane; objašnjava svrhu i osnovna načela HACCP sustava te primjenjuje stečena znanja u praktičnom okruženju.
MPT	Dijetetika Zdravstvena njega
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom terminu, 6 školskih sati
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor

MJESTO	Bolnička kuhinja Opće bolnice „Dr. Tomislav Bardek“ Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom stručnog posjeta, razgovor i refleksija nakon provedene aktivnosti, povezivanje stečenih spoznaja s nastavnim sadržajima Dijetetike te objava provedene aktivnosti na mrežnoj stranici Srednje škole Koprivnica.
AKTIVNOST	Stručni posjet Savjetovalištu za prevenciju prekomjerne tjelesne težine i pretilosti, Zavod za javno zdravstvo Koprivničko – križevačke županije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
OPIS	Stručni posjet Savjetovalištu za prevenciju prekomjerne tjelesne težine i pretilosti radi povezivanja nastavnih sadržaja iz Dijetetike s praktičnim preventivnim radom. Učenici se kroz stručno predavanje i radionicu upoznaju s procjenom stanja uhranjenosti, čembenicima rizika za razvoj prekomjerne tjelesne težine i pretilosti te njihovom povezanošću s kroničnim nezaraznim bolestima. Cilj je razvijati razumijevanje važnosti pravilne prehrane, održavanja primjerene tjelesne mase i uloge zdravstvenih djelatnika u prevenciji pretilosti i promicanju zdravih životnih navika.
RAZRED(I)	5.i, 5.l
ISHODI UČENJA	Učenik/ca procjenjuje stanje uhranjenosti; povezuje energijski unos i potrošnju energije s tjelesnom masom; prepoznaje čimbenike rizika za razvoj prekomjerne tjelesne težine i pretilosti; povezuje pretilost s rizikom za razvoj kroničnih nezaraznih bolesti; objašnjava značaj pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti u prevenciji pretilosti te primjenjuje načela promicanja zdravih životnih navika.
MPT	Dijetetika Zdravstvena njega
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom terminu, 6 školskih sati; utorkom od 13 – 15 sati tijekom rada Savjetovališta
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
MJESTO	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko – križevačke županije – Savjetovalište za prevenciju prekomjerne tjelesne težine i pretilosti
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom stručnog posjeta, razgovor i refleksija nakon provedene aktivnosti, povezivanje stečenih spoznaja s nastavnim sadržajima Dijetetike te objava provedene aktivnosti na mrežnoj stranici Srednje škole Koprivnica.

AKTIVNOST	MATURALNO PUTOVANJE 4.l i 4.i RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Galinec, mag.med.techn., Petra Šimunić, mag.med.techn.
OPIS	Maturalno putovanje ima za cilj, osim terenske nastave i upoznavanje sa kulturno-povijesnim znamenitostima određenih mjesta i jačanje grupne kohezije među učenicima, stvaranje osjećaja zajedništva međusobne podrške. Također je cilj jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina.
RAZRED(I)	4.i, 4.l
ISHODI UČENJA	Upoznavanja kulturno – povijesnih specifičnosti određene destinacije
MPT	Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Ljeto 2027.god
NASTAVNIK/CI	Anita Galinec, mag.med.techn., Petra Šimunić, mag.med.techn.
MJESTO	Malta
TROŠKOVNIK	Ne postoji trošak za školu. Učenici plaćaju cijenu prema javnom pozivu i ponudi izabrane agencije / organizatora.
NAČIN VREDNOVANJA	Prikaz povijesnih znametnosti kroz pano u holu školi i učionici sa ciljem poučavanja drugih učenika o posjećenoj destinaciji.

AKTIVNOST	JEDNODNEVNA EKSKURZIJA U BUDIMPEŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anita Galinec, mag.med.techn., Petra Šimunić, mag.med.techn.
OPIS	Upoznavanje s mađarskom kulturom, poviješću, umjetnošću, hranom i kulinarskom tradicijom, poticanje na prakticiranje jezika u stvarnom okruženju, razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija, proučavanje antičke umjetnosti i povijesti izbliza, poticanje međukulturalnog razumijevanja i tolerancije.
RAZRED(I)	4.i, 4.l
ISHODI UČENJA	Upoznavanja kulturno – povijesnih specifičnosti određene destinacije.
MPT	Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevna ekskurzija, Prosinac 2026.god.
NASTAVNIK/CI	Anita Galinec, mag.med.techn., Petra Šimunić, mag.med.techn.
MJESTO	Budimpešta
TROŠKOVNIK	Ne postoji trošak za školu. Učenici plaćaju cijenu prema javnom pozivu i ponudi izabrane agencije / organizatora.
NAČIN VREDNOVANJA	Prikaz povijesnih znametnosti kroz pano u holu školi i učionici sa ciljem poučavanja drugih učenika o posjećenoj destinaciji.

AKTIVNOST	INTERLIBER
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici i nastavnici

OPIS	Posjet najvećem sajmu knjiga i učila u Zagrebu.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici svih razreda Srednje škole Koprivnica
ISHODI UČENJA	Nakon posjeta Interliberu učenici će moći razlikovati ponudu različitih nakladničkih kuća, prednosti kupovanja po akcijskim cijenama na velikim sajmovima knjiga, moći će raspoznati kvalitetu uveza knjiga, izraditi popis knjiga koje bi željeli pročitati u slobodno vrijeme.
MPT	uku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i koristi se njima u različitim situacijama. uku A.4/5.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. KUL A.4.1. – Učenik kritički procjenjuje utjecaj različitih medija i kulturnih sadržaja na pojedinca i društvo. KUL B.4.1. – Učenik razvija osobni i kulturni identitet kroz odnos prema kulturnim sadržajima. KUL B.4.2. – Učenik razvija osobni odnos prema različitim oblicima kulturnog stvaralaštva.
VRIJEME TRAJANJA	12 sati
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić, Melita Marinelli, zainteresirani nastavnici
MJESTO	Zagreb
TROŠKOVNIK	Cijena autobusne karte
NAČIN VREDNOVANJA	Svaki učenik odabere jednu knjigu koju je vidio na sajmu i predstavi je drugim učenicima u razredu, izrada kratkog videa za Instagram, top 5 knjiga koje bih preporučio/la.
AKTIVNOST	Posjet Knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ Koprivnica.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici prvih razreda.
OPIS	Upoznavanje lokacije, organizacije rada, usluga i aktivnosti koje pruža gradska knjižnica.
RAZRED(I)	Učenici prvih razreda svih zanimanja.
ISHODI UČENJA	Učenici će znati gdje se nalazi knjižnica, znat će na kojem odjelu mogu dobiti određenu građu i koje usluge pruža knjižnica. Učeenici će biti samostalni u pronalaženju potrebnih informacija.
MPT	uku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i koristi se njima u različitim situacijama. uku A.4/5.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. KUL B.4.1. – Učenik razvija osobni i kulturni identitet kroz odnos prema kulturnim sadržajima.
VRIJEME TRAJANJA	Jedan školski sat, prvo i drugo polugodište.
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić i razrednici prvih razreda.

MJESTO	Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	

AKTIVNOST	Posjet lokalnog poduzetnika – upoznavanje s poslovanjem i marketingom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lokalni poduzetnik
OPIS	Učenicima 3. i 4. razreda, smjer ekonomist, u posjet dolazi lokalni poduzetnika s ciljem upoznavanja sa stvarnim poslovnim okruženjem i primjenom marketinških znanja u svakodnevnom poslovanju. Tijekom posjeta učenici se upoznaju s načinom organizacije poslovanja, proizvodima i/ili uslugama poduzetnika, ciljanom skupinom potrošača, načinima promocije, komunikacijskim kanalima, prodajnim aktivnostima te izazovima s kojima se poduzetnik susreće na tržištu. Učenici imaju priliku postavljati pitanja i povezati teorijska znanja stečena tijekom nastave Marketinga s primjerima iz poslovne prakse. Cilj aktivnosti je približiti učenicima poduzetništvo i stvarno poslovno okruženje, razvijati poduzetničke kompetencije te razumijevanje važnosti marketinga za uspješno poslovanje poduzeća.
RAZRED(I)	3. i 4. razred smjer ekonomist
ISHODI UČENJA	Marketing Učenik: • povezuje teorijska znanja iz marketinga s primjerima iz poslovne prakse, • prepoznaje osnovne elemente marketinškog poslovanja, • analizira ciljano tržište i ciljane skupine potrošača, • prepoznaje načine promocije proizvoda i/ili usluga, • analizira primjenu marketinških komunikacijskih kanala, • prepoznaje važnost odnosa s kupcima za uspješno poslovanje, • razvija poduzetničko razmišljanje, • primjenjuje poslovnu komunikaciju u razgovoru s poduzetnikom.
MPT	• Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Osobni i socijalni razvoj • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
VRIJEME TRAJANJA	1 nastavni sat, tijekom nastavne godine
NASTAVNIK/CI	Jelena Alduk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	Ativnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva

NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i zainteresiranosti učenika tijekom posjeta, sudjelovanjem u razgovoru s poduzetnikom i postavljanjem pitanja. Nakon posjeta učenici iznose dojmove i zaključke te povezuju iskustvo s nastavnim sadržajima iz Marketinga.
AKTIVNOST	Posjet lokalnoj medijskoj kući
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Alduk, ostali nastavnici prema dogovoru, učenici 2.a te drugih razreda prema dogovoru Silvija Maronić, Ivana Tintor učenici 1a
OPIS	Učenici 2. a razreda, smjer referent za poslovnu ekonomiju, posjećuju lokalnu medijsku kuću s ciljem upoznavanja s radom i ulogom medija u poslovnom i društvenom okruženju. Tijekom posjeta učenici se upoznaju s načinom rada medijske kuće, procesom nastanka i objavljivanja medijskih sadržaja, različitim vrstama medija te ulogom medija u informiranju javnosti i poslovnoj komunikaciji. Posebna pozornost posvećuje se poslovnoj komunikaciji, oglašavanju, odnosu s korisnicima i poslovnim partnerima te odgovornom i etičnom korištenju medija. Cilj aktivnosti je povezati teorijska znanja stečena kroz modul Medijska kultura u poslovanju sa stvarnim primjerima iz poslovne prakse, razvijati medijsku pismenost učenika te razumijevanje važnosti medija u suvremenom poslovanju. Učenici 1a razreda, smjer referent za poslovnu ekonomiju posjećuju medijskuu kuću s ciljem spoznaje važnosti verbalne,neverbalne I vizualne komunikacije.
RAZRED(I)	2.a, ostali razredi prema dogovoru 1a referent za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Medijska kultura u posloevanju Skup ishoda učenja : Medijska i informacijska pismenost Učenik: • prepoznaje različite vrste medija i njihovu ulogu u poslovanju, • opisuje osnovne faze nastanka i objavljivanja medijskog sadržaja, • prepoznaje načine korištenja medija u poslovnoj komunikaciji, • analizira ulogu medija u informiranju i oblikovanju javnog mišljenja, • prepoznaje različite oblike oglašavanja i promocije putem medija, • primjenjuje pravila odgovorne i učinkovite komunikacije, • razvija medijsku pismenost i kritički odnos prema medijskim sadržajima, povezuje nastavne sadržaje sa stvarnim primjerima iz poslovne prakse

	Uvod u poslovne komunikacije Prilagoditi verbalnu,neverbalnu i vizualnu komuniakciju u poslovanju • objasniti važnost verbalne komunikacije u poslovanju • istražiti važnost vizualne komuniakcije u poslovanju • analizirati integraciju svih oblika komuniakcije
MPT	• Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Učiti kako učiti • Poduzetništvo • Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom drugog polugodišta, nekoliko nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Jelena Alduk, ostali nastavnici prema dogovoru
MJESTO	Prostorije lokalne medijske kuće
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i zainteresiranosti učenika tijekom posjeta, sudjelovanjem u razgovoru s djelatnicima medijske kuće i postavljanjem pitanja. Nakon posjeta učenici iznose dojmove i zaključke te povezuju stečena iskustva s nastavnim sadržajima modula Medijska kultura u poslovanju.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA - VERONA, GARDALAND, SIRMIONE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.k i 1.j, 3, 4
OPIS	Terenska nastava u Veronu, posjet gradu Sirmioneu te zabavnom parku Gardaland.
RAZRED(I)	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.k i 1.j, 3. i 4. razredi polaznici talijanskog jezika
ISHODI UČENJA	Talijanski jezik u struci - Učenik prepoznaje i koristi osnovne talijanske riječi i izraze u stvarnim životnim situacijama (kafić, pizzeria, trgovina...) te upoznaje talijansku kulturu i turističke sadržaje. Tjelesna i zdravstvena kultura - Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. - Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. - Prosuđuje primjerenost i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. - Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

	- Prati osobna motorička postignuća. Geografija - učenik navodi i opisuje najznačajnije turističke regije svijeta (Amerike, Azija, Afrika, Australija s Oceanijom, Europa) - učenik povezuje regije s njihovim glavnim turističkim atrakcijama i posebnostima - učenik vrednuje važnost pojedinih regija za razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu - objasniti zašto je turizam važan za gospodarski razvoj regija - povezati prirodne osnove s vrstama turizma koje se na njima mogu razvijati (npr. planinski turizam, zdravstveni turizam, morski turizam) Hrvatski jezik - Učenik opisuje povezanost književnih tekstova s drugim djelima u umjetnosti i popularnoj kulturi te s kulturnom baštinom i nasljeđem
MPT	uku A.4/5.1. – Upravljanje informacijama: „Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.” uku A.4/5.2. – Primjena strategija učenja i rješavanje problema: „Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri stvaranju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.” uku A.4/5.3. – Kreativno mišljenje: „Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.” uku A.4/5.4. – Kritičko mišljenje: „Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.” uku B.4/5.1. – Planiranje: „Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.” uku B.4/5.4. – Samovrednovanje/samoprocjena: „Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.” uku D.4/5.2. – Suradnja: „Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.” osrB.4.1. – Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

	odr C.4.1. – Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
VRIJEME TRAJANJA	2 dana, 31.03. – 01.04.2027.
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran, Sanela Šola Rukelj, Ana Marija Zglavnik, Sandra Stubičar, Dejan Dodlek, Branimir Petruša, Kristina Košćuk
MJESTO	Italija – Verona, Sirmione, Gardaland
TROŠKOVNIK	Prema ponudama pristiglim na javni poziv
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz izradu prezentacija, praćenje u aplikacijama i izradi video zapisa te primjenu u nastavi u navedenim modulima

AKTIVNOST	Posjet Muzeju novca Moneterra i Tehničkom muzeju Nikola Tesla
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Baran, Silvija Maronić, Ivana Tintor
OPIS	Učenici će posjetiti Muzej novca – Moneterra, gdje će kroz interaktivne sadržaje upoznati razvoj novca, financijskog sustava i ulogu novca u svakodnevnom životu te razvijati financijsku pismenost. Tehničkom muzeju Nikola Tesla muzeju u Zagrebu upoznat će razvoj poštanske službe, komunikacije i prijenosa informacija kroz povijest te povezati povijesne sadržaje s razvojem suvremenih oblika komunikacije. Posjet muzeju također omogućuje da učenici vide više o tehnološkom razvoju pisanja i umnožavanja teksta – od mehaničkog pisaćeg stroja prema kasnijim električnim i elektroničkim uređajima
RAZRED(I)	1.a
ISHODI UČENJA	Uvod u osobne financije Identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje. Razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti. Identificirati ostvarive financijske ciljeve za osobno financijsko planiranje. Evidentirati primitke i izdatke na primjerima osobnog budžeta. Analizirati načine ulaganja i vrste ulaganja osobnih financijskih sredstava. Procijeniti rizike u upravljanju osobnim financijama Uvod u poslovne komunikacije Identificirati važnost komunikacijske vještine pojedinca za provođenje poslovnih aktivnosti. Analizirati elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije. Objasniti vrste komunikacija u cilju razvijanja komunikacijske vještine pojedinca. Utvrditi specifičnosti poslovne komunikacije u cilju ostvarenja poslovnih ciljeva.

	⍰ Identificirati važnost digitalnih komunikacija u poslovnoj organizaciji u kontekstu povezivanja s dionicima. Daktilografija ○ Primijeniti pravila i preporuke zaštete na radu pri uredskoj opremi
MPT	pod C.4.3. „Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama uku A.4/5.1. „Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema." osr B.4.1. „Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora." ikt C.4.1. „Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju." uku D.4/5.2. „Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć."
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata (veljača 2027.)
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran, Silvija Maronić,Ivana Tintor, Sandra Stubičar
MJESTO	Zagreb
TROŠKOVNIK	Ulaznica za Muzej pošte, Tehnički muzej Nikola Tesla
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, praćenje komunikacije i suradnje u skupini te vrednovanje odgovora na pitanja i zadatke povezane s poslovnom komunikacijom. Nakon posjeta učenici iznose zaključke o razvoju komunikacije i njezinoj važnosti za poslovanje. Provodi se kratka refleksija o usvojenim znanjima i njihovoj primjeni u svakodnevnom upravljanju osobnim financijama. Aktivnost se vrednuje i kroz ostvarenje ishoda pojedinog modula.

AKTIVNOST	Posjet poslovnoj organizaciji u lokalnom okruženju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.a, 1b, Ivona Baran, Silvija Maronić, Manuela Gregurić, Sandra Stubičar, Draženka Ivaniš-Sikavica
OPIS	Učenici će navedenim posjetom vidjeti stvarni poduzetnički pothvat, promišljati o izazovima i prilikama koje su stavljene pred poduzetnika te o osobinama i motivima poduzetnika za pokretanje poduzetničkog pothvata, kao i temeljnim poduzetničkim odrednicama.
RAZRED(I)	1.a . 1b
ISHODI UČENJA	Uvod u poduzetništvo - povezati osobine i motive poduzetnika u realizaciji poduzetničke aktivnosti

	- analizirati temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti Daktilografija u uredskom poslovanju o identificirati ulogu i zakonsko uređenje zaštite na radu o analizirati izvore opasnosti na radu i pravila zaštite na radu o razlikovati znakove sigurnosti u svru zaštite zdravlja na radu Osnove računovodstva • razlikovati temeljne računovodstvene kategorije
MPT	uku A.4/5.1. „Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema." uku A.4/5.2. „Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri stvaranju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja." uku A.4/5.3. „Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja." uku A.4/5.4. „Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje." uku B.4/5.1. „Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje." uku B.4/5.4. „Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje." uku D.4/5.2. „Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć."
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran, Sandra Stubičar, Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Draženka Ivaniš-Sikavica
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vreduje na modulu uvod u poduzetništvo kroz rješavanje projektnog zadatka na temu osnovnih odrednica poduzetništva.

	Aktivnost se vrednuje na modulu Daktilografija u uredskom poslovanju kroz kviz na temu Zaštite na radu, sredstviam zaštite na radu i znakovima sigurnosti Aktivnost se vrednuje na modulu Osnove računovodstva kroz rješavanje projektnog zadatka na temu temeljnih računovodstvenih kategorija.
AKTIVNOST	Posjet poslovnoj organizacija s područja društvenog poduzetništva (Hedona ili Humana nova)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Baran
OPIS	Učenici će posjetiti jednu od navedenih poslovnih organizacija kako bi na stvarnom primjeru prepoznali važnost poduzetništva u uvođenju pozitivnih promjena u društvu te usporedili tradicionalno i društveno poduzetništvo.
RAZRED(I)	1.a
ISHODI UČENJA	Uvod u poduzetništvo - identificirati važnost društvenog poduzetništva u lokalnoj i široj društvenoj zajednici - istražiti primjere dobre prakse društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj - usporediti društveno i tradicionalno poduzetništvo analizirati obilježja društvenog poduzetništva
MPT	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata (studeni 2027.)
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran
MJESTO	Čakovec/Križevci
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz opis poduzeća i navođenje primjera dobre prakse društvenog poduzetništva te analizirajući doprinos društvenog poduzetništva lokalnoj zajednici.

AKTIVNOST	Posjet Gradskoj upravi – pisarnica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Zegrani, Ivona Baran
OPIS	Aktivnost u kojoj učenici upoznaju uredsku tehnologiju I digitalan sustav pisarnice Grada Koprivnica. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju.
RAZRED(I)	2.c
ISHODI UČENJA	Uredsko poslovanje IU: Digitalno planiranje I praćenje poslovnih aktivnosti IU: Upravljanje službenim informacijama I poslovna komunikacija IU: Uredska tehnologija I digitalni sustavi u uredskom poslovanju
MPT	uku A.4/5.1. „Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.” uku A.4/5.2. „Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri stvaranju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.” uku A.4/5.3. „Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.” uku A.4/5.4. „Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.” uku B.4/5.1. „Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.” uku B.4/5.4. „Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.” uku D.4/5.2. „Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.”
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Davorka Zegrani, Ivona Baran
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vreduje tijekom modula uredsko poslovanje gdje učenici analiziraju poslove upravnog referenta i povezuju administrativne, digitalne i organizacijske aspekte poslovanja.

AKTIVNOST	Posjet Koprivničkom inkubatoru

NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.b,2.c, David Vujčić
OPIS	Učenici će posjetom Koprivničkom inkubatoru upoznati stvarno poduzetničko potporno okruženje, ulogu poduzetničkog inkubatora u razvoju malog i srednjeg poduzetništva te načine pružanja potpore poduzetnicima. Tijekom posjeta upoznat će se s poduzetničkim idejama, izazovima i prilikama u pokretanju i razvoju poslovanja te s načinima poslovne komunikacije u stvarnom poslovnom okruženju.
RAZRED(I)	2.c, 1b
ISHODI UČENJA	Poduzetništvo · prepoznati potrebu institucionalne potpore malom i srednjem poduzetništvu Poslovno komuniciranje · objasniti svrhu poslovne komunikacije; razlikovati komunikacijske oblike i sredstva; prepoznati obilježja učinkovite poslovne komunikacije · razlikovati usmenu i pisanu komunikaciju; primijeniti odgovarajuće sredstvo komunikacije u konkretnoj situaciji; povezati komunikaciju s radnim zadatkom Uvod u poslovne komunikacije - Analizirati specifične oblike usmene komuniakcije u poslovanju - prilagoditi verbalnu i neverbalnu komuniakciju u psolovanju
MPT	Učiti kako učiti B.4/5.2. „Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.” Učiti kako učiti A.4/5.3.3. „Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.” IKT A.4.1. „Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.” IKT D.4.1. „Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja.”
VRIJEME TRAJANJA	Naknadno će se odrediti
NASTAVNIK/CI	David Vujčić Draženka Ivaniš-Sikavica Silvija Maronić Ivana Tintor
MJESTO	Koprivnica – Koprivnički inkubator
TROŠKOVNIK	Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje kroz module Poduzetništvo i Poslovno komuniciranje izradom kratkog strukturiranog osvrta i/ili radnog lista nakon posjeta, u kojem učenici prepoznaju ulogu poduzetničkog inkubatora kao institucijske potpore poduzetništvu te analiziraju primjere poslovne komunikacije u stvarnom poslovnom okruženju.

AKTIVNOST	Posjet Hrvatskoj narodnoj banci i Muzeju novca u Zagrebu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Draženka Ivaniš-Sikavica i ostali nastavnici ekonomske grupe predmeta i modula
OPIS	Posjet HNB i Muzeju novca u Zagrebu
RAZRED(I)	3.a,
ISHODI UČENJA	Predmet:Bankarstvo i osiguranje Modul: Upoznavanje s radom i zadacima HNB te uloga HNB-a u gospodarstvu Hrvatske
MPT	Promicati ulogu institucija i organizacija u Hrvatskoj
VRIJEME TRAJANJA	6 sati,početak 2.obrazovnog razdoblja
NASTAVNIK/CI	Draženka Ivaniš-Sikavica i ostali nastavnici ekonomske grupe predmeta i modula
MJESTO	Zagreb
TROŠKOVNIK	Cijena karte za vlak
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i angažiranosti učenika, kvalitete provedene analize, sposobnosti prepoznavanja i objašnjavanja zadataka I funkcija HNB, argumentiranja zaključaka te prezentacije rezultata rada. Provodi se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika prema unaprijed definiranim kriterijima u nastavi predmeta i modula.

AKTIVNOST	Posjet poslovnoj banci u Koprivnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Draženka Ivaniš-Sikavica , Manuela Gregurić
OPIS	Učenici 3.a. I 2.a. razreda, smjer ekonomist, odlaze u poslovnu banku u Koprivnici s ciljem upoznavanja sa stvarnim poslovnim okruženjem i primjenom naučenog u svakodnevnom poslovanju. Tijekom posjeta učenici se upoznaju s načinom organizacije poslovanja, proizvodima i/ili uslugama banke, ciljanom skupinom potrošača, načinima promocije, komunikacijskim kanalima, prodajnim aktivnostima te izazovima s kojima se banka susreće na tržištu. Učenici imaju priliku postavljati pitanja i povezati teorijska znanja stečena tijekom nastave predmeta Bankarstvo I osiguranje I modula Novčano poslovanje s primjerima iz poslovne prakse.

	Cilj aktivnosti je približiti učenicima poslove banke i stvarno poslovno okruženje.
RAZRED(I)	2.a-zanimanje ekonomist,3.a-referent za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	• objasniti ulogu i osnovne funkcije poslovne banke • razlikovati osnovne vrste bankarskih poslova i usluga • razlikovati tekuće, žiro i druge vrste računa • objasniti osnovna obilježja depozitnih i kreditnih proizvoda • opisati postupak obavljanja platnog prometa • razlikovati debitne i kreditne kartice • objasniti mogućnosti internetskog i mobilnog bankarstva • prepoznati važnost sigurnosti i zaštite podataka u bankarskom poslovanju • povezati teorijska znanja stečena na nastavi s primjerima iz stvarnog poslovanja banke • postavljati stručna pitanja i koristiti osnovnu bankarsku terminologiju • analizirati prikupljene informacije te predstaviti zaključke nakon posjeta
MPT	• Poduzetništvo – učenik prepoznaje ulogu poslovnih banaka u financiranju građana i poduzetnika; uspoređuje bankarske proizvode i procjenjuje njihovu primjerenost različitim potrebama. • Osobni i socijalni razvoj – razvija komunikacijske vještine, odgovornost, suradnju, primjereno ponašanje u poslovnom okruženju i kulturu ophođenja. • Učiti kako učiti – povezuje teorijska znanja s praktičnim primjerima, postavlja pitanja, prikuplja informacije te izdvaja i sistematizira najvažnije spoznaje. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – upoznaje digitalno i mobilno bankarstvo, elektronička plaćanja, digitalne kanale komunikacije s bankom te važnost zaštite osobnih i financijskih podataka. • Građanski odgoj i obrazovanje – razvija svijest o pravima i odgovornostima korisnika financijskih usluga, zaštiti potrošača i odgovornom financijskom ponašanju. • Održivi razvoj – prepoznaje važnost digitalizacije poslovanja, smanjenja papirnate dokumentacije te ulogu banaka u financiranju održivih i društveno odgovornih projekata. • Zdravlje – razvija svijest o utjecaju odgovornog upravljanja osobnim financijama i prezaduženosti na

	kvalitetu života i osobnu dobrobit.*navesti međupredmetne teme
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata,u drugom obrazovnom razdoblju
NASTAVNIK/CI	Draženka Ivaniš-Sikavica, Manuela Gregurić
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	U nastavi predmeta Bankarstvo i osiguranje i modulu Novčano poslovanje izradom prezentacije te modulu Računovodstvo imovine i obveza izradom prezentacija

AKTIVNOST	Posjeta – VIROexpo sajam poduzetništva
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Slavić, ostali nastavnici prema dogovoru, učenici 3.a smjer ekonomisti
OPIS	Učenici će u sklopu terenske nastave posjetiti VIROexpo sajam u Virovitici kako bi se neposredno upoznali s poslovanjem poduzetnika, različitim vrstama poslovnih subjekata te načinima predstavljanja proizvoda i usluga na tržištu. Tijekom obilaska sajma učenici će promatrati način predstavljanja tvrtki, poslovnu komunikaciju izlagača, marketinške aktivnosti, promociju proizvoda i usluga te načine ostvarivanja poslovnih kontakata. Učenici će povezivati iskustva sa sajma sa sadržajima predmeta Vježbenička tvrtka, posebice s poslovnim procesima, organizacijom poslovanja, marketingom, poslovnom komunikacijom i poduzetništvom. Cilj aktivnosti: Upoznati učenike sa stvarnim poslovnim okruženjem i načinom funkcioniranja poduzetnika te povezati znanja i vještine stečene u Vježbeničkoj tvrtki sa stvarnim primjerima poslovanja.
RAZRED(I)	Učenici 3.a razreda, zanimanje ekonomist
ISHODI UČENJA	Vježbenička tvrtka Učenik će moći: - prepoznati različite poslovne subjekte i njihove djelatnosti; - opisati načine predstavljanja tvrtke, proizvoda i usluga; - prepoznati različite marketinške i promotivne aktivnosti; - uočiti važnost poslovne komunikacije i stvaranja poslovnih kontakata; - povezati poslovanje stvarnih poduzetnika s radom vježbeničke tvrtke;

	- analizirati primjere poslovanja i poduzetničkih ideja; - razvijati poduzetničke, komunikacijske i poslovne kompetencije..
MPT	• Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Osobni i socijalni razvoj • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak, 2027.
NASTAVNIK/CI	Irena Slavić
MJESTO	Virovitica – VIROexpo
TROŠKOVNIK	Ativnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva budući da učenici koriste prijevoz HŽ
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i zainteresiranosti učenika tijekom posjeta, sudjelovanjem u razgovoru s poduzetnikom i postavljanjem pitanja. Nakon posjeta učenici iznose dojmove i zaključke te povezuju iskustvo s nastavnim sadržajima iz Vježbeničke tvrtke

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA - Obilazak lokalnih trgovina u Koprivnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Slavić, ostali nastavnici prema dogovoru, učenici 1.d, 2.d, i 3.d razreda
OPIS	Učenici 1., 2. i 3. razreda zanimanja prodavač tijekom nastavne godine posjećivat će različite lokalne prodavaonice u Koprivnici. U neposrednom poslovnom okruženju upoznat će način organizacije rada prodavaonice, prodajni prostor, asortiman, način izlaganja i označavanja proizvoda te komunikaciju prodavača s kupcima. Tijekom obilaska učenici će promatrati različite načine prodaje i poslovanja te povezivati stečena teorijska znanja s primjerima iz stvarne prodajne prakse. OPIS TERENSKE NASTAVE Obilaskom različitih prodavaonica učenici će upoznati svakodnevni rad prodavača i način funkcioniranja prodajnog mjesta. Promatrat će uređenje prodajnog prostora, raspored i izlaganje robe, označavanje cijena i proizvoda, promotivne aktivnosti, odnos prema kupcima te primjenu pravila sigurnosti i higijene. Učenici će uspoređivati različite prodavaonice i načine poslovanja te uočavati kako se teorijska znanja iz strukovnih predmeta primjenjuju u stvarnom radu.
RAZRED(I)	1.d, 2.d i 3.d, ostali razredi prema dogovoru

ISHODI UČENJA	Izborni strukovni predmeti ISHODI UČENJA Učenik će moći: • prepoznati osnovne elemente organizacije rada prodavaonice; • opisati poslove i zadatke prodavača; • prepoznati različite vrste prodajnih prostora i načine njihova uređenja; • uočiti pravilne načine izlaganja i označavanja proizvoda; • prepoznati važnost pravilnog prezentiranja robe; • opisati načine komunikacije prodavača s kupcima; • prepoznati važnost ljubaznosti, profesionalnosti i poslovnog bontona; • uočiti promotivne aktivnosti i načine privlačenja kupaca; • povezati teorijska znanja sa stvarnim primjerima iz prodajne prakse; • usporediti načine poslovanja različitih prodavaonica; razvijati odgovoran odnos prema radu, kupcima i prostoru.
MPT	• Osobni i socijalni razvoj razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina; odgovorno i primjereno ponašanje u poslovnom okruženju; razvijanje samostalnosti i odgovornosti. • Poduzetništvo prepoznavanje različitih načina poslovanja; uočavanje potreba kupaca i načina njihova zadovoljavanja; razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja; povezivanje znanja sa stvarnim poslovnim okruženjem. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije primjena digitalnih tehnologija u poslovanju i prodaji; uočavanje primjene digitalnih alata u komunikaciji, promociji i poslovanju prodavaonica. • Zdravlje primjena pravila higijene i sigurnosti na radu; razvijanje odgovornog odnosa prema radnom prostoru i sigurnosti kupaca i zaposlenika. • Održivi razvoj prepoznavanje odgovornog odnosa prema robi, ambalaži i otpadu;

	uočavanje načina smanjenja otpada i odgovornog poslovanja prodavaonica.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom cijele nastavne godine, nekoliko nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Irena Slavić, ostali nastavnici prema dogovoru
MJESTO	Lokalne prodavaonice u Koprivnici
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i zainteresiranosti učenika tijekom posjeta, sudjelovanjem u razgovoru s djelatnicima medijske kuće i postavljanjem pitanja. Nakon posjeta učenici iznose dojmove i zaključke te povezuju stečena iskustva s nastavnim sadržajima modula Medijska kultura u poslovanju.
AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA – Advent u Zagrebu
NOSITELJ	Irena Slavić, ostali nastavnici prema dogovoru, učenici 1.d, 2.d, i 3.d razreda
OPIS	Aktivnost: Učenici će u sklopu terenske nastave posjetiti Advent u Zagrebu s ciljem povezivanja teorijskih znanja stečenih tijekom strukovnog obrazovanja s primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja. Tijekom obilaska adventskih sajmova i prodajnih kućica učenici će promatrati različite načine prodaje i trgovanja, izgled i organizaciju prodajnih mjesta, način izlaganja i prezentiranja proizvoda, označavanje i isticanje cijena te komunikaciju prodavača s kupcima. Posebna pažnja bit će usmjerena na ponašanje prodavača, ljubaznost i profesionalnost u komunikaciji s kupcima, privlačenje kupaca, predstavljanje i promociju proizvoda te stvaranje ugodnog prodajnog okruženja. Učenici će imati priliku uočiti razlike između prodaje u klasičnoj trgovini i prodaje na sajmovima i prigodnim manifestacijama. Tijekom terenske nastave učenici će razvijati sposobnost promatranja i procjenjivanja različitih oblika trgovanja te povezivati viđene primjere s nastavnim sadržajima iz područja trgovine i prodajnog poslovanja. Cilj aktivnosti: Upoznati učenike s praktičnim primjerima trgovanja na sajmovima i prigodnim manifestacijama te razvijati njihove strukovne kompetencije vezane uz prodaju, komunikaciju s kupcima, prezentaciju proizvoda i organizaciju prodajnog mjesta.
RAZRED(I)	Učenici 1.d, 2.d i 3.d razreda, zanimanje prodavač

ISHODI	Učenik će moći: - prepoznati različite oblike prodaje i trgovanja na sajmovima; - opisati način organizacije i uređenja prodajnog mjesta; - prepoznati važnost pravilnog izlaganja i prezentiranja proizvoda; - uočiti načine privlačenja i komunikacije s kupcima; - procijeniti profesionalnost i ljubaznost prodavača; - povezati teorijska znanja iz područja trgovine s primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja; - usporediti prodaju u klasičnoj trgovini s prodajom na adventskim sajmovima; - razvijati kulturu ponašanja, komunikacijske i socijalne vještine.
MPT	• Osobni I socijalni razvoj • Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Održivi razvoj • Uporaba IKT-a • Zdravlje • Građanski odgoj I obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2027.
NASTAVNIK (CI)	Irena Slavić, Sandra Stubičar, Anita Skvaža I ostali nastavnici ekonomske struke
MJESTO	Advent - Zagreb
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva jer učenici putuju s vlakom (HŽ)
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i zainteresiranosti učenika tijekom posjeta, sudjelovanjem u razgovoru s djelatnicima medijske kuće i postavljanjem pitanja. Nakon posjeta učenici iznose dojmove i zaključke te povezuju stečena iskustva s nastavnim sadržajima izbornih strukovnih modula. Oblici rada: Obilazak i neposredno promatranje, razgovor, rasprava, analiza uočenih primjera. Vrednovanje: Učenici će nakon terenske nastave iznijeti dojmove i zapažanja te sudjelovati u razgovoru i analizi viđenih načina prodaje, prezentacije proizvoda i komunikacije s kupcima.

AKTIVNOST	jednodnevni ili višednevni izlet u RH ili inozemstvo
NOSITELJ AKTIVNOSTI	4.b s razrednicom i ostali razrednici i učenici 4.-ih razreda i 5.-ih razreda
OPIS	Upoznati se s destinacijom, postizanje bolje razredne kohezije

RAZRED(I)	4.b s razrednicom i ostali razrednici i učenici 4.-ih razreda i 5.-ih razreda
ISHODI UČENJA	• upoznati prirodne, kulturne i društvene značajke odabrane destinacije • opisati osnovna obilježja posjećene destinacije • primijeniti stečena znanja u neposrednom okruženju • surađivati s drugim učenicima i odgovorno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima • razvijati komunikacijske i socijalne vještine • uvažavati različitosti i pridržavati se pravila ponašanja tijekom putovanja i boravka u destinaciji
MPT	Učiti kako učiti – uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj – osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
VRIJEME TRAJANJA	po dogovoru u toku školske godine
NASTAVNIK/CI	Monika Ferenčić Ištvan i ostali nastavnici
MJESTO	Po izboru
TROŠKOVNIK	Po ponudi
NAČIN VREDNOVANJA	u svakodnevnom životu

AKTIVNOST	POSJET PRODAVAONICI PO IZBORU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici 1.d, 2.d i 3.d, 3.b i 4.b i 4.a i nastavnici
OPIS	vidjeti konkretne primjere vezane uz sadržaj koji se radi na satu
RAZRED(I)	učenici 1.d, 2.d i 3.d, 3.b i 4.b i 4.a i nastavnici
ISHODI UČENJA	• prepoznati i opisati osnovne elemente organizacije prodajnog prostora • uočiti načine izlaganja, označavanja i prezentiranja proizvoda • primijeniti znanja o prodajnom procesu u stvarnoj poslovnoj situaciji • prepoznati važnost komunikacije s kupcima • usporediti različite načine prezentacije proizvoda i ponude • povezati teorijska znanja sa stvarnim poslovnim okruženjem • razvijati sposobnost opažanja, zaključivanja i kritičkog promišljanja
MPT	• uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu, pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
VRIJEME TRAJANJA	nekoliko nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Monika Ferenčić Ištvan i drugi nastavnici
MJESTO	Prodavaonice po izboru
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	primijeniti stečena znanja u nastavnom procesu

AKTIVNOST	SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI U ŠKOLAMA DOMAĆINIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici 3.A, 3.B i 4.A i 4. B u sklopu predmeta Vježbenička tvrtka, Strukovne vježbe i nastavnici
OPIS	primijeniti znanja iz učionice u stvarnosti
RAZRED(I)	učenici 3.A, 3.B i 4.A i 4. B u sklopu predmeta Vježbenička tvrtka, Strukovne vježbe
ISHODI UČENJA	Primijeniti pisane poslovne komunikacije povezujući ih sa svim fazama kupoprodajnog posla. Provesti aktivnosti poslovnog subjekta za sudjelovanje na sajmu
MPT	Poduzetništvo – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti – uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
VRIJEME TRAJANJA	Nekoliko nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Monika Ferenčić Ištvan i ostali nastavnici
MJESTO	Odabrana škola – po pozivu
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	u nastavi u sklopu predmeta
AKTIVNOST	Božićni sajam – posjet, posjet sajmu u Koprivnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	4.b, 4.a i razrednici
OPIS	primijeniti znanja iz učionice u stvarnosti
RAZRED(I)	4.b, 4.a i razrednici
ISHODI UČENJA	Prepoznaje i opisuje načine prezentacije prodaje proizvoda i usluga, analizira ponudu i način prodaje, povezuje stečena znanja s praksom
MPT	Učiti kako učiti – uku D.4/5.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
VRIJEME TRAJANJA	nekoliko nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Monika Ferenčić Ištvan i drugi nastavnici
MJESTO	Grad
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	primijeniti stečena znanja u nastavnom procesu

AKTIVNOST	Posjeta Enter Koprivnica d.o.o.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanela Šola Rukelj, ostali nastavnici po dgovoru, učenici 1.C razreda smjer Upravno – poslovni referent, Upravno-poslovna refrentica
OPIS	Učenici će u sklopu terestave posjetiti Enter Koprivnica d.o.o.. poduzetničku potpornu instituciji čija je uloga poticanje poduzetničke klime u gradu Koprivnici te stvaranje poduzetničke klime za rast i razvoj novoosnovanih poduzeća. Učenici će povezivati iskustva i dobivene informacije sa sadržajima modula Osnove poduzetništva Cilj aktivnosti: Upoznati učenike sa stvarnim poslovnim okruženjem i načinom funkcioniranja poduzetnika te povezati znanja i vještine stečene na nastavi sa stvarnim primjerima poslovanja
RAZRED(I)	Učenici 1. c razreda smjer Upravno – poslovni referent, Upravno-poslovna referentica
ISHODI UČENJA	Modul Osnove poduzetništva SIU Osnove poduzetništva i poduzetnička ideja ISHODI -preisoitati osmišljene poduzetničke ideje koristeći metode stvaranja i prikupljanja poduzetničkih ideja -analiziratu vrste ulaganja u poduzetnički pothvat
MPT	-osr A.4.3 Razvija osobne potencijale -uku A.4/5.2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema - ikt C.4.3. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
VRIJEME TRAJANJA	• 4 školska sata, u toku školske godine 2026./2027. prema vremenu izvođenja modula
NASTAVNIK/CI	Sanela Šola Rukelj, ostali nastavnici po dogovoru
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	U nastavi modulu Osnove poduzetništva izradom prezentacija

AKTIVNOST	Program interdisciplinarne terenske nastave u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, prof.

OPIS	Poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika kroz interaktivne i multimedijske sadržaje, razvijanje građanskih i životnih vještina te osposobljavanje za aktivno sudjelovanje širenjem ideje humanosti u svojoj obitelji, školi i lokalnoj zajednici. Sudjelovanje učenika prvih razreda na radionici prema vlastitom izboru učenika.
RAZRED(I)	1.i i 1.l zanimanje medicinska sestra/ tehničar opće njege
ISHODI UČENJA	Nakon provedene terenske nastave učenici će moći: - objasniti važnost pružanja prve pomoći u situacijama ugrožavanja života i zdravlja; - prepoznati stanja i situacije koje zahtijevaju pružanje prve pomoći; - opisati osnovne postupke pružanja prve pomoći do dolaska stručne medicinske pomoći; - primijeniti osnovna pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u situacijama pružanja pomoći; - razvijati svijest o važnosti humanosti, solidarnosti, pomaganja drugima i odgovornosti prema zajednici; - prepoznati važnost volonterstva i djelovanja Hrvatskog Crvenog križa u zaštiti zdravlja i dobrobiti pojedinca i zajednice; - razvijati kritičko mišljenje i sposobnost donošenja odgovornih odluka u situacijama povezanima s rizičnim ponašanjima; - povezati stečena znanja sa sadržajima nastavnih predmeta Higijena – preventivna medicina i Građanski odgoj i obrazovanje; - aktivno sudjelovati u radu radionica, surađivati s drugim učenicima te primjenjivati pravila komunikacije i timskog rada; - razvijati osobnu i društvenu odgovornost te osvijestiti vlastitu ulogu u promicanju zdravlja, humanosti i sigurnosti u obitelji, školi i lokalnoj zajednici.
MPT	• Zdravlje – učenici razvijaju svijest o važnosti očuvanja i unapređivanja zdravlja, usvajaju znanja o pružanju prve pomoći te prepoznaju rizična ponašanja i posljedice ovisnosti o kockanju. • Osobni i socijalni razvoj – učenici razvijaju odgovornost za vlastito zdravlje i sigurnost, empatiju,

	solidarnost, samopouzdanje, suradnju i odgovorno ponašanje prema drugim osobama. • Građanski odgoj i obrazovanje – učenici razvijaju humanost, solidarnost, odgovornost i aktivno građanstvo te osvještavaju važnost pomaganja drugima i uključivanja u aktivnosti od interesa za zajednicu. • Osobni i socijalni razvoj – kroz interaktivne radionice učenici razvijaju komunikacijske i suradničke vještine, sposobnost donošenja odgovornih odluka te prepoznavanja i suočavanja s rizičnim situacijama. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – učenici se koriste multimedijskim i interaktivnim sadržajima u svrhu usvajanja i povezivanja novih znanja te razvijaju kritički odnos prema informacijama. • Održivi razvoj – učenici osvještavaju povezanost zdravlja pojedinca i zajednice te važnost odgovornog ponašanja i stvaranja sigurnog i poticajnog društvenog okruženja.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine ovisno od voditeljice Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa
NASTAVNIK/CI	- nastavnice Sanja Rabadžija, prof. i Andrea Sobota, prof.
MJESTO	Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu
TROŠKOVNIK	- organizirani prijevoz učenika autobusom do Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu u saradnji sa Srednjom školom Koprivnica
NAČIN VREDNOVANJA	Stručan posjet koristio bi kao vježbovna nastava iz predmeta „Građanski odgoj i obrazovanje“ u trajanju od 4 školska sati po grupi. Izvješće o provedenoj aktivnosti biti će objavljeno na web stranici Srednje škole Koprivnica.

AKTIVNOST	Posjet Gradskom poglavarstvu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Silvija Kostjuk, prof.
OPIS	Upoznavanje s dužnosnicima i prostorima Grada Koprivnice, upoznavanje načina funkcioniranja lokalne vlasti na svakodnevnoj i općenitoj razini
RAZRED(I)	2. c, 3.c – usmjerenje upravni referent - 42 učenika
ISHODI UČENJA	2. c Osnove sociologije 3. c Sociologija SOC C.3. Analizira suvremena društvena zbivanja na odabranim primjerima.Weberovih tipova vlasti (legalno-racionalna vlast) na konkretnom primjeru lokalne samouprave. SOC B.1. Analizira društvene i kulturne različitosti, jednakosti i identitetePromatranje kako funkcionira moderna birokracija, njezina pravila, hijerarhija i podjela rada.

	SOC A.1. Kritički propituje društvene odnose, pojave i procese u neposrednoj okolini. Istraživanje načina na koje građani mogu utjecati na donošenje odluka u svojoj zajednici (peticije, referendumi, javne rasprave). Upoznavanje s proračunom grada i načinom na koji se raspoređuju sredstva za socijalne programe, obrazovanje i ranjive skupine.
MPT	1. Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) • Poveznica: Učenici iz prve ruke uče o strukturama vlasti, demokratskim procesima i donošenju odluka. • Aktivnost: Razvijanje građanske pismenosti, razumijevanje prava i dužnosti građana te prepoznavanje načina na koje pojedinci mogu utjecati na odluke lokalne samouprave (npr. preko mjesnih odbora ili proračuna za mlade). 2. Poduzetništvo (POD) • Poveznica: Razvijanje ekonomske pismenosti i inicijative. • Aktivnost: Analiza gradskog proračuna (odakle novac dolazi i kako se troši), razumijevanje pojma javnog dobra te prepoznavanje kako grad potiče lokalno gospodarstvo, udruge i projekte za mlade. 3. Osobni i socijalni razvoj (OSR) Posjet instituciji zahtijeva izlazak iz školskog okruženja i primjenu društvenih vještina. • Poveznica: Razvoj komunikacijskih vještina, društvene odgovornosti i timskog rada. • Aktivnost: Učenici vježbaju asertivno izražavanje mišljenja, argumentiranu raspravu s donositeljima odluka, postavljanje strukturanih pitanja te timski rad prilikom pripreme za posjet i analize nakon njega. 4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) • Poveznica: Istraživački rad i kritičko vrednovanje informacija. • Aktivnost: Korištenje službenih stranica grada za pretraživanje dokumenata (npr. nacrt proračuna, prostorni planovi, zapisnici sa sjednica) prije posjeta te izrada digitalnih prezentacija ili izvještaja nakon posjeta.
VRIJEME TRAJANJA	Jedan dan, dva školska sata, prvi tjedan u ožujku 2027.
NASTAVNIK/CI	Silvija Kostjuk, prof.
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	-

NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: Izlazna kartica (3-2-1 metoda) • 3 sociološka pojma koja sam vidio/la u praksi (npr. birokracija, moć, legalna vlast). • 2 zanimljive činjenice koje sam saznao/la o radu našeg grada. • 1 pitanje koje mi je još uvijek ostalo nejasno.

AKTIVNOST	Maturalno putovanje za 3.c i 2.d razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Biršić Dora i Anita Skvaža
OPIS	Razredno putovanje na jednu od destinacija (Budva, Malta, Španjolska…), putovanje avionom ili autobusom Ciljevi: ostvarivanje razrednog zajedništva, posjet prirodnim i kulturnim znamenitostima
RAZRED(I)	2.d i 3.c razred
ISHODI UČENJA	Opisati ključne kulturno-povijesne spomenike, prirodnu baštinu i geografska obilježja destinacije. Usporediti običaje, kulturu i način života posjećene destinacije s vlastitom lokalnom zajednicom. Objasniti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine. Razvijati solidarnost i toleranciju među različitim narodima i kulturama. Uvažavati pravila ponašanja u određenim ustanovama i smještajnim objektima.
MPT	Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica.
VRIJEME TRAJANJA	5-6 dana za vrijeme ljetnog odmora učenika
NASTAVNIK/CI	Ankica Biršić Dora i Anita Skvaža
MJESTO	Jedna od destinacija koju odaberu roditelji i učenici: Malta, Budva, Španjolska …
TROŠKOVNIK	Cijenu putovanja u potpunosti pokrivaju roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija stečenih znanja i dojmova na roditeljskom sastanku. Kviz znanja o destinaciji koju smo posjetili.

AKTIVNOST	ODLAZAK NA GRADSKU TRŽNICU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijela Šokec
OPIS	Posjet gradskoj tržnici u Koprivnici s cijelm boljeg upoznavanja namirnica koje se svakodnevno koriste u prehrani.

RAZRED(I)	Učenici 1.e razreda, prehrambeni tehničar
ISHODI UČENJA	Modul: HRANA I PREHRANA Skup ishoda učenja: Kemijski sastav hrane Skup ishoda učenja: Energetska i nutritivna vrijednost hrane
MPT	Poduzetništvo C.4.1. C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. C.4.1. Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Upotreba IKT C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	Vrijeme potrebno za realizaciju: 3 školska sata Vrijeme realizacije: travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Nastavnik povijesti, nastavnik TZK, nastavnici prehrambene grupe predmeta
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	opisno, izrada plakata i izračun energetske vrijednosti namirnica
AKTIVNOST	POSJET MUZEJU PREHRANE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijela Šokec, Lidija Novak
OPIS	Posjet Muzeju prehrane s ciljem upoznavanja prijašnje tehnologije proizvodnje hrane u tvornici Podravka d.d.
RAZRED(I)	1.e – prehrambeni tehničar, tehničar nutricionist 3.g - tehničar nutricionist
ISHODI UČENJA	Modul: Hrana i prehrana Skup ishoda učenja: Kemijski sastav hrane Modul: Zaštita na radu Skup ishoda učenja: Sigurnost na radu u proizvodnji hrane Ekonomika prehrambene industrije Evolucija prehrambenih procesa i prehrane
MPT	Poduzetništvo C.4.1. C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. C.4.1. Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Upotreba IKT C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	Vrijeme potrebno za realizaciju: 3 školska sata Vrijeme realizacije: studeni 2026.;ožujak 2027.
NASTAVNIK/CI	Nastavnik povijesti, nastavnik TZK, nastavnici prehrambene grupe predmeta
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno, izrada plakata, prezentacija

AKTIVNOST	Posjet Podravki
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Gabaj
OPIS	Proširivanje i utvrđivanje znanja učenika za zanimanje prehrambeni tehničar
RAZRED(I)	3.e
ISHODI UČENJA	Kemija hrane • opisati kemijski sastav sirovina i gotovih prehrambenih proizvoda te objasniti njihovu ulogu u proizvodnji

	• objasniti kemijske i biokemijske procese koji se odvijaju tijekom proizvodnje, obrade i konzerviranja hrane • prepoznati i objasniti funkcije aditiva u konkretnim proizvodima • povezati teorijske sadržaje iz nastave) sa stvarnom proizvodnjom • objasniti važnost kontrole kvalitete i kemijskih analiza u proizvodnji hrane
MPT	Osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, zdravlje
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata
NASTAVNIK/CI	Željka Gabaj
MJESTO	Podravka Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavni proces
AKTIVNOST	Stručni posjet bolnici – upoznavanje s radom dijetetičkog odjela i izradom prilagođenih (dijetetskih) jelovnika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Gabaj, bolnica
OPIS	Učenici 4.g razreda posjećuju bolnicu gdje upoznaju organizaciju rada dijetetičara nutricionista u zdravstvenoj ustanovi. Kroz obilazak kuhinje i susret s djelatnicima upoznaju: podjelu pacijenata prema dijetetskim prehranama (dijabetes, celijakija, renalna prehrana, natrijski ograničena prehrana i dr.), način planiranja i izrade prilagođenih jelovnika, standardizaciju obroka, haccp standarde i dokumentaciju o prehrani pacijenata. Cilj je povezati teorijske sadržaje predmeta praktična nastava, dijetoterapija i pravilna prehrana sa stvarnim radom u ustanovi te razviti profesionalne kompetencije i komunikacijske vještine.
RAZRED(I)	4.g tehničar nutricionist
ISHODI UČENJA	Praktična nastava: – primjenjuje principe planiranja obroka u zdravstvenoj ustanovi; Dijetoterapija: – izrađuje prilagođene jelovnike za različite skupine pacijenata; Pravilna prehrana: – primjenjuje principe zdrave prehrane i prehrambene standarde.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetnost; Održivi razvoj, Sigurnost i zaštita – HACCP standardi
VRIJEME TRAJANJA	4 sata tijekom školske godine
NASTAVNIK/CI	Željka Gabaj
MJESTO	Bolnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavni proces

AKTIVNOST	RAZREDNO PUTOVANJE 3.K razreda (ekskurzija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici smjera fizioterapeutski tehničar/ka 3. razreda sa razrednicom
OPIS	zajedničko putovanje učenika trećih razreda s ciljem što boljeg razrednog i međusobnog povezivanja, druženja i educiranje o izabranoj turističkoj lokaciji te upoznavanje njezine kulturno – povijesne baštine
RAZRED(I)	3.k
ISHODI UČENJA	jačanje razredne kohezije u 3.k azredu, međusobne suradnje učenika te razvijanje prijateljskih odnosa. Upoznavanje učenika s važnim kulturno-povijesnim i turističkim lokacijama. Podizanje svijesti o važnosti zaštite okoliša i proučavanje bioraznolikosti.
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3
VRIJEME TRAJANJA	2. polugodište šk. god. 2026./27., nakon nastavne godine nekoliko dana, trajanje- shodno planu putovanja odabrane putničke agencije (5-7 dana)
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Naknadno će biti definirano nakon dogovora unutar razreda i sa ostalim 3. raz.; putovanje unutar Europe
TROŠKOVNIK	Shodno ponudi odabrane putničke agencije
NAČIN VREDNOVANJA	Diskusija o provedenom putovanju, objava aktivnosti na mrežnim stranicama Škole

AKTIVNOST	POSJET sportskim klubovima sa sportskim fizioterapeutima ili centrima za vježbanje sa osvrtom na kineziterapiju na području Koprivnice (REFORMER POINT, JOY&MOVEMENT, HELLO 15, Rukometni klub Podravka, Nogometni klub Slaven Belupo)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici smjera fizioterapeutski tehničar/ka 3. i 4. razreda i predmetni nastavnici iz predmeta Kineziterapije
OPIS	upoznavanje i usvajanje novih znanja kineziterapijskih intervencija
RAZRED(I)	3.k i 4.k razred
ISHODI UČENJA	povezivanje dosadašnjih usvojenih znanja i vještina iz kineziterapije sa prikazima praktične primjene u praksi, proširivanje profesionalnih vidika učenika i bolja priprema za tržište rada
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.B , ikt A.5.2. ,ikt C.5.4., IKT A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	1. ili 2. polugodište školskoj godini 2026./27.; 12 nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Diskusija o posjetu, objava aktivnosti na mrežnim stranicama Škole

AKTIVNOST	POSJET U PRIVATNE FIZKALNE TERAPIJE na području KC-KŽ (FIZIO CENTRU ORTONEURO U KOPRIVNICI, MANUS CENTAR, AMORE BABY SPA, DRehab, PHYSIOPRIME, BODY CENTAR)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici smjera fizioterapeutski tehničar/ka 3. i 4. razreda i predmetni nastavnici iz predmeta Kineziterapije
OPIS	upoznavanje i usvajanje novih znanja fizioterapijskih intervencija- kineziterapijskih intervencija
RAZRED(I)	3.k i 4.k razred
ISHODI UČENJA	povezivanje dosadašnjih usvojenih znanja i vještina iz fizioterapije sa prikazima praktične primjene u privatnoj praksi iz područja fizioterapije, proširivanje profesionalnih vidika učenika i bolja priprema za tržište rada
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.B , ikt A.5.2. ,ikt C.5.4., IKT A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	1.Ili 2. polugodište školskoj godini 2026./27.; 6-8 nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Privatne prakse za fizikalnu terapiju u Koprivnici, Križevcima i Čakovcu
TROŠKOVNIK	Eventualni trošak prijevoza vlakom do Križevaca ili Čakovca
NAČIN VREDNOVANJA	Diskusija o posjetu, objava aktivnosti na mrežnim stranicama Škole

AKTIVNOST	POSJET STUDIJIMA LJEPOTE (STUDIO LJEPOTE „GLAMUR“; BEAUTY AND HEALTH CENTAR JAJETIĆ)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici smjera fizioterapeutski tehničar/ka 2. i 3. razreda i predmetni nastavnici iz predmeta Masaža
OPIS	upoznavanje i usvajanje novih znanja tehnika različitih vrsta masaža (estetska masaža, ručna limfna drenaža, wellness masaža)
RAZRED(I)	3.k i 4.k razred
ISHODI UČENJA	povezivanje dosadašnjih usvojenih znanja i vještina iz masaže sa prikazima praktične primjene u privatnoj praksi iz područja masaže u fizioterapiji i prevenciji, proširivanje profesionalnih vidika učenika i bolja priprema za tržište rada
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.B , ikt A.5.2. ,ikt C.5.4., IKT A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	1.Ili 2. polugodište školskoj godini 2026./27.; 4 nastavna sata
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	/

NAČIN VREDNOVANJA	Diskusija o posjetu, objava aktivnosti na mrežnim stranicama Škole

AKTIVNOST	Terenska nastava u Specijalnoj bolnici za medicinsku rehabilitaciju Varaždinske toplice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vladimir Obranović
OPIS	Posjet učenika 2.k i 3.k razreda Specijalnoj bolnici za medicinsku rehabilitaciju Varaždinske toplice. Cilj posjeta je usvojiti dodatna znanja iz predmeta Fizikalna terapija te vidjeti nove metode u primjeni hidroterapije i peloidoterapije.
RAZRED(I)	2.k i 3.k
ISHODI UČENJA	Povezati teorijska znanja iz hidroterapije i balneoterapije s praktičnom primjenom prirodnih ljekovitih čimbenika u institucionalnom okruženju.
MPT	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	7-8 školskih sati, drugo polugodište
NASTAVNIK/CI	Petra Cvetković Ana Prentašić Vladimir Obranović
MJESTO	Varaždinske Toplice
TROŠKOVNIK	Cijena povratne autobusne karte do Varaždinskih toplica
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o provedenoj aktivnosti i opisno praćenje učenika od strane nastavnika. Objava događaja na web stranici škole i na Facebooku škole.

AKTIVNOST	Posjet Slanoj sobi „Mila“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Cvetković
OPIS	Odlazak u posjet Slanoj sobi „Mila“ u Koprivnici u sklopu vježbovne nastave iz predmeta masaža. Upoznavanje u realnom mediju sa haloterapijom te učenje o primjeni i učincima haloterapije.
RAZRED(I)	2.k razred
ISHODI UČENJA	Upoznati specifičnosti primjene haloterapije kao komplementarne metode u fizikalnoj medicini te njezin utjecaj na organizam.
MPT	Zdravlje
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić Petra Cvetković
MJESTO	Slana soba „Mila“ Koprivnica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o provedenoj aktivnosti i opisno praćenje učenika od strane nastavnika.

AKTIVNOST	POSJET TALIJANSKOM SUPERMARKETU EUROSPIN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je upoznati učenike s nazivima talijanskih prehrambenih proizvoda, kulturom kupovine i specifičnostima talijanske gastronomije u autentičnom okruženju, potaknuti primjenu vokabulara vezanog uz hranu, cijene i kupovinu te razvijati praktične komunikacijske i socijalne vještine Način realizacije: obilazak različitih odjela u supermarketu i prepoznavanje izvornih talijanskih proizvoda, rješavanje zadataka u parovima: pronalaženje artikala s popisa, čitanje deklaracija
RAZRED(I)	1.a i 1.b
ISHODI UČENJA	Modul:Talijanski jezik struke 1-osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju SIU: Obrazovanje i zanimanja Ishod: Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
VRIJEME TRAJANJA	Drugo polugodište, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Kristina Košćuk
MJESTO	Eurospin u Koprivnici
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje naučenog: usmena ili pismena provjera vokabulara i situacijskih dijalogana temu kupovine namirnica

AKTIVNOST	POSJET TALIJANSKOM INSTITUTU ZA KULTURU U ZAGREBU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je upoznati učenike s radom i ulogom Talijanskog instituta za kulturu u promicanju talijanskog jezika i kulture, potaknuti neposredan kontakt s izvornim govornicima i autentičnim kulturnim sadržajima te razvijati komunikacijsku cještinu i motivaciju za učenje talijanskog jezika. Način realizacije: obilazak Talijanskog instituta za kulturu uz stručno vodstvo, sudjelovanje u kratkom

	predavanju/radionici te vođenje kratke i jednostavne interakcije s djelatnicima Instituta na talijanskom jeziku
RAZRED(I)	1.h i 2.h
ISHODI UČENJA	Moduli: Poslovni strani jezik u turizmu 1 Poslovni strani jezik u turizmu 1 SIU: Neposredno okruženje Obrazovanje i zanimanja Ishod: Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
VRIJEME TRAJANJA	24.9.2026., 1 školski sat
NASTAVNIK/CI	Kristina Košćuk
MJESTO	Talijanski institut za kulturu u Zagrebu
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje putem kratke liste procjene o vlastitom snalaženju i stupnju razumijevanja jezika u autentičnom okruženju.

AKTIVNOST	POREZNA UPRAVA KOPRIVNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAVORKA ZEGRANI
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj učenici upoznaju uredsku tehnologiju I digitalan sustav pisarnice Porezne uprave. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju.
RAZRED(I)	3C UPRAVNO-POSLOVNI REFERENT

ISHODI UČENJA	Digitalno planiranje I praćenje poslovnih aktivnosti Upravljanje službenim informacijama I poslovna komunikacija Uredska tehnologija I digitalni sustavi u uredskom poslovanju
MPT	
VRIJEME TRAJANJA	4 SATA
NASTAVNIK/CI	DAVORKA ZEGRANI
MJESTO	POREZNA UPRAVA KOPRIVNICA ŠKOLSKA UČIONICA
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	POWER POINT PREZENTACIJE
AKTIVNOST	PISARNICA OPĆINSKOG DRŽAVNOG ODVJETNIŠTVA KOPRIVNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAVORKA ZEGRANI
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj učenici upoznaju uredsku tehnologiju I digitalan sustav pisarnice Porezne uprave. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju.
RAZRED(I)	4C UPRAVNO-POSLOVNI REFERENT
ISHODI UČENJA	Digitalno planiranje I praćenje poslovnih aktivnosti Upravljanje službenim informacijama I poslovna komunikacija Uredska tehnologija I digitalni sustavi u uredskom poslovanju
MPT	
VRIJEME TRAJANJA	4 SATA
NASTAVNIK/CI	DAVORKA ZEGRANI
MJESTO	OPĆINSKO DRŽAVNO ODVJETNIŠTVO KOPRIVNICA
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	POWER POINT PREZENTACIJE

AKTIVNOST	Istražimo sjevernu Italiju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Natalija Filipašić, Andrea Sobota, Sanja Rabadžija, Borka Majdak i Željka Razman
OPIS	Učenici odlaze na terensku nastavu u Italiju zajedničkim prijevozom radi uštede resursa, no svaki razred ima svoje ciljeve i ishode koje treba ostvariti
RAZRED(I)	1.e,1.h,1.i,1.L i 2.f
ISHODI UČENJA	1.e razred:Čovjek i zdravlje, Higijena rada i održivi razvoj, matematika, strani jezik, povijest, vjeronauk/etika, znanost o prehrani, informacijsko – komunikacijska tehnologija, osnove kemije u struci.TZK

	1.h razref: Strani jezik1, Poslovni talijanski jezik, Povijest, Matematika, Etika/Vjeronauk, TZK, Turistički sustav, Održivi razvoj turizma, Temeljni čimbenici turističke destinacije, Poslovanje u turizmu, Komunikacijske vještine u turizmu 1.i i 1.L razred: Građanski odgoj i obrazovanje, Povijest, Geografija, Vjeronauk/Etika, Matematika, TZK, Informatika, Strani jeik i Latinski jezik 2.f razred: TZK, Etika/Vjeronauk, Čovijek i Zdravlje
MPT	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa). zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	6 sati (2 dana u vrijeme proljetnog projektnog tjedna)
NASTAVNIK/CI	Natalija Filipašić, Andrea Sobota, Sanja Rabadžija, Borka Majdak i Željka Razman
MJESTO	Trst i Gardaland
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavu iz više modula i izradu samostalnih učeničkih radova(prezentacija, plakat, video, izlaganje,….)
AKTIVNOST	Maturalno putovanje u Španjolsku
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Štimac
OPIS	Tijekom sedmodnevnog putovanja učenici će kroz različite stručne i turističke posjete gradovima, muzejima, povijesnim i religijskim objektima te kroz sudjelovanje u sportskim natjecanjima stjecati nova znanja i razvijati različite vještine. Učenjem izvan učionice i neposrednim upoznavanjem kulturne, povijesne i geografske baštine učenici će povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta s konkretnim iskustvima. Kroz samostalna istraživanja, rad u skupinama i izlaganja učenici će aktivno sudjelovati u procesu učenja te razvijati komunikacijske, istraživačke, digitalne i prezentacijske vještine. Aktivnosti će obuhvatiti područja povijesti, geografije, prehrane i zdravog načina života, poslovnih komunikacija, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture te materinjeg i stranih jezika I književnosti, čime će se poticati interdisciplinarno povezivanje znanja, suradnja i razvoj samostalnosti učenika.
RAZRED(I)	3.b, 3.g, 3.j
ISHODI UČENJA	Matematika: Učenik primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju. Primjenjuje koordinatni sustav. Tjelesna i zdrastvena kultura: Učenik primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.

	Prosuđuje primjerenost i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Prati osobna motorička postignuća. Poslovne komunikacije: Učenik identificira i primjenjuje verbalnu i neverbalnu komunikaciju s poslovnim partnerima. Pravilna prehrana i praktična nastava: Učenik opisuje karakteristike tradicionalne španjolske prehrane, razlikuje tradicionalnu i suvremenu prehranu u Španjolskoj na primjerima iz stvarnog života, uspoređuje španjolsku, mediteransku i hrvatsku prehranu na temelju sastava obroka, izvora masti, proteina i ugljikohidrata te ritma obroka, analizira utjecaj okoliša na prehrambene navike, prosuđuje kako kulturne navike utječu na kakvoću prehrane. Hrvatski jezik: Učenik izražava svoj literalni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu. Povijest: Učenik razumije razdoblja i društva uključujući važne događaje, pojedince, procese i pojave. Učenik razumije važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske povijesne, kulturne i duhovne baštine. Engleski jezik: Učenik sudjeluje u stvarnim razgovorima na engleskom jeziku tijekom boravka u Španjolskoj – u hotelu, restoranu, muzeju, trgovini, prometu i sl. Učenik primjereno komunicira s obzirom na kontekst, svrhu i kulturno okruženje.
MPT	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

	ikt C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. odr A.4.4. Učenik prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. osr A 4.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B 4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.
VRIJEME TRAJANJA	20 sati za provedbu aktivnosti raspoređenih na 5 dana, trajanje putovanja 7. Lipanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Silvija Maronić, Željka Gabaj, Jelena Štimac
MJESTO	Španjolska
TROŠKOVNIK	700 – 900 eura (točni troškovi bit će poznati nakon odabira agencije za organizaciju putovanja)
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavu iz navedenih predmeta i izradu samostalnih učeničkih radova (prezentacija, plakat, video, izlaganje,….)

AKTIVNOST	Posjet Sveučilištu Sjever
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sveučilište Sjever
OPIS	Posjet Sveučilištu Sjever te sudjelovanje u predviđenim aktivnostima s ciljem približavanja što rade stručnjaci zaposleni u proizvodnji hrane, osiguranju i kontroli kvalitete u prehrambenoj industriji te praktične primjene stečenih vještina iz laboratorijskog rada.
RAZRED(I)	1.e 3.e 3.g 4.g
ISHODI UČENJA	Osnove kemije u struci Primijeniti određeno laboratorijsko posuđe za određivanje volumena prema pravilima struke Kemija hrane Primijeniti određeno laboratorijsko posuđe za određivanje volumena prema pravilima struke Praktična nastava Provesti senzorsku analizu uzorka Kontrola kakvoće namirnica Provesti senzorsku analizu uzorka
MPT	Osobni i socijalni razvoj, zdravlje, poduzetništvo, održivi razvoj

VRIJEME TRAJANJA	16.10.2026. 7 školskih sati
NASTAVNIK/CI	Nastavnik TZK, nastavnici prehrambene grupe predmeta
MJESTO	Sveučilište Sjever Koprivnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavni proces

AKTIVNOST	**Dvodnevno putovanje u Sarajevo – 4.K razred**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Srednja škola Koprivnica
OPIS	Dvodnevno putovanje učenika 4.K razreda u Sarajevo radi upoznavanja kulturno-povijesnih i prirodnih atrakcija, kulturne baštine druge zemlje te proširivanja kulturnih, geografskih, interkulturalnih i povijesnih znanja. Aktivnost uključuje zajednički boravak i suradnju cijele obrazovne skupine s ciljem poboljšanja razredne klime.
RAZRED(I)	4.K
ISHODI UČENJA	Učenik prepoznaje i opisuje odabrane kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti Sarajeva; povezuje sadržaje s geografskim, povijesnim i kulturnim kontekstom; uočava i poštuje kulturne različitosti; primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom putovanja; surađuje s drugim učenicima i doprinosi pozitivnoj razrednoj klimi.
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Održivi razvoj
VRIJEME TRAJANJA	2 dana; travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, razrednica
MJESTO	Sarajevo, Bosna i Hercegovina
TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnik bit će utvrđen prema ponudama turističkih agencija i odluci roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz nastavni proces; učenici izrađuju prezentacije o putovanju, a odabrani sadržaji i rezultati mogu se objaviti na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST	**Odlazak na Smotru Sveučilišta i Interliber u Zagrebu – 4.K razred**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Srednja škola Koprivnica
OPIS	Posjet Smotri Sveučilišta u Zagrebu i Interliberu s ciljem poticanja učenika na promišljanje o daljnjem obrazovanju, upoznavanja različitih fakulteta i studijskih programa te razvijanja interesa za različita akademska područja. Učenici se prije odlaska upoznaju s programom Smotre, posjećuju štandove fakulteta, sudjeluju u radionicama i predavanjima te razgovaraju sa studentima i profesorima. Posjet Interliberu potiče interes za knjigu, čitanje i kulturne sadržaje.
RAZRED(I)	4.K
ISHODI UČENJA	Učenik prikuplja i uspoređuje informacije o mogućnostima daljnjeg obrazovanja; postavlja pitanja i aktivno sudjeluje u razgovorima s predstavnicima fakulteta; procjenjuje vlastite interese i mogućnosti u odnosu na daljnje obrazovanje; samostalno izdvaja relevantne informacije; razvija interes za knjigu, čitanje i kulturne sadržaje.
MPT	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevni posjet; studeni 2026. – prema terminu održavanja Smotre i Interlibera
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, razrednica
MJESTO	Zagreb – Smotra Sveučilišta i Interliber, Zagrebački velesajam
TROŠKOVNIK	0 € prema dostavljenom programu; eventualni troškovi prijevoza i drugih usluga prema organizaciji aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici izrađuju izvještaj o iskustvu, analiziraju fakultete i studijske programe koji su im zanimljivi te formuliraju ciljeve za daljnje obrazovanje.

7. NATJECANJA UČENIKA

AKTIVNOST	Školsko natjecanje iz geografije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	AZOO, nastavnik geografije, zainteresirani učenici
OPIS	pripremiti učenike 3h i 4h razreda za natjecanje iz geografije (školska, županijska i državna razina); potaknuti samopouzdanje i natjecateljski duh kod učenika
RAZRED(I)	3h, 4h
ISHODI UČENJA	KATEGORIJA A - orijentira se na geografskoj (stupanjskoj) mreži - koristi se brojčanim i grafičkim mjerilom za preračunavanje udaljenosti - prepoznaje primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju (GNSS, GPS prijemnik, aplikacije za navigaciju, radar, radiogoniometer, žirokompas) - analizira prostorne pojave i procese koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama - prepoznaje strukturu svemira (galaksije, zvijezde, ostala svemirska tijela) - uspoređuje obilježja planeta Sunčevog sustava - razlikuje posljedice gibanja Zemlje - uspoređuje slojeve (lupine) u zonalnoj građi Zemlji - analizira endogene procese i njima nastale oblike reljefa KATEGORIJA B - objašnjava geografski položaj i smještaj Republike Hrvatske - imenuje krajnje točke Republike Hrvatske - objašnjava obilježja i segmente kopnenih granica i granica na moru Republike Hrvatske - analizira prometni sustav Republike Hrvatske (vrste prometa i prometne koridore) - objašnjava nastanak glavnih reljefnih cjelina Republike Hrvatske na temelju geološke građe i djelovanja unutarnjih i vanjskih procesa - razlikuje vrste stijena i reljefne oblike Hrvatske - povezuje vrste stijena i reljefne oblike Hrvatske s njihovim postankom, geološkim razdobljima, gospodarskim značajem i naseljenošću - objašnjava utjecaj klimatskih elemenata i modifikatora na klimu Hrvatske - analizira klimatske dijagrame - razlikuje klimatske (pod)tipove u Hrvatskoj - objašnjava svojstva Jadranskoga mora (temperatura, salinitet, boja i prozirnost)

	- uspoređuje suvremene hidrogeografske značajke Hrvatske (rijeke, jezera, močvare)
MPT	**uku** A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. **uku** A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. **uku** A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **ikt** C 5. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt** C 5. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. **ikt** D 5. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. **ikt** D 5. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
VRIJEME TRAJANJA	tijekom školske godine (siječanj-travanj 2027., tj. prema vremeniku na mrežnim stranicama AZOO-a)
NASTAVNIK/CI	Šikić Vedran
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	0,00 eur
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspješnosti učenika na natjecanju; u nastavi geografije

AKTIVNOST	Dan tipkovnice – Državno prvnenstvo u kompjutorskoj daktilografiji 2026./2027
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnik/mentor Sanela Šola Rukelj te ostali strukovni nastavnici
OPIS	**Priprema učenika za natjecanje Dan tipkovnice** Aktivnost se provodi kroz praktične vježbe prijepis i diktat
RAZRED(I)	1.c, 2.c, Upravno-poslovni referent, Upravno-poslovna referentica
ISHODI UČENJA	Učenik će: • Primijeniti pravilan zahvat na međunarodna slova koristeći odgovarajuće prste i položaj ruku • Procjenjivati vlastitu točnost i brzinu u tipkanju dosad naučenih slova • Usavršavati daktilografsku vještinu kroz vježbe brzine i točnosti tipkanja interpunkcijskih znakova i znakova za računske operacije

	• Primijeniti desetoprstno slijepo pisanje za precizno prepisivanje diktiranog teksta na tipkovnici. • Ispraviti vlastiti tekst prema pravopisnim pravilima kako bi bio jezično točan.
MPT	uku D.4/5.1.Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije ikt A 4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A 4.2. Koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ikt A 4.4. Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt B 4.1. Samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju ikt B 4.3. Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju ikt C 4.4. Samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
VRIJEME TRAJANJA	U toku školske godine 20026./2027.
NASTAVNIK/CI	Sanela Šola Rukelj i ostali strukovni nastavnici
MJESTO	Prema odluci Hrvatskog Stenografskog Društva
TROŠKOVNIK	HŽ karta ili autobusna karta
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovovanje prema unaprijed zadanim kriterijskim tablicama

AKTIVNOST	Školsko natjecanje iz povijesti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	AZOO, nastavnici povijesti, zainteresirani učenici
OPIS	pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz povijesti (školska, županijska i državna razina); potaknuti samopouzdanje i natjecateljski duh kod učenika
RAZRED(I)	1., 2. i 3. 4. ako bude zainteresiranih kandidata
ISHODI UČENJA	Učenik proširuje i produbljuje znanja iz povijesti primjenjujući kronološko, prostorno i uzročno-posljedično povezivanje povijesnih događaja i procesa; analizira i interpretira različite vrste povijesnih izvora; uspoređuje povijesne pojave i procese te prepoznaje njihove sličnosti i razlike; objašnjava uzroke i posljedice važnih povijesnih događaja; razvija vještinu kritičkog mišljenja i argumentiranog zaključivanja te primjenjuje stečena znanja i vještine u rješavanju složenijih i problemskih zadataka na razini Natjecanja iz povijesti.
MPT	**uku** A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. **uku** A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. **ikt** C 5. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt** C 5. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. **ikt** D 5. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. **ikt** D 5. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine (siječanj-travanj 2027., tj. prema vremeniku na mrežnim stranicama AZOO-a)
NASTAVNIK/CI	Marija Gabelica Melani Škrobar Zvjezdana Orober
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	0,00 eur
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspješnosti učenika na natjecanju; u nastavi povijesti

AKTIVNOST	WORLDSKILLS CROATIA 2027. u području fizioterapeutske skrbi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenik/ca 4. razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka i mentor/ica učanika/ce
OPIS	Sudjelovanje na izlučnom Međužupanijskom natjecanju u disciplini Fizioterapeutska skrb, pa shodno plasmanu moguć poziv na Državno natjecanje Worldskills Croatia
RAZRED(I)	4.k
ISHODI UČENJA	Povezivanje usvojenih znanja i vještina fizioterapijskih intervencija te demonstracija usvojenog kroz natjecateljski zadatak.
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.B , ikt A.5.2. ,ikt C.5.4., IKT A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	2. polugodište šk. god. 2026./27., shodno hodogramu natjecanja
NASTAVNIK/CI	Mentor, jedan od strukovnih nastavnik (Petra Mihalić, Vladimir Obranović ili Ana Prentašić)
MJESTO	Shodono hodogramu natjecanja
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza te eventualnog noćenja za učenika/cu i mentora/icu
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija prezentiranog u strukovne predmete Kineziterapija i Fizikalna terapija u element vrednovanja „usvojenost nastavnih sadržaja“; diskusija o natjecanju, objava događanja na mrežnim stranicama Škole

AKTIVNOST	NATJECANJE IZ BIOLOGIJE u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof. , nastavnik mentor
OPIS	Učenici koji su zainteresirani će se javiti nastavnici za dodatnu izvannastavnu aktivnost- pripremu za natjecanje. Učenici će dobiti dodatne nastavne sadržaje za rad za skupove ishoda koji su na popisu za pojedina natjecanja iz biologije po razredima. Na dodatnim nastavnim satima i u sklopu izvannastavne aktivnosti prirodoznanstveno- istraživački tim učenici će se pripremati uz mentorstvo nastavnice i učiti samostalno po smjernicama.
RAZRED(I)	3.j razred zanimanja farmaceutski tehničar i učenici zanteresirani iz ostalih razreda.
ISHODI UČENJA	BIOSŠA.3.1., BIO SŠB.3.3., BIOSŠB.3.4., BIO SŠD.3.1. , BIO SŠB.3.1., BIOSŠB.3.2., BIOSŠC.3.1., BIOSŠC.3.2., BIOSŠ D.3.1., BIOSŠ D.3.2., BIO SŠ A.3.1., BIO SŠ B.3.1.BIO SŠ C.3.2., BIO SŠ D.3.1., BIO SŠ D.3.2., BIO SŠ B.3.1., BIO SŠ B.3.2., BIO SŠ C.3.1, BIO SŠ SŠ D.3.1, BIO SŠ D.3.2. , BIO SŠ S.3.1., BIO SŠ B.3.1., BIO SŠ B.3.2., BIO SŠ D.3.1., BIO SŠ D.3.2., BIO SŠ A.3.1., BIO SŠ B.3.1., BIO SŠ B.3.2., BIO SŠ B.3.3. , BIO SŠ D.3.1., BIO SŠ D.3.2., B SŠ A.3.1., BIO SŠ B.3.3., BIO SŠ D.3.1. BIO SŠ D.3.2.
MPT	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Novi problem učenik vidi kao novi izazov, suočava se s njim i raste. Učenik pripada društvu u kojem ljudi rješavaju probleme , uvažavaju argumente i imaju svoje mišljenje. PRIMJENA IKT-a S pomoću digitalne tehnologije učenik komunicira, vizualizira, istražuje i stvara te se priprema za budućnost. PODUZETNIŠTVO Učenik djeluje proaktivno i sustavno. Učenik uči i traži prostor za primjenu znanja i ostvarenje svojih posebmosti, za dobrobit sebe i društva. ODRŽIVI RAZVOJ Učenik uči od prirode, u prirodi živi, čuva za sebe, sve nas i nove naraštaje. UČITI KAKO UČITI

	Učenik, učeći kemiju optimalno organizira vrijeme potrebno za učenje, povezuje uzroke s posljedicama, nadvladava nedostatke i razvija potencijale. ZDRAVLJE Učenik brine o svom zdravlju i promiće vrijednosti zdravog života.
VRIJEME TRAJANJA	35 školskih sati mentorstvo učenicima i direktan rad s njima, ostalo vrijeme po potrebi učenika Period od listopada 2026. do travnja 2027.
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ostvarenih i usvojenih ishoda na redovnoj nastavi biokemije.

AKTIVNOST	Državna smotra simuliranih suđenja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Agencija za odgoj i obrazovanje i sponzori, profesorice Sanja Rabadžija, Zdenka Gašparić, učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda zanimanja upravni referent te ostali razredi prema dogovoru
OPIS	U simulaciji suđenja učenici trebaju ono što su naučili primijeniti u životnim situacijama niskog rizika, što omogućuje nastavnicima da procijene jesu li usvojili podatke na takav način da ih doista mogu koristiti u svojoj ulozi građana. Simulacije zahtijevaju od učenika da koriste vještine razmišljanja više razine. Učenici ih razvijaju jer su aktivno uključeni u simulacije. Kulminacija simulacije često podrazumijeva publiku, što motivira učenike da naporno rade i istaknu se kvalitetom. Cilj simuliranog suđenja je učenje i stjecanja kompetencija iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u okviru modula: Simulirana suđenja i vladavina prava – Zakon u razredu – od zakona u razredu prema kulturi vladavine prava. Radi se o simulacijama glavne sudske rasprave prema pravosudnom modelu Republike Hrvatske. Učenici pritom usvajaju vještine argumentiranja, dokazivanja, logičkog zaključivanja, uočavanja bitnih činjenica, nepristranog pristupa i javnog nastupa. Posebna važnost je u tome da učenici imaju priliku upoznati način rada i svrhu sudbenog sustava te uočavanje razlike između kontinentalnoga i anglo-saskog pravnoga sustava. Time se podiže svijest o važnosti uloge sudstva i vladavine prava u demokratskom društvu. U simulacijama suđenja učenici trebaju ono što su naučili primijeniti u

	životnim situacijama niskoga rizika, a to pak omogućuje nastavnicima procijeniti jesu li učenici usvojili podatke na takav način da ih doista mogu koristiti u svojoj ulozi građanina.
RAZRED(I)	2. c, 3.c, 4.c zanimanja upravni referent te ostali učenici prema interesu
ISHODI UČENJA	Učenik: - objašnjava osnovne pojmove i načela kaznenog/građanskog prava te njihovu primjenu u konkretnom slučaju - analizira činjenično stanje i pravno relevantne okolnosti konkretnog predmeta - primjenjuje relevantne zakonske odredbe i pravna pravila na zadani slučaj - razlikuje uloge sudionika sudskog postupka i objasniti njihove ovlasti i obveze - argumentirano zastupa stajalište svoje stranke na temelju činjenica i pravnih propisa - oblikuje i iznosi pravnu argumentaciju usmeno i pisano - pravilno koristiti pravnu terminologiju tijekom simuliranog sudskog postupka - primjenjuje pravila komunikacije, profesionalnog ponašanja i sudske procedure

	- razvija vještine aktivnog slušanja, postavljanja pitanja, kritičkog mišljenja i javnog nastupa - procjenjuje kvalitetu vlastite pravne argumentacije i argumentacije drugih sudionika - surađuje u timu pri pripremi i provedbi simuliranog sudskog postupka - razvija svijest o važnosti vladavine prava, pravičnosti i zaštite ljudskih prava.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje – razvoj pravne i političke pismenosti, upoznavanje s pravima i obvezama građana, razumijevanje pravosudnog sustava te aktivno sudjelovanje u demokratskom društvu. • Osobni i socijalni razvoj – razvijanje odgovornosti, samostalnosti, suradnje, tolerancije i uvažavanja različitih mišljenja. • Učiti kako učiti – samostalno prikupljanje i vrednovanje informacija, priprema argumenata, analiza slučaja te primjena stečenog znanja u novoj situaciji. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – korištenje digitalnih izvora za istraživanje pravnih propisa, izradu materijala i komunikaciju tijekom pripreme simuliranog suđenja. • Poduzetništvo – razvoj inicijativnosti, organizacijskih sposobnosti, odgovornosti za vlastiti rad, timskog rada i donošenja odluka. • Zdravlje – razvijanje komunikacijskih vještina, emocionalne samokontrole i sposobnosti konstruktivnog rješavanja sukoba. • Održivi razvoj – razvoj odgovornog odnosa prema zajednici, društvenoj pravdi, jednakosti i poštivanju ljudskih prava.
VRIJEME TRAJANJA	od listopada 2026. do ožujak 2027. godine ili ovisno o organizatoru projekta- Agenciji za odgoj i obrazovanje
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof. i Zdenka Gašparić, prof.
MJESTO	- Općinski sud u Koprivnici - Općinski kazneni sud u Zagrebu
TROŠKOVNIK	- trošak prijevoza plaća Agencija za odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA	Prema unaprijed utvrđenim elementima ocjenjivanja utvrdit će se uspjeh pojedinih učenika. Na temelju ostvarenih

	rezultata utvrdit će se koliko su učenici napredovali i savladali zadatke postavljene pred njih.

AKTIVNOST	Online kviz – natjecanja „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Služba za građane Hrvatskoga sabora, profesorice Sanja Rabadžija, Zdenka Gašparić, učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda zanimanja upravni referent i ostali prema interesu
OPIS	Učenici moraju proučiti zadanu literaturu. U natjecanju sudjeluje tim od troje učenika. Svaki učenik ima zamjenika koji sudjeluje u natjecanju u slučaju spriječenosti člana tima. Škola može prijaviti samo jedan tim. Svaki učenik u tročlanom timu iz školskih informatičkih učionica istodobno rješava kviz u elektroničkom obliku. Kviz se sastoji od 30 pitanja. Pitanja proizlaze iz kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo iz područja politike i Građanskog odgoja i obrazovanja a zadaci slijede odgojno-obrazovne ishode ponajprije vezane uz ulogu i mjesto Hrvatskoga sabora u ustroju državne vlasti od konstituiranja prvog demokratskog višestranačkog Sabora 30. svibnja 1990. godine do danas, njegove ustavne nadležnosti i djelokrug rada kao parlamenta jedne od država članica EU, procedure u donošenju zakona i ostalih akata koje donosi Sabor, strukturu Sabora te obveze i prava zastupnika. Za rješavanje kviza učenici će imati 30 minuta. Točan odgovor u pravilu donosi jedan bod. Rezultat tima zbroj je osvojenih bodova svakog člana tima. Pitanja (zadaci) kviza su: pitanja alternativnog izbora (točno/netočno), pitanja višestrukog izbora te pitanja povezivanja pojmova i objašnjenja. Cilj Online kviza je koncipiran u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo i Građanski odgoj i obrazovanje za srednje škole u povezanosti sa kurikulumima pravne grupe predmeta te drugih srodnih predmeta iz društveno-humanističkog područja. Kviz se sastoji od 30 pitanja kojima će se provjeriti koliko učenici srednjih škola poznaju Hrvatski sabor i njegovu ulogu i mjesto u suvremenoj hrvatskoj povijesti od konstituiranja prvog demokratskog višestranačkog Sabora 30. svibnja 1990. godine do danas, što znaju o ustavnim ovlastima Sabora i njegovu odnosu kao nositelja zakonodavne vlasti sa nositeljima drugih grana vlasti u

	Republici Hrvatskoj, njegovu ustroju, djelokrugu poslova i načinu rada, procedurama u donošenju zakona i drugih akata koje donosi Sabor, kao i o pravima i odgovornostima saborskih zastupnika. Informatičku podršku online kviz natjecanju osigurava CARNet.
RAZRED(I)	2. c, 3.c, 4.c zanimanja upravni referent te ostali učenici prema interesu
ISHODI UČENJA	Učenik: - prepoznaje osnovne informacije o Hrvatskom saboru, njegovoj povijesti i ulozi; - opisuje ulogu i temeljne funkcije Hrvatskog sabora u demokratskom sustavu Republike Hrvatske; - navodi osnovne podatke o ustroju i načinu rada Hrvatskog sabora; - prepoznaje glavne ovlasti Hrvatskog sabora; - razlikuje uloge Hrvatskog sabora, Vlade Republike Hrvatske i Predsjednika Republike Hrvatske; - prepoznaje važnost donošenja zakona i drugih odluka u Hrvatskom saboru; - povezuje Hrvatski sabor s temeljnim načelima demokracije, predstavničke vlasti i političkog sudjelovanja građana - provjerava i vrednuje vlastito znanje o Hrvatskom saboru kroz rješavanje online kviza; - pokazuje interes za rad Hrvatskog sabora i razumijevanje njegova značaja u demokratskom društvu.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje – razvoj demokratske kulture, razumijevanje uloge Hrvatskog sabora, prava i odgovornosti građana te sudjelovanje u demokratskim procesima. • Osobni i socijalni razvoj – poticanje odgovornosti, suradnje, poštivanja drugih i uvažavanja različitih mišljenja. • Učiti kako učiti – usvajanje novih znanja, povezivanje informacija i provjeravanje vlastitog znanja kroz kviz. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – korištenje digitalnih alata za rješavanje online kviza i pronalaženje relevantnih informacija. • Poduzetništvo – razvijanje inicijativnosti, odgovornosti i aktivnog odnosa prema društvenoj zajednici.

	• Održivi razvoj – razumijevanje važnosti odgovornog sudjelovanja građana u društvu i donošenju odluka važnih za zajednicu.
VRIJEME TRAJANJA	12. ožujka 2027. godine
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof. i Zdenka Gašparić, prof.
MJESTO	- Srednja škola Koprivnica informatička učionica
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	Natjecanje će se provoditi sukladno Pravilima natjecanja. Na temelju ostvarenih rezultata utvrdit će se koliko su učenici napredovali i savladali zadatke postavljene pred njih. Učenici sudjelovanjem u projektu stječu kompetencije iz područja politike i gospodarstva, građanskoga odgoja i obrazovanja te pritom usvajaju vještine argumentiranja, dokazivanja, logičkog zaključivanja te uočavanja bitnih činjenica.

AKTIVNOST	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora, učenici koji su se prijavili na natjecanje
OPIS	Način realizacije je provođenje školske razine natjecanja u siječnju i biskupijske razine u veljači, a cilj je plasman na biskupijsko natjecanje
RAZRED(I)	Učenici koji su se prijavili na natjecanje
ISHODI UČENJA	Učenik produbljuje i proširuje znanja iz katoličkog vjeronauka, povezuje i primjenjuje usvojene sadržaje u rješavanju natjecateljskih zadataka, razvija sposobnost samostalnog učenja, analize i zaključivanja te razvija odgovornost, ustrajnost, suradnju, samopouzdanje i kulturu natjecanja
MPT	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Priprema za natjecanje tijekom prvog polugodišta, provedba natjecanja u siječnju i veljači
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Troškovi putovanja učenika u Varaždin
NAČIN VREDNOVANJA	Plasman na školskoj i biskupijskoj razini, rast i sazrijevanje u vjeri, stjecanje novih vjerskih iskustava

AKTIVNOST	Natjecanje iz engleskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	AZOO, nastavnici engleskog jezika, zainteresirani učenici
OPIS	Pripremiti učenike drugih i četvrtih razreda za natjecanje iz poznavanja engleskog jezika (školska, županijska i državna

	razina); potaknuti samopouzdanje i natjecateljski duh kod učenika
RAZRED(I)	Drugi i četvrti razredi SŠKC
ISHODI UČENJA	Priprema učenika za rješavanje ispita na nacionalnoj razini Točna primjena jezičnih zakonitosti, gramatike i pravopisa u engleskom jeziku
MPT	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine (siječanj-travanj 2026., tj. prema vremeniku na mrežnim stranicama AZOO-a)
NASTAVNIK/CI	Nastavnici engleskog jezika u SŠKC
MJESTO	SŠKC, ostale škole domaćini županijske i državne razine natjecanja)
TROŠKOVNIK	0,00 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti učenika na natjecanju, u nastavi engleskog jezika

AKTIVNOST	NATJECANJE IZ KEMIJE u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof. , nastavnik mentor
OPIS	Učenici koji su zainteresirani će se javiti nastavnici za dodatnu izvannastavnu aktivnost- pripremu za natjecanje. Učenici će dobiti dodatne nastavne sadržaje za rad za skupove ishoda koji su na popisu za pojedina natjecanja iz kemije po razredima. Na dodatnim nastavnim satima i u skopu izvannastavne aktivnosti prirodoznanstveno- istraživački tim učenici će se pripremati uz mentorstvo nastavnice i učiti samostalno po smjernicama.
RAZRED(I)	2.f razred zanimanja kemijski tehničar i učenici zanteresirani iz ostalih razreda.
ISHODI UČENJA	KEM SŠ A.2.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari KEM SŠ A.2.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari KEM SŠ A.2.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš KEM SŠ B.2.1. Analizira brzine različitih promjena KEM SŠ B.2.2. Analizira kemijske promjene anorganskih i organskih tvari KEM SŠ C2.1. Povezuje promjene s pretvorbom energije unutar sustava KEM SŠ C.2.2. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline i povezuje ih s promjenama tijekom kemijske reakcije.

	KEM SŠ D.2.1. Povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama . KEM SŠ D.2.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM SŠ D.2.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
MPT	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Novi problem učenik vidi kao novi izazov, suočava se s njim i raste. Učenik pripada društvu u kojem ljudi rješavaju probleme , uvažavaju argumente i imaju svoje mišljenje. PRIMJENA IKT-a S pomoću digitalne tehnologije učenik komunicira, vizualizira, istražuje i stvara te se priprema za budućnost. PODUZETNIŠTVO Učenik djeluje proaktivno i sustavno. Učenik uči i traži prostor za primjenu znanja i ostvarenje svojih posebmosti, za dobrobit sebe i društva. ODRŽIVI RAZVOJ Učenik uči od prirode, u prirodi živi, čuva za sebe, sve nas i nove naraštaje. UČITI KAKO UČITI Učenik, učeći kemiju optimalno organizira vrijeme potrebno za učenje, povezuje uzroke s posljedicama, nadvladava nedostatke i razvija potencijale. ZDRAVLJE Učenik brine o svom zdravlju i promiće vrijednosti zdravog života.
VRIJEME TRAJANJA	35 školskih sati mentorstvo učenicima i direktan rad s njima, ostalo vrijeme po potrebi učenika Period od listopada 2026. do travnja 2027.
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ostvarenih i usvojenih ishoda na redovnoj nastavi iz modula kemijski račun i anorganska kemija.

AKTIVNOST	Školsko natjecanje iz informatike/računalstva
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak, Dejan Lovrenčić

OPIS	Odabrani učenici će se natjecati na školskoj razini iz razine „Osnova informatike“
RAZRED(I)	Odabrani učenici od strane nastavnika
ISHODI UČENJA	- Informacije i digitalna pismenost (domena A) - Digitalna pismenost i komunikacija (domena B) - Računalno razmišljanje i programiranje (domena C) - E-društvo (domena D)
MPT	- Učiti kako učiti - Uporaba informacijske i komunikacijeske tehnologije (IKT) - Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Siječanj 2027., 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak, Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Usporedba rezultata, te mogućnost odlaska na višu razinu natjecanja (županijska razina) s obzirom na ukupne rezultate

AKTIVNOST	Natjecanje Dabar – online natjecanje u računalnom razmišljanju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak, Dejan Lovrenčić
OPIS	Odabrani učenici će se natjecati na online natjecanju u računalnom razmišljanju
RAZRED(I)	Odabrani učenici od strane nastavnika
ISHODI UČENJA	- Učenik rješava zadatke koji uključuju strukture podataka (nizovi, stabla, grafovi) bez programiranja, samo logikom. - Učenik primjenjuje logičke operatore i uvjete u rješavanju zadataka - Učenik optimizira rješenje
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Učiti kako učiti - Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Siječanj 2027., 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak, Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Usporedba rezultata, dobivanje diploma o sudjelovanju

AKTIVNOST	Natjecanje iz matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici matematike prijavljenih učenika.
OPIS	Učenici kroz natjecateljsko okruženje pristupaju rješavanju nepoznatih i kompleksnih problema. Natjecanja potiču izvanokvirno razmišljanje i duboko logičko povezivanje različitih grana matematike (geometrija, teorija brojeva, algebra, kombinatorika).
RAZRED(I)	Svi zainteresirani 1. 2. 3. i 4. razredni četverogodišnjih usmjerenja.
ISHODI UČENJA	Svi ishodi iz službenih propozicija natjecanja koji će naknadno biti objavljeni.
MPT	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
VRIJEME TRAJANJA	3 sata Natjecanje će se održati u terminu prema naknadno objavljenom kalendaru natjecanja (siječanj/veljača 2027.)
NASTAVNIK/CI	Natalija Filipašić, Lidija Horvat, Branimir Petruša, Marina Lončar, Martina Havaić Petrić, Jelena Štimac
MJESTO	Srednja škola Koprivnica (školska razina)
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovne rang liste timova. Učenici primjenjuju naučeno u nastavi matematike.

AKTIVNOST	MATHEMA-EKIPNO NATJECANJE U MATEMATICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici matematike svih zainteresiranih učenika/timova.
OPIS	Suradničko rješavanje zadataka i vrednovanje vlastitih znanja, vještina i sposobnosti rješavanja matematičkih problema.
RAZRED(I)	Svi zainteresirani učenici prvih i drugih razreda četverogodišnjih i petogodišnjih smjerova.
ISHODI UČENJA	Svi ishodi iz propozicija natjecanja koji će naknadno biti objavljeni.

MPT	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
VRIJEME TRAJANJA	3 sata Vrijeme održavanja prema naknadno objavljenom terminu organizatora (travanj/svibanj 2027.)
NASTAVNIK/CI	Nastavnici matematike svih zainteresiranih učenika/timova.
MJESTO	Osnovna škola „Braća Radić“, Koprivnica.
TROŠKOVNIK	80 eura po prijavljenoj ekipi.
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovne rang liste timova. Učenici primjenjuju naučeno u nastavi matematike.
AKTIVNOST	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE“KLOKAN BEZ GRANICA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Havaić Petrić.
OPIS	Kroz individualno natjecanje učenika i rješavanje matematičkih problema popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
RAZRED(I)	Svi zainteresirani učenici
ISHODI UČENJA	Svi ishodi iz propozicija natjecanja koji će naknadno biti objavljeni.
MPT	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
VRIJEME TRAJANJA	3 sata Ožujak 2027.
NASTAVNIK/CI	Nastavnici matematike svih zainteresiranih učenika.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica.
TROŠKOVNIK	2 eura po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA	Motivacija učenika za daljnje učenje kroz upoznavanje sa zabavnom matematikom. Učenici primjenjuju naučeno u nastavi matematike .Objava učenika s najboljim postignutim rezultatima u pojedinoj kategoriji; poklon za svakog učenika.

AKTIVNOST	NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Košćuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je pripremiti učenike za natjecanje iz Talijanskog jezika (sve razine), potaknuti samopouzdanje i natjecateljski duh kod učenika Način realizacije: organizacija i provedba školske razine natjecanja te priprema učenika za nastavak natjecanja na višim razinama.
RAZRED(I)	3.c, 3.h, 4.c, 4.h
ISHODI UČENJA	Talijanski jezik
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
VRIJEME TRAJANJA	Drugo polugodište (siječanj-svibanj)
NASTAVNIK/CI	Mario Latin, ravnatelj Kristina Košćuk, nastavnica Talijanskog jezika Treći član komisije iz reda nastavnika
MJESTO	Srednja škola Koprivnica (školska razina) Škola domaćin županijske/državne razine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje naučenog: službeno bodovanje ispita prema jedinstvenom ključu za odgovore koji propisuje Državno povjerenstvo; Izrada rang-liste učenika i analiza ostvarenih rezultata

AKTIVNOST	WorldSkills Croatia – natjecanje učenika u disciplini Kemijske tehnologije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	4 F razred - učenici programa kemijski tehničar zainteresirani za natjecanje Emilija Šanta Ištvanović, prof.univ.spec.pharm.

OPIS	Priprema i sudjelovanje učenika na natjecanju WorldSkills Croatia u disciplini Kemijske tehnologije. Aktivnost obuhvaća informiranje i odabir zainteresiranih učenika, pripreme kroz praktične laboratorijske i problemske zadatke, provedbu školske izlučne razine te, u slučaju plasmana, pripreme i sudjelovanje na državnom natjecanju. Provedba pojedinih faza i rokovi usklađuju se s važećim Pravilima, hodogramom i vremenikom koje objavljuju Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i WorldSkills Croatia. Cilj je razvijati stručne kompetencije, samostalnost, preciznost, odgovornost, sigurnost pri radu, organizaciju rada, rješavanje problema i profesionalno predstavljanje struke.
RAZRED(I)	4 F razred
ISHODI UČENJA	Učenik će: • primjenjivati znanja i vještine iz kemijske tehnologije, analitičke, organske i fizikalne kemije u rješavanju stručnih i praktičnih zadataka • pravilno rukovati laboratorijskim priborom, opremom, kemikalijama i uzorcima • provoditi mjerenja, izračune, pripremu uzoraka i laboratorijske postupke prema zadanim uputama • primjenjivati pravila zaštite na radu, osobne zaštitne opreme i pravilnog gospodarenja kemijskim otpadom • bilježiti, obraditi i interpretirati rezultate mjerenja te procijeniti njihovu točnost i pouzdanost • planirati redoslijed rada i racionalno koristiti vrijeme, materijal i opremu • samostalno rješavati problemske zadatke i donositi stručne zaključke • razvijati profesionalnost, odgovornost, preciznost, ustrajnost i samopouzdanje u natjecateljskom okruženju.
MPT	Učiti kako učiti – planiranje priprema, samovrednovanje i primjena povratnih informacija. Osobni i socijalni razvoj – odgovornost, ustrajnost, samopouzdanje i profesionalno ponašanje. Uporaba IKT-a – korištenje digitalnih izvora, obrada podataka i priprema za natjecanje. Održivi razvoj – odgovorno korištenje kemikalija, materijala i energije te pravilno zbrinjavanje otpada. Zdravlje – siguran laboratorijski rad i primjena mjera zaštite zdravlja. Poduzetništvo – inicijativnost, organizacija rada i razvoj kompetencija važnih za tržište rada.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027. – pripreme i natjecanje prema službenom hodogramu i vremeniku WorldSkills Croatia. Školska izlučna razina te eventualni daljnji plasman i državno natjecanje provode se u terminima koje objavi organizator. Broj sati priprema prilagođava se potrebama učenika i zahtjevima natjecateljske discipline.

NASTAVNIK/CI	Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. spec. pharm., te prema potrebi drugi nastavnici strukovnih predmeta kemijskog usmjerenja.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica – pripreme i školska razina; mjesto državnog natjecanja prema službenoj objavi WorldSkills Croatia / ASOO-a.
TROŠKOVNIK	Materijal i kemikalije za pripreme i školsku razinu natjecanja; prema potrebi troškovi dodatne opreme. Za učenike koji ostvare plasman: troškovi prijevoza, smještaja i prehrane prema mjestu i organizaciji državnog natjecanja te mogućnostima financiranja škole i organizatora.
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje napretka tijekom priprema; vrednovanje točnosti, preciznosti, samostalnosti, organizacije rada, pravilne primjene laboratorijskih postupaka i sigurnosti pri radu. Analiza izvedbe nakon probnih i natjecateljskih zadataka, samovrednovanje učenika i povratna informacija mentora. Rezultati ostvareni na školskoj i državnoj razini natjecanja koriste se kao pokazatelj napretka i postignute razine stručnih kompetencija.

AKTIVNOST	Natjecanje iz predmeta Povijest
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melani Škrobar, mag. hist.
OPIS	Natjecanje u znanju iz predmeta Povijest – različita pitanja iz povijesti u 5 domena Politika, Društvo, Ekonomija, Znanost i tehnologija te Umjetničko-religijsko-filozofsko područje.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda Srednje škole Koprivnica
ISHODI UČENJA	Predmet Povijest Ishodi učenja: objasniti vremenski tijek događaja svjetske i nacionalne povijesti u periodu od antike do 20. st. : analizirati društvene procese svjetske i nacionalne povijesti u periodu od antike do 20. st. : usporediti razvoj društva, tehnologije i znanosti u različitim vremenskim peridoima svjetske i nacionalne povijesti
MPT	Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale Osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identite u odnosu na druge kulture Osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih postupaka / stavova / izbora Uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijma učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljevca učenja i rješavanju problema u svim područjima razvoja Uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

VRIJEME TRAJANJA	Siječanj 2027. – svibanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Melani Škrobar, mag. hist. Zvjezdana Orober, prof.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Različiti oblici pitanja koja proivjeravaju znanje i razumijevanje činjenica, koncepata i povijesnog mišljenja

AKTIVNOST	World skills
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Lončar
OPIS	Navedeno natjecanje se provodi na školskoj razini, na međužupanijskojrazini te eventualno plasmanom na državno natjecanje iz područja zdravstvene njege.
RAZRED(I)	5L i 5i
ISHODI UČENJA	razviti osjećaj natjecateljskog duha iz područja zdravstvene njege sa ostalim medicinskim školama u Hrvatskoj
MPT	Zdravstvena njega-opća, Zdravstvena njega zdravog djeteta, zdravstena njega kirurških bolesnika-opća, zdravstevna njega specijalan
VRIJEME TRAJANJA	- 2.mjesec 2027. godine, međužupanijsko natjecanje, u slučaju plasmana na državno u Zagrebu 5 mjesec.
NASTAVNIK/CI	Tomislav Lončar
MJESTO	Školska razina (Srednja škola Koprivnica), Međužupanijska razina (Medicinska škola Varaždin), Državna razina (Velesajam Zagreb)
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova natjecanja, osim službenog vozila škole u slučaju putovanja
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultat će se vrednovat nadgradnom ocjenom učenika iz nekog od nastavnog predmeta. U slučaju ostvarenja većeg rezultata učenika, učenik ima pravo ostvarenja bodova prilikom upisa na studije sestrinstva.

AKTIVNOST	Natjecanje mladih Crvenog križa iz pružanja prve pomoći
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
OPIS	Priprema učenika za sudjelovanje na Natjecanju mladih Hrvatskog Crvenog križa kroz usvajanje i uvježbavanje teorijskih i praktičnih vještina iz pružanja prve pomoći. Aktivnost obuhvaća redovito uvježbavanje u zdravstvenom kabinetu Srednje škole Koprivnica te sudjelovanje učenika na školskoj, gradskoj, međužupanijskoj i, ovisno o ostvarenim rezulattima, državnoj razini natjecanja. Cilj je osposobiti učenike za pravilno i pravodobno pružanje prve pomoći unesrećenim osobama te razvijati odgovornost, humanost, timski rad i spremnost na djelovanje u hitnim situacijama.
RAZRED(I)	4.i, 4.l, 5.i, 5.l

ISHODI UČENJA	Učenik/ca procjenjuje stanje unesrećene osobe; prepoznaje životno ugrožavajuća stanja; primjenjuje odgovarajuće postupke prve pomoći; demonstrira postupke oživljavanja i druge postupke prve pomoći; primjenuje mjere osobne sigurnosti i zaštite unesrećene osobe; učinkovito surađuje i komunicira unutar tima
MPT	Zdravstvena njega Hitni medicinski postupci Higijena – preventivna medicina
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu prirpema i termina pojedinih razina natjecanja.
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
MJESTO	Srednja škole Koprivnica, prostorije Gradskog društva Crvenog križa Koprivnica te mjesta održavanja pojedinih natjecanja
TROŠKOVNIK	Troškove prirpeme učenika i sudjelovanja na natjecanjima snosi Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje usvojenosti teorijskih znanja i praktičnih vještina tijekom priprema, samovrednovanje i timska evaluacija, ostvareni rezultati učenika na pojedinim razinama natjecanja te objava provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici Srednje škole Koprivnica.

AKTIVNOST	Futsal (djevojke)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko sportsko društvo „Kopriva“
OPIS	Izvannastavna sportska aktivnost namijenjena učenicima zainteresiranima za futsal. Aktivnost obuhvaća upoznavanje i usavršavanje osnovnih kretanja s loptom i bez lopte, elemenata tehnike i taktike te redovito vježbanje. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenica, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenice Srednje škole Koprivnica zainteresirani za aktivnost

ISHODI UČENJA	Učenica izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike futsala (kretanja s loptom i bez lopte, udarci, šutevi, osnovni elementi igre); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Županijsko natjecanje - veljača 2027. Državno natjecanje - travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Ivana Gregurina, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja Poreč (državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenica; rezultati i postignuća objavljuju se na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	Odbojka (mladići)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko sportsko društvo „Kopriva“
OPIS	Sudjelovanje na školskim natjecanjima organiziranim od strane Hrvatskog športskog školskog saveza. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenika, uključivanje što većeg broja učenika koji se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na natjecanju.

RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica zainteresirani za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenik izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike odbojke (stavovi, kretanja, odbijanja, servis i osnovni elementi igre); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Županijsko natjecanje - ožujak 2027. Državno natjecanje - svibanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Ivana Gregurina, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja Poreč (državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenica; rezultati i postignuća objavljuju se na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	Stolni tenis (mladići)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko sportsko društvo „Kopriva“
OPIS	Sudjelovanje na školskim natjecanjima organiziranim od strane Hrvatskog športskog školskog saveza. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenika, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne

	bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica zainteresirani za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenik izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike stolnog tenisa (stavovi, kretanja, servis, udarci); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Siječanj ili veljača 2027.
NASTAVNIK/CI	Ivana Gregurina, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja Poreč (državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	0 €

AKTIVNOST	**Atletika (djevojke)**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko sportsko društvo „Kopriva“
OPIS	Upoznavanje učenika s osnovnim kretanjima i atletskim disciplinama, elementima tehnike te sudjelovanje na školskim natjecanjima organiziranim od strane Hrvatskog športskog školskog saveza.

	Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenika, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenice Srednje škole Koprivnica zainteresirani za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenica izvodi i usavršava osnovne elemente atletskih disciplina(trčanja, skokovi, bacanja); razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Ivana Gregurina, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica, atletski stadion u Križevcima i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja Karlovac (državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	0 €

AKTIVNOST	**Odbojka (djevojke)**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko športsko društvo „Kopriva“
OPIS	Upoznavanje učenica s elementima odbojkaške tehnike i taktike te sudjelovanje na školskim natjecanjima organiziranim od strane Hrvatskog športskog školskog saveza. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenica, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne

	bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenice Srednje škole Koprivnica zainteresirane za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenica izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike odbojke (stavovi, kretanja, odbijanja, servis i osnovni elementi igre); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Županijsko natjecanje, travanj 2027. Državno natjecanje, svibanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja Poreč (državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenica; rezultati i postignuća objavljuju se na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	**Rukomet (djevojke)**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko športsko društvo „Kopriva“

OPIS	Upoznavanje učenica s elementima rukometne tehnike i taktike te sudjelovanje na školskim natjecanjima organiziranim od strane Hrvatskog športskog školskog saveza. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenica, uključivanje što većeg broja učenica koje se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na školskim natjecanjima.
RAZRED(I)	Učenice Srednje škole Koprivnica zainteresirane za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenica izvodi i usavršava osnovne elemente tehnike rukometa (stavovi, kretanja s loptom i bez, dodavanja, udarci na gol i ostali elementi igre); primjenjuje osnovna taktička pravila u igri; razvija koordinaciju, brzinu, preciznost, snagu i izdržljivost; surađuje s članovima ekipe i poštuje pravila igre, protivnike i načela fair playa.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Županijsko natjecanje, veljača/ožujak 2027. Državno natjecanje, travanj/svibanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Sportska dvorana Srednje škole Koprivnica i druga mjesta provedbe prijateljskih utakmica/natjecanja Poreč (državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napredovanja učenica; rezultati i postignuća objavljuju se na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	**Kros (M)**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školsko športsko društvo „Kopriva“
OPIS	Sudjelovanje na školskim natjecanjima organiziranim od strane Hrvatskog športskog školskog saveza. Cilj je napredovanje prema individualnim sposobnostima učenika, uključivanje što većeg broja učenika koji se ne bave sportom u slobodno vrijeme te ostvarivanje što boljeg plasmana na natjecanju.
RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica zainteresirani za aktivnost
ISHODI UČENJA	Učenik primjenjuje osnovnu tehniku trčanja; prilagođava tempo i intenzitet vlastitim sposobnostima; razvija izdržljivost, brzinu i koordinaciju; ustrajno sudjeluje u tjelesnom vježbanju; primjenjuje pravila ponašanja i sigurnosti tijekom treninga i natjecanja.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	studeni 2026., uz pripremne treninge
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, nastavnica Tjelesne i zdravstvene kulture
MJESTO	Prostori i sportski tereni Srednje škole Koprivnica te mjesto održavanja natjecanja Poreč (državno natjecanje)
TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u pregledu izvannastavnih aktivnosti; objava rezultata na mrežnoj stranici škole i prema mogućnostima u lokalnom tisku.

AKTIVNOST	KROS - djevojke
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenice srednje škole Koprivnica
OPIS	Županijsko natjecanje u krosu
RAZRED(I)	Prvi do četvrti razred
ISHODI UČENJA	*navesti modul ili module, skupove ishoda učenja i ishode učenja
MPT	*navesti međupredmetne teme
VRIJEME TRAJANJA	Jedan dan
NASTAVNIK/CI	Tamara Tomiša - Gečić
MJESTO	Koprivničko križevačka županija - Đurđevac
TROŠKOVNIK	---
NAČIN VREDNOVANJA	---
AKTIVNOST	KOŠARKA 3x3 Djevojke i mladići
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici i učenice Srednje škole Koprivnica
OPIS	Županijsko natjecanje

RAZRED(I)	Prvi do četvrti razred
ISHODI UČENJA	*navesti modul ili module, skupove ishoda učenja i ishode učenja
MPT	*navesti međupredmetne teme
VRIJEME TRAJANJA	Jedan dan
NASTAVNIK/CI	Tamara Tomiša - Gečić
MJESTO	Koprivničko – križevačka županija - Križevci
TROŠKOVNIK	-----
NAČIN VREDNOVANJA	-------

AKTIVNOST	Futsal (m)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici
OPIS	Županijsko natjecanje u futsalu

RAZRED(I)	svi
ISHODI UČENJA	učenici će uočiti, prepoznati i primijeniti situacije sa treninga na specifične situacije u igri na školskim natjecanjima.
MPT	osrB 4.2 Suradnički uči i radi u timu. ZB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	02.2027.
NASTAVNIK/CI	Bruno Borić
MJESTO	dvorana
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultat na natjecanju

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST	POSJET FRANJEVAČKOM SAMOSTANU SVETOGA ANTUNA PADOVANSKOGA U KOPRIVNICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora i učenici drugih razreda, predavač fra Željko Janjić
OPIS	Način realizacije je organizacija odlaska u franjevački sastanak i predavanje fra Željka Janjića, a cilj je upoznavanje franjevačkog reda
RAZRED(I)	Drugi razredi
ISHODI UČENJA	Učenik upoznaje povijest, djelovanje i duhovnost franjevačkog reda, prepoznaje temeljne franjevačke vrijednosti, upoznaje kulturnu, povijesnu i sakralnu baštinu franjevačkog samostana, povezuje stečena znanja s vjeronaučnim sadržajima te razvija poštovanje prema kulturnoj i vjerskoj baštini
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Veljača 2027. – 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora
MJESTO	Franjevački samostan Svetog Antuna Padovanskog u Koprivnici
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Ponavljanje stečenog znanja na idućem školskom satu

AKTIVNOST	„SRO IZVAN UČIONICE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 3.razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka, razrednica i vanjski nosioci: kustosi muzeja i galerije u Koprivnici, knjižničari i slični stručnjaci
OPIS	posjet učenika 3.k razreda izložbi ili radionici u Galeriji Koprivnica,, muzeju u Koprivnici, AK Galeriji, Knjižnici „Fran Galović” ili Kinu Velebit u ili nekom drugom kulturološkom događanju u gradu Koprivnici
RAZRED(I)	3.k
ISHODI UČENJA	razvijanje prijateljskih odnosa između učenika 3.k razreda i razvoj osjećaja za umjetnost. Upoznavanje učenika s kulturom i poviješću grada Koprivnice, Hrvatske i Europe, razvijanje navike odlazaka u galerije, muzeje, kino, knjižnicu kao ulog u osobni rast i razvoj učenika te doprinos brizi o mentalnom zdravlju učenika („terapija umjetnošću“).
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., ikt A.5.2. ,ikt C.5.4., IKT A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	Školaska godina 2026./27.; 6 nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica

TROŠKOVNIK	Uglavnom besplatno; eventualno ukoliko se neki posjet izložbi ili predstav plaća, financiraju roditelji učenika koji su sa time suglasni
NAČIN VREDNOVANJA	Diskucija o provedenoj aktivnosti, osobni rast učenika, objava na web stranici i društvenim mrežama Škole

AKTIVNOST	Stručni posjet Medicinskom fakultetu Osijek – Katedri za patološku anatomiju i sudsku medicinu te odabranim klinikama, zavodima i odjelima KBC-a Osijek
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dragutin Ćaleta, dr.med. 2K, 2J i 3I razred
OPIS	Jednodnevna izvanučionička nastava povezuje sadržaje predmeta Anatomija i fiziologija s neposrednim upoznavanjem građe i funkcije ljudskog tijela, patoloških promjena te organizacije rada zdravstvenih ustanova. Na Medicinskom fakultetu Osijek učenici će posjetiti Katedru za patološku anatomiju i sudsku medicinu, upoznati ulogu patologije u dijagnostici bolesti te, u skladu s mogućnostima ustanove i pravilima zaštite, promatrati nastavne i patološko-anatomske preparate i način obrade tkiva. U KBC-u Osijek planiran je stručni obilazak odabranih ustrojstvenih jedinica koje omogućuju povezivanje anatomije i fiziologije s kliničkom praksom, primjerice Zavoda za bolesti srca i krvnih žila, Zavoda za pulmologiju, Zavoda za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju, Kliničkog zavoda za laboratorijsku dijagnostiku i/ili Dijagnostičko-terapijskog odjela za kliničku farmakologiju, prema mogućnostima i odobrenju KBC-a. Za medicinske tehničare naglasak je na promatranju vitalnih funkcija, zdravstvenoj njezi i povezivanju fiziologije organskih sustava s bolesničkim stanjima. Za fizioterapeutske tehničare naglasak je na funkcionalnoj anatomiji lokomotornog i živčanog sustava, kretanju, rehabilitaciji i posljedicama bolesti ili ozljeda. Za farmaceutske tehničare naglasak je na povezivanju fiziologije i patofizioloških promjena s djelovanjem lijekova, laboratorijskom dijagnostikom i racionalnom primjenom farmakoterapije.
RAZRED(I)	2K, 2J i 3I razred
ISHODI UČENJA	ZAJEDNIČKI ISHODI – ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA: • povezati građu organa i organskih sustava s njihovom funkcijom • prepoznati osnovne morfološke razlike između zdravog i patološki promijenjenog tkiva/organa • objasniti povezanost poremećaja građe s promjenom funkcije organizma • primijeniti stručnu anatomsku i fiziološku terminologiju pri opisivanju opaženih sadržaja • povezati nastavne sadržaje s dijagnostičkim, terapijskim i rehabilitacijskim postupcima u kliničkoj praksi • poštovati pravila sigurnosti, higijene, profesionalne etike i

	zaštite privatnosti pacijenta. MEDICINSKI TEHNIČAR: • povezati fiziologiju vitalnih funkcija s njihovim praćenjem u zdravstvenoj njezi • objasniti važnost opažanja promjena stanja bolesnika i osnovnih fizioloških parametara • povezati bolesti pojedinih organskih sustava s potrebama bolesnika za zdravstvenom njegom. FIZIOTERAPEUTSKI TEHNIČAR: • povezati funkcionalnu anatomiju kostiju, zglobova, mišića i živčanog sustava s pokretom i držanjem tijela • objasniti utjecaj bolesti i ozljeda na funkcionalnu sposobnost i kretanje • povezati anatomsko-fiziološka znanja s osnovnim načelima fizikalne medicine i rehabilitacije. FARMACEUTSKI TEHNIČAR: • povezati fiziološke funkcije i patološke promjene organskih sustava s mjestima i mehanizmima djelovanja lijekova • objasniti važnost laboratorijskih nalaza i dijagnostičkih postupaka za praćenje bolesti i farmakoterapije • povezati anatomiju i fiziologiju s farmakologijom i sigurnom primjenom lijekova.
MPT	Učiti kako učiti – povezuje teorijska znanja s opažanjima u stvarnom stručnom okruženju, postavlja pitanja i procjenjuje vlastito razumijevanje. Osobni i socijalni razvoj – surađuje u skupini, razvija profesionalno ponašanje, empatiju i odgovornost. Zdravlje – razumije čimbenike očuvanja zdravlja, prevencije bolesti, liječenja i rehabilitacije. Građanski odgoj i obrazovanje – poštuje dostojanstvo, privatnost i prava pacijenata te etička pravila zdravstvene struke. Uporaba IKT-a – prema potrebi koristi digitalne izvore za pripremu i prezentiranje rezultata posjeta.
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevna izvanučionička nastava;, 13.05.2027.
NASTAVNIK/CI	Dragutin Ćaleta, dr.med. te nastavnici strukovnih predmeta koji prate učenike medicinskog, fizioterapeutskog i farmaceutskog usmjerenja.
MJESTO	Osijek – Medicinski fakultet Osijek, Katedra za patološku anatomiju i sudsku medicinu (Josipa Huttlera 4) te odabrane klinike, zavodi i odjeli Kliničkog bolničkog centra Osijek, prema prethodnom dogovoru i odobrenju ustanova.
TROŠKOVNIK	Troškovi autobusnog prijevoza prema ponudi prijevoznika te eventualni troškovi stručnog vodstva ili drugih organizacijskih sadržaja prema dogovoru s ustanovama. Troškove snose učenici/roditelji odnosno financiraju se prema odluci škole i dostupnim mogućnostima financiranja.

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, interesa, profesionalnog ponašanja i primjene stručne terminologije tijekom posjeta. Nakon posjeta učenici izrađuju radni list, kratko stručno izvješće, prezentaciju ili plakat u kojem povezuju opaženo s nastavnim sadržajima Anatomije i fiziologije. Medicinski tehničari naglasak stavljaju na vitalne funkcije i zdravstvenu njegu; fizioterapeutski tehničari na funkcionalnu anatomiju, kretanje i rehabilitaciju; farmaceutski tehničari na povezanost fiziologije, patologije, laboratorijske dijagnostike i djelovanja lijekova. Vrednuju se stručna točnost, povezivanje teorije i prakse, samostalnost, suradnja i kvaliteta refleksije.

AKTIVNOST	Stručni posjet Jadran-Galenskom laboratoriju (JGL) i JGL Muzeju farmacije u Rijeci
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. spec. pharm., Ivana Kovač Lovrenčić, mag.pharm. Tena Cmrk, mag.chem. Melani Škrobar mag.hist 3J razred i 4F razred
OPIS	Stručni posjet namijenjen je učenicima smjerova farmaceutski tehničar i kemijski tehničar. Učenici će upoznati razvoj farmaceutske industrije, organizaciju rada suvremenog proizvodnog i kontrolnog laboratorija, osnovne faze proizvodnje lijekova i farmaceutskih proizvoda, sustav osiguranja i kontrole kvalitete te primjenu dobre proizvođačke i laboratorijske prakse. Za farmaceutske tehničare naglasak je na povezanosti farmaceutske kemije, farmakologije, farmaceutske tehnologije, kontrole kvalitete, pravilnog rukovanja sirovinama i gotovim farmaceutskim oblicima. Za kemijske tehničare naglasak je na laboratorijskim i instrumentalnim metodama analize, uzorkovanju i pripremi uzoraka, kemijskoj kontroli sirovina i proizvoda, mjerenju fizikalno-kemijskih svojstava, radu s laboratorijskom opremom, sigurnosti pri radu, dokumentiranju rezultata te ulozi kemijskog tehničara u industrijskom laboratoriju. Posjet Muzeju farmacije omogućit će učenicima upoznavanje razvoja farmacije, ljekarništva, laboratorijske opreme, izrade i ispitivanja lijekova kroz povijest te povezivanje povijesnih metoda s današnjim farmaceutskim i kemijsko-analitičkim postupcima.
RAZRED(I)	3.J – farmaceutski tehničar i 4 F. razred – kemijski tehničar

ISHODI UČENJA	FARMACEUTSKI TEHNIČAR: • povezati znanja iz farmaceutske kemije i farmakologije s proizvodnjom i kontrolom kvalitete lijekova • objasniti osnovne faze nastanka farmaceutskog proizvoda od sirovine do gotovog proizvoda • razlikovati uloge proizvodnje, kontrole kvalitete i osiguranja kvalitete • objasniti važnost GMP-a, sljedivosti, dokumentacije i pravilnog čuvanja farmaceutskih sirovina i proizvoda • prepoznati značaj farmakopejskih zahtjeva i ispitivanja identiteta, čistoće i kakvoće • povezati povijesni razvoj farmacije sa suvremenom farmaceutskom praksom KEMIJSKI TEHNIČAR: • opisati organizaciju i rad kemijskog/analitičkog laboratorija u farmaceutskoj industriji • primijeniti pravila zaštite na radu, pravilnog rukovanja kemikalijama, uzorcima i laboratorijskom opremom • objasniti postupke uzorkovanja, pripreme uzorka, mjerenja i bilježenja rezultata • povezati klasične i instrumentalne metode kemijske analize s kontrolom kvalitete sirovina i proizvoda • objasniti važnost točnosti, preciznosti, umjeravanja opreme, standardnih operativnih postupaka i laboratorijske dokumentacije • prepoznati primjenu fizikalno-kemijskih mjerenja i analitičkih metoda u industrijskoj kontroli kvalitete • povezati znanja iz analitičke, organske i fizikalne kemije s konkretnim poslovima kemijskog tehničara u industriji • razvijati odgovornost za kvalitetu, sigurnost, zaštitu zdravlja i okoliša.
MPT	Učiti kako učiti – samostalno prikuplja, povezuje i primjenjuje nove informacije te procjenjuje vlastito učenje. Osobni i socijalni razvoj – surađuje u skupini, odgovorno se ponaša u profesionalnom okruženju i razvija profesionalni identitet. Održivi razvoj – povezuje industrijsku proizvodnju s odgovornim korištenjem sirovina, energije, vode i pravilnim gospodarenjem kemijskim otpadom. Zdravlje – prepoznaje važnost sigurnog rada, zaštitne opreme, pravilnog rukovanja kemikalijama i lijekovima. Poduzetništvo – upoznaje organizaciju rada, zanimanja i mogućnosti zapošljavanja u farmaceutskoj i kemijskoj industriji.
VRIJEME TRAJANJA	Jednodnevna izvanučionička nastava; 5.11.2026.
NASTAVNIK/CI	Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. spec. pharm., Ivana Kovač Lovrenčić, mag.pharm. Tena Cmrk, mag.chem. Melani Škrobar mag.hist.

MJESTO	Rijeka – Jadran-Galenski laboratorij (JGL) i JGL Muzej farmacije.
TROŠKOVNIK	Troškovi autobusnog prijevoza prema ponudi prijevoznika, trošak ulaznice/stručnog vodstva u Muzeju farmacije prema važećem cjeniku te eventualni drugi organizacijski troškovi. Troškove snose učenici/roditelji odnosno prema odluci škole i mogućnostima financiranja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i profesionalnog ponašanja učenika tijekom posjeta; razgovor i refleksija nakon posjeta; kratko izvješće, radni list, prezentacija ili plakat. Farmaceutski tehničari vrednuju se kroz povezivanje tehnoloških procesa u farmaceutskoj industriji sa nastavnim predmetom te u Muzeju farmacije povezuju povijesno značajne kemičare sa Povijseti kemije. Kemijski tehničari vrednuju se kroz opis laboratorijskog procesa, prepoznavanje analitičkih metoda i opreme, pravilno tumačenje faza uzorkovanja i analize te povezivanje opaženoga s analitičkom, organskom i fizikalnom kemijom, zaštitom na radu i kontrolom kvalitete.

AKTIVNOST	Povijesna šetnja Koprivnicom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvjezdana Orober, prof. Melani Škrobar, mag. hist.
OPIS	Edukativna šenja starom gradskom jezgrom grada Koprivnice uz stručno vodstvo djelatnice Muzeja grada Koprivnice. Razgovor o značajnim znamenitostima, ličnostima i rzvoju grada Koprivnice.
RAZRED(I)	Učenici 3.j i 3.k razreda – program lokalne povijesti
ISHODI UČENJA	Predmet Povijest Ishodi učenja: objasniti etape razvoj grada Koprivnice : analizirati važnost odabranih primjera ličnosti, građevina ili događaja iz povijesti grada
MPT	Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi Osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identite u odnosu na druge kulture Uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijma učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljevca učenja i rješavanju problema u svim područjima razvoja Uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
VRIJEME TRAJANJA	45- 60 minuta
NASTAVNIK/CI	Zvjezdana Orober, prof. Melani Škrobar, mag. hist. Maša Zamljačanec, muzejski pedagog

MJESTO	Zrinski trg – Grdski park – Trg bana Josipa Jelačića – Trg mladosti – Svilarska ulica – prostor ispred crvke svetog Nikole, franjevačkog samostana, crkve svetog Antuna Padovanskog, Muzeja grada Koprivnice – Osnovna škola Antuna Nemčić Gostovinski – dvorana Domoljub (ispred)
TROŠKOVNIK	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Osvrt na šetnju u pisanom obliku; kratak listić s 5 pitanja o povijesti Koprivnice i njenim ličnostima.

9. PROJEKTI

AKTIVNOST	Pričam ti priču
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Puljak, prof. i Maja Maričić, prof.
OPIS	Cilj je razvoj kreativne verbalne i neverbalne komunikacije, poticanje pozitivnog stava prema čitanju iz potrebe i užitka, razvoj stvaralačkog izražavanja potaknutog različitim iskustvima doživljaja književnog teksta, razvijanje poštovanja, razumijevanja i tolerancije prema osobama koje su drugačije od nas, poticanje empatije i želje za pomoći drugima…
RAZRED(I)	učenici više razreda (prema naknadnom odabiru)
ISHODI UČENJA	-razvijanje vještina aktivnog slušanja, prepoznavanja potreba drugih kroz neposrednu interakciju i suradnju -razvijanje visoke empatije za osobe drugačije od nas -prepoznavanje vlastitih predrasuda
MPT	-osobni i socijalni razvoj -građanski odgoj -zdravlje
VRIJEME TRAJANJA	-više susreta za vrijeme nastavne godine
NASTAVNIK/CI	Andrijana Puljak, prof. i Maja Maričić, prof.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica, COOR Podravsko sunce
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	-pisanje različitih oblika vezanoga teksta, komunikacija u budućem radnom okruženju i životnim situacijama

AKTIVNOST	„OD NATJEČAJA DO ZAPOŠLJAVANJA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici uredskog poslovanja, hrvatskog poslovnog jezika, daktilografije te talijanskog i francuskog jezika
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj učenici simuliraju cjelokupan postupak zapošljavanja u javnoj upravi ili poslovnoj organizaciji. Učenici izrađuju natječaj za posao, zaprimaju i evidentiraju prijave kandidata, provjeravaju dokumentaciju, izrađuju poslovnu korespondenciju, vode evidencije o kandidatima i zaposlenicima te provode simulaciju razgovora za posao. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju
RAZRED(I)	2.c

ISHODI UČENJA	Modul: Uredsko poslovanje IU: Razlikovati vrste dopisivanja i metode postupanja s poštom. IU: Kreirati životopis i ostale pisane komunikacije vezane uz zapošljavanje. IU: Demonstrirati razgovor za posao u javnoj upravi i poslovnoj organizaciji. Modul: Daktilografija IU: Primijeniti pravila oblikovanja i obrade poslovne dokumentacije uporabom desetoprstnog slijepog sustava. Modul: Talijanski jezik struke 2; Francuski jezik struke 2 IU: Primijeniti gramatička i pravopisna pravila u izradi tekstova Modul: Hrvatski poslovni jezik IU: Primijeniti gramatička, pravopisna i stilska pravila u izradi poslovnih tekstova i dokumentacije.
MPT	Ikt C.4.4. Samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose I komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	Listopad – prosinac (8 sati)
NASTAVNIK/CI	Nastavnici uredskog poslovanja, daktilografije, talijanskog i francuskog jezika struke, hrvatskog poslovnog jezika
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost omogućuje integraciju sadržaja više strukovnih modula kroz simulaciju stvarnog postupka zapošljavanja. Učenici timski planiraju aktivnosti, izrađuju poslovnu dokumentaciju, primjenjuju pravila poslovnog dopisivanja, vode evidencije te koriste stručnu terminologiju i pravopisna pravila. Završna aktivnost uključuje simulaciju razgovora za posao i predstavljanje kandidata. Na taj način učenici razvijaju organizacijske, komunikacijske, administrativne i digitalne kompetencije potrebne za rad upravno-poslovnog referenta. Rezultati projekta se prikazuju tijekom projektnog tjedna kroz demonstraciju postupka natječaja I zapošljavanja uz izradu prezentacije I video zapisa pod nazivom “Od natječaja do zapošljavanja”.

AKTIVNOST	„Zaposli me!” – simulacija natječaja za radno mjesto
NOSITELJ AKTIVNOSTI	2.c, David Vujčić, Sandra Stubičar i Ida Šipek
OPIS	Učenici će kroz simulaciju natječaja za radno mjesto proći cijeli proces od upoznavanja zahtjeva radnog mjesta i procjene vlastitih osobina i vještina do izrade životopisa i zamolbe za posao te sudjelovanja u selekcijskom postupku i razgovoru za posao. Aktivnost povezuje sadržaje Poslovnog komuniciranja i Poslovne psihologije te omogućuje učenicima primjenu poslovne

	komunikacije, samoprocjene, motivacije, upravljanja stresom, ostavljanja dojma i procjene kandidata u realnoj poslovnoj situaciji.
RAZRED(I)	2.c
ISHODI UČENJA	Poslovno komuniciranje · objasniti svrhu poslovne komunikacije; razlikovati komunikacijske oblike i sredstva; prepoznati obilježja učinkovite poslovne komunikacije · razlikovati usmenu i pisanu komunikaciju; primijeniti odgovarajuće sredstvo komunikacije u konkretnoj situaciji; povezati komunikaciju s radnim zadatkom Poslovna psihologija · primijeniti znanja o osobinama, vještinama, motivaciji, neverbalnoj komunikaciji, stresu i međuljudskim odnosima u situaciji razgovora za posao
MPT	Učiti kako učiti B.4/5.2. „Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja." Učiti kako učiti A.4/5.3.3. „Kreativno djeluje u različitim područjima učenja." IKT A.4.1. „Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju." IKT D.4.1. „Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja."
VRIJEME TRAJANJA	4 školska sata (2 × 90 minuta)
NASTAVNIK/CI	David Vujčić, Sandra Stubičar i Ida Šipek
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje kroz izradu životopisa i zamolbe za posao, samoprocjenu osobina i vještina, odgovore na selekcijska pitanja, sudjelovanje u situacijskom testu i razgovoru za posao te vrednovanje kandidata prema unaprijed određenim kriterijima. Učenici na kraju aktivnosti provode kratku samorefleksiju o vlastitim kompetencijama, komunikaciji, motivaciji, nastupu i područjima za daljnji razvoj.

PROJEKT – priprema i provedba simulacije natječaja

AKTIVNOST	ZADUŽEN	MATERIJAL
1. PRIPREMA NATJEČAJA ZA RADNO MJESTO		
Razrada radnih mjesta (3 kom)	Ida Šipek	Opisi radnih mjesta – osobine i vještine

Pisanje životopisa	David Vujčić, Sandra Stubičar	Predložak životopisa
Samoprocjena osobina i vještina	Ida Šipek	Vizualna skala samoprocjene
Odluka o javljanju na natječaj	David Vujčić, Sandra Stubičar	Opis radnog mjesta i rezultat samoprocjene
Pisanje zamolbe za posao	David Vujčić, Sandra Stubičar	Predložak zamolbe za posao
Selekcijska pitanja	David Vujčić, Sandra Stubičar	Selekcijska pitanja
Situacijski test	Ida Šipek	Situacijski zadatci
Priprema za intervju	David Vujčić, Sandra Stubičar	Teme: komunikacija, stres, ostavljanje dojma
2. PROVEDBA INTERVJUA ZA RADNO MJESTO		
Projektni dan	David Vujčić, Sandra Stubičar i Ida Šipek	Učiona, kamera (?)
Provedba intervjua za radno mjesto	David Vujčić, Sandra Stubičar i Ida Šipek	Pitanja za intervju, situacijski test
Vrednovanje kandidata	David Vujčić, Sandra Stubičar i Ida Šipek	Obrazac za bodovanje kandidata
Odluka o izboru kandidata	David Vujčić, Sandra Stubičar i Ida Šipek	Rezultati selekcije i obrazac odluke

AKTIVNOST	„Gotovina ili kartica? – Kako plaća generacija Z?“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici modula Ponašanje potrošača i Novčano poslovanje te nastavnici predmeta Bankarstvo i osiguranje i Komunikacijsko-prezentacijske vještine
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj učenici 2. i 3. razreda zajednički istražuju potrošačke navike mladih povezane s načinima plaćanja. Učenici 2. razreda, smjer Referent za poslovnu ekonomiju, osmišljavaju i provode anketu o korištenju gotovine, bankovnih kartica i drugih suvremenih načina plaćanja te istražuju čimbenike koji utječu na izbor načina plaćanja. Rezultate istraživanja analiziraju i povezuju s ponašanjem potrošača i procesom donošenja odluke o kupnji. U okviru modula Novčano poslovanje istražuju vrste bankovnih kartica, njihova obilježja, načine korištenja i troškove povezane s kartičnim poslovanjem. Učenici 3. razreda, smjer Ekonomist, rezultate istraživanja povezuju sa sadržajima predmeta Bankarstvo i osiguranje, uspoređuju gotovinska i bezgotovinska sredstva plaćanja te debitne i kreditne kartice. U okviru predmeta Komunikacijsko-prezentacijske vještine učenici oblikuju završnu prezentaciju, pripremaju govorno izlaganje te predstavljaju rezultate i zaključke projekta. Projekt objedinjuje istraživačke, financijske, komunikacijske i prezentacijske kompetencije kroz međurazrednu suradnju.

RAZRED(I)	2.a, 3.a
ISHODI UČENJA	2. razred – Referent za poslovnu ekonomiju Modul: Ponašanje potrošača SIU: Planiranje i istraživanje tržišta IU: Razlikovati vrste i metode istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka. IU: Interpretirati rezultate istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka. SIU: Ponašanje potrošača u marketinškom okruženju IU: Identificirati utjecaj čimbenika na ponašanje potrošača. IU: Analizirati proces donošenja odluke o kupnji proizvoda/usluge. Modul: Novčano poslovanje SIU: Bankarski računi i kartično poslovanje IU: Razlikovati vrste kartica koje izdaju banke i njihova obilježja. IU: Komentirati postupak pribavljanja, korištenja, naplate i troškova koji su učinjeni na bankovnim karticama. 3. razred – Ekonomist Predmet: Bankarstvo i osiguranje IU: Prepoznati ulogu i važnost novca i novčanih surogata. IU: Objasniti kartično poslovanje razlikujući debitne od kreditnih kartica. Predmet: Komunikacijsko-prezentacijske vještine IU: Izvesti uspješnu govornu prezentaciju. IU: Napraviti prezentaciju primjenjujući program za kreiranje i uređivanje prezentacija. IU: Demonstrirati komunikacijsko-prezentacijske vještine u komunikaciji s kupcima/korisnicima i suradnicima.
MPT	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
VRIJEME TRAJANJA	Listopad – prosinac
NASTAVNIK/CI	Nastavnik modula Ponašanje potrošača, nastavnik modula Novčano poslovanje, nastavnik predmeta Bankarstvo i osiguranje, nastavnik predmeta Komunikacijsko-prezentacijske vještine
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje praćenjem sudjelovanja učenika u svim fazama projekta, od planiranja i provođenja istraživanja do analize i prezentiranja rezultata. U modulu Ponašanje potrošača vrednuje se odabir metode

	istraživanja, interpretacija dobivenih rezultata, prepoznavanje čimbenika koji utječu na izbor načina plaćanja te njihovo povezivanje s ponašanjem potrošača. U modulu Novčano poslovanje vrednuje se razlikovanje vrsta bankovnih kartica i njihovih obilježja te razumijevanje načina korištenja i troškova kartičnog poslovanja. U predmetu Bankarstvo i osiguranje vrednuje se razumijevanje uloge novca i novčanih surogata te razlikovanje debitnih i kreditnih kartica. U predmetu Komunikacijsko-prezentacijske vještine vrednuje se kvaliteta izrade prezentacije, struktura i jasnoća izlaganja, primjena verbalne i neverbalne komunikacije te uspješnost javnog predstavljanja rezultata. Završni rezultat projekta je zajednička prezentacija i/ili infografika „Kako plaćaa generacija Z?“ kojom učenici predstavljaju rezultate istraživanja, uspoređuju načine plaćanja te iznose zaključke o platnim navikama mladih.

AKTIVNOST	Upoznaj svoje sugrađane
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Maletić i Irena Nevjestić, učenici
OPIS	Projekt slavi zavičajnost, umjetnost i ljude iz bliske zajednice u kojoj živimo, a ujedno razvija istraživačke i digitalne vještine.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici svih razreda
ISHODI UČENJA	Nakon sudjelovanja u projektu učenik će moći: odabrati živućeg književnika ili umjetnika iz područja književnosti, glazbe ili likovne umjetnosti; samostalno istražiti i prikupiti relevantne podatke o životu, radu i stvaralaštvu odabranog umjetnika; koristiti različite izvore informacija te razlikovati relevantne i pouzdane izvore od manje pouzdanih; izdvojiti, organizirati i sažeti najvažnije informacije o umjetniku i njegovu stvaralaštvu; povezati biografske podatke s umjetničkim stvaralaštvom i prepoznati obilježja njegova razvijati sposobnost kritičkog promišljanja i interpretiranja odabranih umjetničkih djela; osmisliti i izraditi digitalni poster, podcast ili drugi digitalni sadržaj kojim će predstaviti rezultate istraživanja; primjereno koristiti digitalne alate u prikupljanju, obradi i prezentiranju informacija; kreativno oblikovati sadržaj i prilagoditi ga ciljanoj publici; surađivati s drugim učenicima u planiranju i provedbi projektnih aktivnosti te odgovorno izvršavati preuzete zadatke; razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz javno predstavljanje umjetničkog izraza.
MPT	uku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i koristi se njima u različitim situacijama.

	uku A.4/5.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. ikt A.4.1. – Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.1. – Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. – Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. KUL B.4.1. – Učenik razvija osobni i kulturni identitet kroz odnos prema kulturnim sadržajima. osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.2. – Upućuje na važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.4.4. – Promiče razvoj lokalne zajednice.
VRIJEME TRAJANJA	Listopad-svibanj
NASTAVNIK/CI	Sandra Maletić, Irena Nevjestić
MJESTO	Škola, Koprivnica, Osijek
TROŠKOVNIK	Cijena karte autobusa ili vlaka
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, odgovornosti, samostalnosti i izvršavanja preuzetih zadataka tijekom projekta. Procjena kvalitete prikupljenih i odabranih informacija, korištenih izvora te sposobnosti izdvajanja i povezivanja bitnih podataka. Procjena sadržajne točnosti, preglednosti, kreativnosti i primjerenosti izrađenog digitalnog postera, podcasta ili drugog digitalnog sadržaja. Procjena jasnoće, sadržajnosti i uvjerljivosti usmenog predstavljanja rezultata rada na završnoj smotri. Učenici daju konstruktivnu povratnu informaciju o radu i predstavljanju drugih sudionika.

AKTIVNOST	E- MEDICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Galešić, mag.med.techn. koordinatorica i voditeljica projekta
OPIS	Ostvarivanje suradnje sa ostalim zdravstvenim i nezdravstvenim srednjim školama sa područja Republike Hrvatske, ali i šire, razmjena iskustva, educiranje i poticanje uvođenja i primjenu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija (ICT) u svakodnevni odgojno-obrazovni proces zdravstvenih škola Hrvatske, kao i poboljšavanje kvalitete strukovne edukacije, kako učenika tako i nastavnika.
RAZRED(I)	5i učenica Marta Coban, 5l učenica Manuela Smiljanović

ISHODI UČENJA	Razmjena učenika srodnih struka, istraživanje zdravstvenih tema, trodnevno prisustvovanje Smotrama „Dani E-medica“ u Termama Tuhelj
MPT	
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026/27
NASTAVNIK/CI	Željka Galešić, mag.med.techn.
MJESTO	Škole suradnice (Varaždin, Maruševec) , Terme Tuhelj
TROŠKOVNIK	troškovi puta i smještaja
NAČIN VREDNOVANJA	Samostalno učeničko prezentiranje projekta, izvještaj na web stranici Srednje škole Koprivnica, ostvarivanje suradnje sa ostalim srednjim školama partnerima te nastavak rada na projektu, povezivanje nastavnih sadržaja, razmjena znanja i iskustva učenika i nastavnika.

AKTIVNOST	IMA LI HUMANOST GRANICU?
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Galešić,mag.med.techn., Anita Galinec, mag.med.techn.
OPIS	u suradnji s udrugama Prvi hrvatski redarstvenik i Specijalna policija Koprivničko-križevačke županije posjetiti mjesta stradavanja civila i bolesnika u Domovinskom ratu
RAZRED(I)	4i, 4l, 4c
ISHODI UČENJA	Pomaganje ugroženom pojedincu ili skupini, poticanje razvoja empatije
MPT	Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća, Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika, Etika u sestrinstvu
VRIJEME TRAJANJA	10 školskih sati Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Dejan Lovrenčić
MJESTO	Memorijalni centar Domovinskog rata, Vukovar Psihijatrijska bolnica Pakrac (Žuta kuća)
TROŠKOVNIK	odabir najpovoljnije ponude registriranih autoprijevoznika
NAČIN VREDNOVANJA	Povezivanje nastavnih sadržaja iz predmeta Zdavstvena njega kirurških bolesnika-opća i Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika

AKTIVNOST	Medicinari u školskom sportu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Lončar
OPIS	Kroz ovaj Projekt pruža se stručna medicinska organizacijska pomoć školskim sportskim društvima na Županijskim natjecanjima, te sudjelovanje najistaknutijih i najboljih učenika Srednjih medicinskih škola na Državnom prvenstvu kako bi se potaknula motiviranost i edukacija kojoj je cilj praktična primjenjivost stručnih medicinskih znanja i vještina.
RAZRED(I)	5L i 5i

ISHODI UČENJA	- primjena hitnih medicinskih postupaka, primjena fizikalne terapije, anatomija i fiziologija, zdravstvena njega kirurških bolesnika opća i specijalna
MPT	Hitni medicinski postupci, zdravstvena njega kirurških bolesnika specijalna, zdravstvena njega-opća
VRIJEME TRAJANJA	Kroz cijelnu školsku godinu od 07.09.2026-15.06.2027.
NASTAVNIK/CI	Tomislav Lončar
MJESTO	Međužupanijska sportska natjecanja, te državna natjecanja
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova osim prijevoza učenika i mentora, te potrebnog materijala u zbrinjavanju sportskih ozljeda koje će osigurati mentor na početku školske godine u smislu potrošnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultat će se vrednovat nadgradnom ocjenom učenika iz nekog od nastavnog predmeta. Stjecanje, primjenjivanje i oplemenjivanje općeobrazovnih i strukovnih znanja kroz praktične primjere odnosno stjecanje vještina i kompetencija važnih za struku kroz školski sport, te rad u društveno-kulturnom kontekstu.

AKTIVNOST	Zdravstveno-odgojne radionice maturanata za učenike ostalih razreda škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damjan Abou Aldan, mag.phil., mag.med.techn.
OPIS	Provedba zdravstveno odgojnih predavanja i radionica pod nadzorom nastavnika u drugim razredima Srednje škole Koprivnica (1.-3. razredni), a usklađeno sa propisanim kurikulom međupredmetne teme zdravlje. Učenici će pripremati radionice, uvježbavati ih te kontinuirano izvoditi u drugim razrednim odjelima tijekom satova razredne zajednice.
RAZRED(I)	Učenici 5. i i 5. l razreda pripremaju radionice koje se realiziraju u svim drugim razredima škole
ISHODI UČENJA	- Pripremiti zdravstveno-odgojno predavanje - Sudjelovati u realizaciji predavanja i radionice - Analizirati uspješnost predavanja - Raspravljati o vlastitom postignuću - Predlagati mjere za poboljšanje
MPT	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
VRIJEME TRAJANJA	Višegodišnje. Trenutno za školsku godinu 2026./2027. Realizacija predavanja veljača – travanj 2027. g.
NASTAVNIK/CI	Damjan Abou Aldan, mag.phil., mag.med.techn.

MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija radionica i predavanja primarno će se vrednovati kroz predmet Metodika zdravstvenog odgoja kao element ocjenjivanja „primjena nastavnih sadržaja“. Zatim, učinit će se analiza realiziranih radionica evaluacijom učenika polaznika radionica i predavanja. Također, učinit će se analiza realiziranih radionica evaluacijom od strane razrednika razreda gdje su radionice održavane. Izvještaj održanih radionica će se uz popratnu foto dokumentaciju na kraju školske godine u obliku izvještaja prikazati na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST	Budi mi T.U.S.T.A (T.uzi U.tjehaS.nazi.T.rajnaA.ktivacija CILJ:): Kroz održavanje susreta Kafića smrti i radionica promovirati prevenciju i očuvanje mentalnog zdravlja, osnažiti ciljane skupine u radu s umirućima i njihovim obiteljima i potičemo ih da poduzetnije žive.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Križić mag.med.techn. Ida Šipek psih.
OPIS	Kroz održavanje susreta Kafića smrti i radionica promovirati prevenciju i očuvanje mentalnog zdravlja, osnažiti ciljane skupine u radu s umirućima i njihovim obiteljima i poticanje da poduzetnije žive. Učenici smjera medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege na susretima „Kafića smrti“ imaju priliku u sigurnom okruženju svojih razrednih prijatelja razgovarati o svojim iskustvima susreta sa smrću i umiranjem. Verbalizacija svojih razmišljanja i imenovanje emocija i stanja koja se pri susretu sa smrću pojavljuju, smanjuje se mogućnost izgaranja na tijekom školovanja te u budućem radu, kao i da posljedično razviju simptome anksioznosti i depresije. Poticanje učenika da se i u daljnjem profesionalnom životu udruže s drugim zdravstvenim djelatnicima i redovito održavaju ovakve susrete kako bi mogli proraditi teme koje ih dotiču. Učenici time uče što je intervizija, kako se ona održava i dobivaju ključne alate za održavanje mentalnog zdravlja tijekom njihovog profesionalnog života. Osim učenika nastavnici Srednje škole Koprivnica svih stručnih aktiva i roditelji učenika koji pohađaju smjer medicinska sestra/tehničar opće njege bit će uključeni u jedno predavanje/radionicu kako bi dobili alate potrebne za pružanje pomoći i podrške svom učeniku/djetetu pri susretu sa smrću. "Kafić smrti" za učenike Srednje škole Koprivnica, smjer medicinska sestra/medicinski tehničar (završni, 5i.razred); (Dijana Mateša i Marija Križić)

	Održavanje radionica o mentalnom zdravlju za učenice i učenike smjera medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege (3.i 4. razred) (Marija Križić i Ida Šipek) Održavanje jedne radionice za Nastavničko vijeće (Ida Šipek) Održano jedno predavanje za roditelje učenika smjera medicinska sestra/medicinski tehničar 3i razred
RAZRED(I)	3, 4 i /4L, 5i/5L
ISHODI UČENJA	Prepoznati vlastite emocije
MPT	Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NASTAVNIK/CI	Marija Križić mag.med.techn. Ida Šipek psih. Dijana Mateša-savjetodavna psihoterapeutkinja, nositelj projekta pri financiranju od strane Grada Koprivnice
MJESTO	Srednja škola Koprivnica, tijekom vježbovne nastave ili sata razrednika
TROŠKOVNIK	Planiranih troškova neće biti- svi troškovi bit će sufinancirani od strane Grada Koprivnica
NAČIN VREDNOVANJA	Smanjenje anksioznosti vezanih uz temu smrti kod učenika. Podržavanje tuđih emocija i pružanje podrške. Otvoreni razgovor o smrti. Vrednovat će se kroz nastavni predmet Zdravstvena njega u kući, nastavnu cjelinu Palijativna skrb. Zdravstvena njega u zaštiti mentalnog zdravlja, nastavnog predmeta Psihologija u trećim razredima. Medijska popraćenost.

AKTIVNOST	Mala škola za roditelje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Križić mag.med.techn
OPIS	Povezati zajednicu-buduće roditelje i školu, ponuditi budućim roditeljima besplatne radionice kako bismo ih osnažili i ohrabrili podučavanjem vještinama o skrbi za dijete, a time utjecali pozitivno na njihovo mentalno zdravlje, kao i preventivno djelovanje vezano uz zdravlje djeteta. Radionice će se održati u praktikumu za zdravstvenu njegu djeteta (učionica 68) kroz kraća uvodna predavanja i demonstracije higijene, previjanja, kupanja.
RAZRED(I)	5i /5L
ISHODI UČENJA	Učenici će diektno sudjelovati u provođenju zdravstvenog odgoja budućih roditelja kroz samostalna predavanja i demonstracije, vođenje polaznika tečaja
MPT	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NASTAVNIK/CI	Marija Križić mag.med.techn.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica, praktikum za zdravstvenu njegu djeteta
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija roditelja i učenika o zadovoljstvu provedenih aktivnosti. Evaluacija broja polaznika besplatnih radionica. Usavršavanje vještina učenika za skrb o djetetu, razvoj profesionalne komunikacije te promocija zdravlja. Učenicima će se aktivnost vrednovati i kroz Volonterski klub Srednja škola Koprivnica te će im volonterski sati biti evidentirani u volontersku knjižicu. Radionice će biti oglašavane i popraćene kroz lokalne medije te na web stranici škole.

AKTIVNOST	Za veze BEZ NASILJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Križić mag.med.techn.
OPIS	Edukacija vršnjačkih edukatora „Za veze BEZ NASILJA „ istoimenog projekta kojeg provodi udruga Hera iz Križevaca u razredima Srednje škole Koprivnica koji nisu bili obuhvaćeni prošle nastavne godine. Učenici edukatori će samostalno voditi diskusiju, i raspravljati u zainteresiranim razredima o temama vezanim za prepoznavanje zlostavljanja u mladenačkim vezama. Cilj je obuhvatiti što više razreda i prenijeti važne informacije vezane uz zlostavljanje u vezama, kako ga prekinuti i gdje mogu potražiti pomoć. Osim naše škole projekt „Za veze BEZ NASILJA“ provodi se i u partnerstvu sa strukovnom školom Đurđevac i Srednjom školom Čazma,a traje još dvije godine.

	Učenici edukatori imat će prilike obilježiti Dan borbe protiv nasilja odlaskom na kazališnu predstavu „Ljubavne perkusije“ u Domoljubu te nakon toga sudjelovati na panel raspravi. Pripremit će aktivnost „Zid tišine“
RAZRED(I)	Obuhvatit će se većina 1.i 2.razreda Učenici edukatori: Gabrijela Grivić , Mateo Šimun, Lorena Radelić , Tajana Stojanović, Eugen Eisenberger ,Magdalena Đuroci,Paula Lončarić, Paula Široki, Dorotea Boroša,
ISHODI UČENJA	Prepoznavanje znakova psihičkog i seksulanog nasilja Traženje pomoći žrtve nasilja
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Mentalno zdravlje
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NASTAVNIK/CI	Marija Križić mag.med.techn. Ida Šipek psih.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Financijska podrška Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija učenika, prijava broja aktivnosti Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih, nastavak suradnje s udrugom HERA.

AKTIVNOST	Latice i medicinari
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Križić mag.med.techn.
OPIS	Učenici svih razreda smjera medicinska sestra-medicinski tehničar Srednje škole Koprivnica pripremit će radionice prema potrebama članova Udruge “ Latice“s ciljem poboljšanja postojeg nivoa kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama i teškoćama u razvoju. Aktivnosti će se provoditi grupno, a bit će vezane uz mentalno zdravlje, kronične bolesti, zdravu prehranu, seksualnost, brizi o zdravlju i njezi tijela. Cilj projektnih radionica jest smanjiti anksioznost, bolja suradnja sa zdravstvenim djelatnicima, pravovremena reakcija na rane simptome na pojedine bolesti. Partner će pružiti punu podršku programu i promovirati aktivnosti koje će se provoditi tijekom programa. Planirano je 10 edukativnih radionica. Naziv projekta Udruge jest Klub Latica" prijavljen na natječaj Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike pod nazivom "Razvoj i širenje mreže socijalnih usluga za razdoblje od 2026.g do 2029.g.
RAZRED(I)	3,4i,4L,5i,5L
ISHODI UČENJA	Prihvaćanje različitosti Individualizacija zdravstvene njege i metodike zdravstvenog odgoja ovisno o kognitivnim i tjelesnim poteškoćama

MPT	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Građanski odgoj
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NASTAVNIK/CI	Anita Galinec Sanja Koluder Petra Šimunić Marija Križić
MJESTO	Udruga „Latice“ Koprivnica i stambena zajednica
TROŠKOVNIK	Planiranih troškova neće biti, sve troškove snosit će parnet u projektu Udruga „Latice“
NAČIN VREDNOVANJA	Razvoj etičkih načela, uočavanje vlastitih predrasuda,ispunjavanje obrasca za samovrednovanje i dnevnika refleksije nakon provedenih radionica. Zadovoljstvo voditelja i članova Udruge organiziranim radionicama. Popraćenost u medijima.

AKTIVNOST	Gledajte kroz naše naočale
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Križić mag.med.techn
OPIS	Kroz edukacijsko-iskustvenu radionicu “Gledajte kroz naše naočale” Udruga upoznaje učenike sa svijetom slijepih osoba. Pomoću simulacijskih naočala moći će iskusiti kako i koliko vide osobe s različitim oštećenjima vida, kojim pomagalima se služe slijepe osobe za samostalno funkcioniranje u svakodnevici, kako se kreću i orijentiraju pomoću dugog bijelog štapa te na koji se način mogu baviti raznim aktivnostima. Tijekom radionice uče kako oni sami mogu pravilno pristupiti slijepoj osobi /pacijentu i ponuditi svoju pomoć. Dodatno je radionica usmjerena i na specifičnosti ophođenja zdravstvenih radnika spram slijepih osoba.
RAZRED(I)	5i /5L
ISHODI UČENJA	Komunikacija i vođenje slijepe osobe Smanjenje predrasuda spram slijepih osoba Razvoj empatije prema osobama s invaliditetom
MPT	Osobni i oscijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	U drugom polugodištu nastavne godine 2026./2027.
NASTAVNIK/CI	Marija Križić mag.med.techn. Vanjski suradnici nositelji nastavnog predmeta Zdravstvena njega u kući
MJESTO	Srednja škola Koprivnica, učionica
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Radionica će se vrednovati kroz vježbovnu nastavu iz nastavnog predmeta Zdravstvena njega u kući. Evaluirat će se angažiranost učenika.

AKTIVNOST	Znanjem do zdravlja – promocija sestrinske profesije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
OPIS	Provedba zdravstveno-odgojnih radionica za djecu predškolske dobi i učenike osnovne škole s ciljem promicanja zdravih životnih navika i sestrinske profesije. Učenici, uz prethodnu pripremu, samostalno provode aktivnosti prilagođene dobi djece iz područja osobne i oralne higijene, pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, prevencije prekomjerne tjelesne mase i drugih sadržaja usmjerenih očuvanju i unapređenju zdravlja. Aktivnošću učenici razvijaju komunikacijske, edukacijske i prezentacijske vještine te primjenjuju stručna znanja u zdravstveno-odgojnom radu s djecom.
RAZRED(I)	4.i, 4.l
ISHODI UČENJA	Učenik/ca primjenjuje znanja iz područja promicanja zdravlja i prevencije bolesti; planira i provodi zdravstveno-odgojne aktivnosti prilagođene dobi djeteta; primjenjuje primjerene komunikacijske metode u radu s djecom; izrađuje i koristi edukativne materijale; promiče zdrave životne navike; razvija profesionalnu odgovornost i predstavlja sestrinsku profesiju u zajednici.
MPT	Higijena – preventivna medicina Profesionalna komunikacija u sestrinstvu
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
NASTAVNIK/CI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
MJESTO	Dječji vrtić „Igra“ i područni objekti te osnovne škole na području Koprivnice
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje pripreme, angažiranosti i samostalnosti učenika u provedbi zdravstveno-odgojnih radionica; povratne informacije sudionika i odgojno-obrazovnih djelatnika; evaluacijski upitnik te objava provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici Srednje škole Koprivnica.

AKTIVNOST	Europski tjedan održivog razvoja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Perišić Sandra Maletić, Irena Nevjestić, učenici, nastavnici
OPIS	Sudjelovanje u obilježavanju Europskog tjedna održivog razvoja raličitim aktivnostima: Predavanje o održivom razvoju i uzgoju ekosljezu: od polja do stola.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici

ISHODI UČENJA	Nakon predavanja učenik će moći: objasniti pojam održivog razvoja i povezati ga sa svakodnevnim životom; prepoznati važnost održivog odnosa prema prirodnim resursima i okolišu; objasniti osnovna načela ekološkog uzgoja biljaka; opisati osnovne faze proizvodnje ekološke hrane – od uzgoja i berbe do prerade, distribucije i potrošnje; razlikovati ekološku proizvodnju od konvencionalnih načina proizvodnje hrane; prepoznati važnost očuvanja tla, vode i bioraznolikosti u održivoj poljoprivredi; objasniti povezanost načina proizvodnje hrane s očuvanjem okoliša i zdravljem ljudi; prepoznati važnost odgovornog odnosa prema hrani i smanjenja bacanja hrane; osvijestiti važnost lokalne i sezonske hrane u održivom načinu života; kritički promišljati o vlastitim prehrambenim navikama; razvijati osobnu odgovornost i svijest o vlastitom doprinosu održivom razvoju.
MPT	odr A.4.1. – Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i održivi razvoj. odr B.4.1. – Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. – Učenik procjenjuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodnim resursima. zdr B.4.1.B – Učenik prepoznaje važnost pravilne prehrane za očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.C – Učenik odabire pravilnu prehranu i primjenjuje zdrave prehrambene navike. osr C.4.2. – Učenik prepoznaje važnost odgovornoga ponašanja prema sebi i drugima. uku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i koristi se njima u različitim situacijama. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Sandra Maletić, Irena Nevjestić i zainteresirani nastavnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici odgovaraju na pitanja predavača i sudjeluju u razgovoru o održivom razvoju, ekološkom uzgoju i odgovornom odnosu prema hrani. Kroz kratki kviz ili pitanja provjerava se razumiju li učenici osnovne pojmove i principe održivog razvoja i ekološke proizvodnje. Učenici predlažu konkretne postupke kojima mogu pridonijeti smanjenju otpada od hrane, očuvanju prirodnih resursa i odgovornijem izboru hrane.

AKTIVNOST	Učenička razmjena odjeće
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici škole

OPIS	Razmjena odjeće tijekom obilježavanja Europskog tjedna održivog razvoja koji će se održavati i nakon tog razdoblja. Cilj je smanjiti tekstilni otpad i ukazati na problem zagađivanja prirode tekstilnom industrijom. Razmjenom odjeće i recikliranjem želimo kod učenika osvijestiti taj problem i potaknuti njihov kritički pristup prema“brzoj modi“.
RAZRED(I)	Svi učenici škole
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: prepoznati utjecaj prekomjerne potrošnje odjeće na okoliš; objasniti važnost ponovne uporabe i smanjenja tekstilnog otpada; primijeniti načela odgovorne i održive potrošnje; aktivno sudjelovati u razmjeni odjeće; razvijati odgovornost prema okolišu i zajednici te promišljati o vlastitim potrošačkim navikama.
MPT	odr A.4.1. – Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života i utjecaja na okoliš. odr A.4.2. – Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.4.1. – Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja. odr C.4.1. – Aktivno sudjeluje u inicijativama i aktivnostima usmjerenima održivom razvoju osr B.4.3. – Razvija strategije rješavanja problema. osr C.4.2. – Upućuje na važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.4.4. – Promiče razvoj lokalne zajednice.
VRIJEME TRAJANJA	Listopa i tijekom nastavne godine.
NASTAVNIK/CI	Marija Križić i Irena Nevjestić
MJESTO	Hol škole, školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnog sudjelovanja, suradnje i odgovornosti učenika tijekom razmjene odjeće, razgovor i refleksija o održivoj potrošnji i smanjenju tekstilnog otpada te samoprocjena vlastitog doprinosa aktivnosti.

AKTIVNOST	Jedna jabuka na dan – od svježe voćke do zdrave grickalice (čips od jabuke)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijela Šokec, Lidija Novak, Željka Gabaj
OPIS	Učenici 1. razreda pripremaju i važu jabuke te računaju iskoristivi dio (bez kore i koštica). Učenici 2. razreda pH-metrom i refraktometrom mjere kiselost i količinu šećera u soku. Prvašići precizno režu jabuke na tanke ploške. Drugašići pripremaju otopine limunske i askorbinske kiseline kako bi mlađim kolegama kroz praktičan pokus pokazali kako se sprječava oksidacija (smeđenje) voća. Učenici 1. razreda slažu tretirane ploške u dehidrator i prate masu prije sušenja. Nakon sušenja, učenici 2. razreda vode prvašiće kroz matematički izračun o tome koliko je vode isparilo iz čipsa.

	Učenici 1. i 2. razreda zajedno provode senzorsko kušanje (ocjenjuju hrskavost i okus). Na samom kraju, učenici 2. razreda izrađuju točnu nutritivnu tablicu (etiketu), pakiraju čips u vrećice i pripremaju ga za plasman.
RAZRED(I)	1. i 2. razred usmjerenja Prehrambeni tehničar. 1. razred usmjerenja Tehničar nutricionist.
ISHODI UČENJA	Modul: Hrana i prehrana, Sirovine, ambalaža i skladištenje, Zaštita zdravlja i okoliša, Osnove kemije u struci, Kemija u struci, Osnove organske kemije, Prehrambena tehnologija, Tehnološke operacije (1.e i 2.e): Modul: Znanost oprehrani, Hogijena rada i održivi razvoj, Osnove kemije u struci (1.e -tehničar nutricionist) Ishodi učenja 1. RAZRED: Rukovati nožićima i ribežima za sigurno rezanje jabuka na jednake ploške, izmjeriti masu jabuke prije i nakon sušenja te izmjeriti pH vrijednost soka od jabuke. 2. RAZRED: Analizirati proces enzimatskog potamnjivanja jabuke i ispitati učinkovitost kiselina (limunska, askorbinska) u sprječavanju te pojave, izračunati postotak gubitka vode (vlage) nakon dehidracije i oblikovati jednostavnu nutritivnu tablicu za osušeni čips.
MPT	*navesti međupredmetne teme Poduzetništvo Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj C.4.1. B.4.1. A.4.3. C.4.2. C.4.1. Upotreba IKT C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	Listopad i studeni 2026.
NASTAVNIK/CI	Borka Majdak, Dino Jakupec, Vesna Golubić
MJESTO	Učionica Prehrambeni praktikum Laboratorij
TROŠKOVNIK	Trošak materijala za izradu čipsa od jabuka.
NAČIN VREDNOVANJA	1. Formativno vrednovanje (Vrednovanje za učenje i kao učenje) Provodi se kontinuirano tijekom 4 tjedna trajanja projekta i služi za praćenje napretka i davanje povratne informacije. • Laboratorijska ček-lista: Nastavnik tijekom rada u praktikumu kvačicom označava točnost izvođenja koraka. o Za 1. razred: Pravilno pranje ruku, nošenje zaštitne kute/kape, sigurno rukovanje nožem i guljačem, urednost radnog mjesta. o Za 2. razred: Točnost u pripremi postotnih otopina kiselina, pravilna kalibracija pH-metra i refraktometra. • Izlazne kartice: Kratka provjera na kraju sata (3 minute, 1-2 pitanja). o Za 1. razred: "Što smo danas izmjerili refraktometrom?"

	○ Za 2. razred: "Koji enzim uzrokuje smeđenje jabuke i kako ga limunska kiselina zaustavlja?" • Vršnjačko vrednovanje: Budući da učenici 2. razreda mentoriraju prvašiće, na kraju 2. tjedna ocjenjuju njihovu spretnost u rezanju i vaganju pomoću kratkog upitnika (npr. je li kolega rezao ploške na traženih 3 mm, je li točno očitao masu na vagi). 2. Sumativno vrednovanje (Vrednovanje naučenog) Provodi se na kraju projekta i rezultira ocjenom u strukovnom modulu. Ocjenjuju se tri ključna elementa kroz analitičke rubrike: A) Praktične i laboratorijske vještine (50% ocjene) • 1. razred: Ocjenjuje se točnost vaganja sirovine, otpada i gotovog čipsa te urednost vođenja tablice s izmjerenim gramima i pH vrijednostima. • 2. razred: Ocjenjuje se matematička točnost u izračunima (postotak iskorištenja sirovine, količina isparene vode, postotak konačne vlage u čipsu). B) Strukovno-teorijska primjena (30% ocjene) • 1. razred: Ocjenjuje se sposobnost učenika da usmeno objasni osnovne korake procesa (od pranja do sušenja) i prepozna razliku u boji između tretirane i netretirane jabuke. • 2. razred: Ocjenjuje se pisani laboratorijski izvještaj u kojem učenik mora kemijski obrazložiti proces enzimatskog potamnjivanja te objasniti zašto dehidracija (smanjenje aktivnosti vode - \(a_{w}\)) konzervira hranu. C) Završni produkt i prezentacija (20% ocjene) • 1. razred: Ocjenjuje se senzorska kvaliteta pripremljenih ploški (ujednačenost debljine reza, što izravno utječe na kvalitetu sušenja). • 2. razred: Ocjenjuje se izgled konačnog pakiranja (vrećice) i usklađenost izrađene etikete sa zakonom (točnost izračuna kalorija na 100g, isticanje sastojaka, neto masa).

AKTIVNOST	PROJEKT: „KREATIVNOST U STEM-U
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor
OPIS	Učenici će dobiti teme i ishode koje trebaju ostvariti i prema vlastitom izboru odabrati proces, model, simulaciju i slično te će prema uputama izraditi svoj rad u zadanim rokovima. Nakon toga radove će prezentirati ostatku razreda, te će se radovi skupiti i organizirati ćemo izložbu radova i izbor najljepšeg rada. Najljepši i najuspješniji radovi će se nagraditi na razini škole.

<table>
<tr><td>RAZRED(I)</td><td colspan="3">2.f, 4.f, 2.k i 2.j.</td></tr>
<tr><td>ISHODI UČENJA</td><td colspan="3">Analizirati građu stanice i staničnih dijelova,
analizirati građu i uloge pojedinih dijelova prokariotske stanice,
analizirati građu virusa,
opisati građu DNA i RNA molekula, opisati procese replikacije , transkripcije, translacije i sinteze proteina,
analizirati građu i ulogu proteina i proteinskih spojeva,
usporediti kariograme muškarca i žene, normalnog i kariograma stanica s poremećajem u broju kromosoma,
analizirati građu kromosoma, demonstrirati procese staničnog disanja i fotosinteze.
Opisati građu atoma, molekula, kemijskog spoja i iona.</td></tr>
<tr><td>MPT</td><td>PODUZETNIŠTVO</td><td>PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</td><td>A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</td></tr>
<tr><td></td><td>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</td><td>DOMENA A
DOMENA C</td><td>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi
osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</td></tr>
<tr><td></td><td>UČITI KAKO UČITI</td><td>Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

Upravljanje svojim učenjem

Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju</td><td>Uku A.4/5.2 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

Uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja , odabire pristup učenju te planira učenje</td></tr>
</table>

		Stvaranje okružja za učenje	Uku B.4/5.2.Praćenje . Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju. UkuC.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE	A. domena-funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije
	ZDRAVLJE	MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE TJELESNO ZDRAVLJE	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju

			pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost
VRIJEME TRAJANJA	5 sati pripreme i osmišljavanje aktivnosti, 10 i više sati za realizaciju aktivnosti po razredima i pripremu izložbe za javnost. Od Listopada do travnja 2027.		
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, razrednici ostalih razreda.		
MJESTO	Srednja škola Koprivnica		
TROŠKOVNIK	0 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ishoda kod učenika na redovnoj nastavi iz nastavnog predmeta i modula biologija, čovjek i zdravlje, mikrobiologija i anorganska kemija.		

AKTIVNOST	ERASMUS+ PROJEKT 2026-1-HR01-KA121-SCH-000438383
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatorica Marija Gabelica i Erasmus tim škole
OPIS	Erasmus+ projekt usmjeren je na internacionalizaciju škole, jačanje kapaciteta i vidljivosti škole te unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Naglasak u ovogodišnjem projektu stavlja se na gamifikaciju i outdoor učenje, odnosno učenje kroz igru, kretanje, iskustvo i aktivnosti na otvorenom, kao i na projektni i međupredmetni način rada te povezivanje nastavnih sadržaja različitih predmeta. Projekt uključuje edukacije i job shadowing nastavnika te mobilnost učenika, a stečena znanja i iskustva primjenjivat će se u nastavi i školskim aktivnostima. Aktivnosti će pridonositi razvoju digitalnih, jezičnih, socijalnih i komunikacijskih kompetencija, poticanju tjelesne aktivnosti, suradnje te dobrobiti učenika.
RAZRED(I)	2. razredi, 3. razredi
ISHODI UČENJA	Učenik: • primjenjuje elemente gamifikacije u učenju i rješavanju zadataka • razvija komunikacijske i suradničke vještine radom u timu • povezuje znanja i sadržaje različitih nastavnih predmeta • primjenjuje stečena znanja u terenskim i iskustvenim aktivnostima • razvija sposobnost rješavanja problema i kritičkog razmišljanja • koristi digitalne alate u učenju, komunikaciji i suradnji • razvija vještine snalaženja u novim situacijama i međunarodnom okruženju • prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti, boravka na otvorenom, suradnje i brige o vlastitoj dobrobiti

	• upoznaje različite europske kulture i obrazovne prakse.
MPT	uku A.4/5.1. (Učiti kako učiti), osr C.5.3. (Timski rad), goo C.5.1. (Kulturna baština), zdr B.5.1. (Boravak na otvorenom), ikt C.5.1. (Digitalni alati).
VRIJEME TRAJANJA	tijekom cijele školske godine 2026./2027
NASTAVNIK/CI	Erasmus tim škole
MJESTO	Koprivnica, Zagreb, Slovačka; zemlje Europske unije, ovisno o dogovoru s partnerima.
TROŠKOVNIK	27 077,00 €
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika i nastavnika, samovrednovanje i vrednovanje provedenih aktivnosti, povratne informacije sudionika, dodjela certifikata o sudjelovanju, nagrađivanje učenika za ostvarene rezultate i sudjelovanje u aktivnostima (npr. izlet) te ostvarivanje bodova za napredovanje učenika prema pravilima škole.

AKTIVNOST	PROJEKT: „MIKRONUTRIJENTI U ULOZI ODRŽAVANJA MENTALNOG ZDRAVLJA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor
OPIS	Povezati sadržaje i ishode učenja o biogenim elementima , mineralima, vitaminima i masnim kiselinama s održavanjem zdravlja i utjecajem na zdravlje živčanog sustava. Obilježiti dan mentalnog zdravlja prigodnim radionicama za sve učenike škole.
RAZRED(I)	3.i razred- zanimanja medicinska sestra/tehničar opće njege (izvršitelji aktivnosti) , ostali razredi su prisutni na radionicama.
ISHODI UČENJA	Analizirati ulogu pojedinih mineralnih tvari, vitamina i masnih kiselina u ljudskom organizmu Povezati spcifične potrebe organizma s namirnicama (hrana i ostale tvari) koje bi trebali konzumirati u svrhu održavanja homeostaze i zdravlja Opisati važnosti homeostaze ljudskog organizma i načina održavanja homeostaze s potrebama i metabolizmom minerala, vitamina i masnih kiselina.
MPT	PODUZETNIŠTVO / PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI / A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ / DOMENA A DOMENA C / osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim

			situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite
	UČITI KAKO UČITI	Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama Upravljanje svojim učenjem Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju Stvaranje okružja za učenje	Uku A.4/5.2 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja , odabire pristup učenju te planira učenje Uku B.4/5.2.Praćenje . Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju. UkuC.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima.

			Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE	A. domena-funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije
	ZDRAVLJE	MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE TJELESNO ZDRAVLJE	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost
VRIJEME TRAJANJA	10 sati pripreme i osmišljavanje aktivnosti, 10 i više sati za realizaciju aktivnosti po razredima i pripremu izložbe za javnost. Od Listopada do Prosinca 2026.		
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, razrednici ostalih razreda.		
MJESTO	Srednja škola Koprivnica		
TROŠKOVNIK	0 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ishoda kod učenika na redovnoj nastavi iz nastavnog predmeta biokemije iz nastavnih jedinica biogeni elementi, minerali, vitamini i masne kiseline te metabolizam istih.		

AKTIVNOST	PROJEKT: „PROLJETNI KAMP ZA UČENIKE VIŠIH RAZREDA OSNOVNIH ŠKOLA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor

<table>
<tr><td>OPIS</td><td>Učenici 7. i 8. razreda osnovnih škola iz raznih škola iz naše županije i okolnih županija će se prijaviti putem obrasca na link ili kod. Obavijest o aktivnosti će biti javna i proslijeđena svim županijskim osnovnim školama i osnovnim školama okolnih županija.
Na prijavnom obracu će biti raspored radionica koje će raditi nastavnici iz naše škole, na temelju prijava radionica od strane nastavnika. Radionice za učenike će se održavati tri dana u vremenu od 10.00 do 16.00 sati za vrijeme proljetnog odmora učenika. Za učenike će biti osigurani obroci financirani od strane škole i sponzora.
Proljetni kamp će se odvijati za vrijeme proljetnog odmora učenika.</td></tr>
<tr><td>RAZRED(I)</td><td>Učenici 7. i 8. razreda osnovnih škola.</td></tr>
<tr><td>ISHODI UČENJA</td><td>Primjena znanja iz područja biologije, kemije, fizike, matematike, stranih jezika, hrvatskog jezika i geografije u osmišljenim zadatcima na radionicama.
Usvajanje znanja i vještina iz gore navedenih područja na višim razinama znanja i usvajanje dodatnih proširenih sadržaja u odnosu na osnovno obrazovanje.</td></tr>
<tr><td>MPT</td><td>
<table>
<tr><td>PODUZETNIŠTVO</td><td>PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</td><td>A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</td></tr>
<tr><td>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</td><td>DOMENA A
DOMENA C</td><td>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi
osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</td></tr>
<tr><td>UČITI KAKO UČITI</td><td>Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

Upravljanje svojim učenjem</td><td>Uku A.4/5.2 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju Stvaranje okružja za učenje	Uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja , odabire pristup učenju te planira učenje Uku B.4/5.2.Praćenje . Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju. UkuC.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE	A. domena-funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije
	ZDRAVLJE	MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog

		TJELESNO ZDRAVLJE	donošenja životnih odluka A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost
VRIJEME TRAJANJA	Pripremne aktivnosti: od listopada do prosinca 2026. Pripremne aktivnosti prije održavanja kampa: od ožujka do travnja 2027. Aktivnosti za vrijeme trajanja kampa i evaluacija nakon kampa: travanj 2027.		
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, voditeljica proljetnog kampa, nastavnici koji će održavati radionice.		
MJESTO	Srednja škola Koprivnica		
TROŠKOVNIK	300 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ishoda kod učenika na redovnoj nastavi iz predmeta povezanog s određenim temama radionica.		

AKTIVNOST	Smotra radova iz etike – Etički izraz 2027
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Organizator profesor Miljenko Šestak,prof. u Gimnziji „Ivana Kranjčeva“ Đurđevac, profesorice Sanja Rabadžija i svi zainteresirani učenici prema dogovoru s mentoricama
OPIS	Učenici predaju radove i sudjeluju na smotri Etički izraz 2026. u tri kategorije: Umjetnički izrazi etičkih ideja - cilj je složene etičke teorije, koncepte ili moralne probleme predstaviti umjetničkim izrazom bilo da je riječ o likovnoj umjetnosti (crtež, slikarstvo, kiparstvo, film...), književnosti, glazbi, plesu ili nekoj drugoj umjetničkoj formi. Rad bi trebao biti popraćen kratkim tekstom objašnjenja. Kroz ovu kategoriju ostvarila bi se veza između umjetničkog stvaralaštva i filozofskog razumijevanja ideja. Ljudske situacije i etičke dvojbe – cilj je predstaviti cjelovite, razrađene i sustavne analize postupaka i djelovanja određenih osoba koji su okarakterizirani kao moralno opravdani ili neopravdani. Analiza bi se odnosila na djela osoba koje su poznate u filozofijskoj literaturi, književnosti, filmovima, serijama, medijima. Analize bi, također mogle obuhvatiti i djelovanja fiktivnih osoba koje svojim postupcima pokazuju svu složenost i težinu etičkog prosuđivanja.

	Esej na zadanu temu – kriteriji za vrednovanje eseja istovjetni su kriterijima za vrednovanje eseja na državnoj maturi iz Etike. Biti će predložene dvije teme za esej. Cilj projekta je prepoznavanje i analiza etičkih problema kroz tri kategorije: Umjetnički izrazi etičkih ideja - cilj je složene etičke teorije, koncepte ili moralne probleme predstaviti umjetničkim izrazom bilo da je riječ o likovnoj umjetnosti (crtež, slikarstvo, kiparstvo, film...), književnosti, glazbi, plesu ili nekoj drugoj umjetničkoj formi. Rad bi trebao biti popraćen kratkim tekstom objašnjenja. Kroz ovu kategoriju ostvarila bi se veza između umjetničkog stvaralaštva i filozofskog razumijevanja ideja. Ljudske situacije i etičke dvojbe – cilj je predstaviti cjelovite, razrađene i sustavne analize postupaka i djelovanja određenih osoba koji su okarakterizirani kao moralno opravdani ili neopravdani. Analiza bi se odnosila na djela osoba koje su poznate u filozofijskoj literaturi, književnosti, filmovima, serijama, medijima. Analize bi, također mogle obuhvatiti i djelovanja fiktivnih osoba koje svojim postupcima pokazuju svu složenost i težinu etičkog prosuđivanja. Esej na zadanu temu – kriteriji za vrednovanje eseja istovjetni su kriterijima za vrednovanje eseja na državnoj maturi iz Etike. Teme za esej biti će predložene.
RAZRED(I)	- svi zainteresirani učenici
ISHODI UČENJA	Sudjelovanjem u projektu učenici će: - prepoznati i imenovati etičke probleme, pitanja, vrijednosti i dvojbe prisutne u svakodnevnom životu, umjetnosti, književnosti, filmu, medijima i društvu; -analizirati konkretne moralne situacije i postupke pojedinaca te razlikovati moralno opravdana od moralno neopravdanih postupaka; - primijeniti temeljne etičke pojmove, načela i teorije u analizi konkretnih životnih i društvenih situacija; - razvijati sposobnost etičkog prosuđivanja i argumentiranja vlastitih moralnih stavova; - uspoređivati različita moralna stajališta i uvažavati mogućnost postojanja različitih odgovora na složene etičke probleme; - povezivati filozofsko-etičke ideje s umjetničkim stvaralaštvom te složene etičke koncepte izražavati različitim umjetničkim formama;

	- razvijati kreativnost, stvaralačko mišljenje i sposobnost povezivanja sadržaja etike s književnošću, likovnom umjetnošću, glazbom, filmom, plesom i drugim oblicima umjetničkog izražavanja; - obrazložiti i interpretirati etičku poruku vlastitoga umjetničkog rada; - izrađivati cjelovite, razrađene i sustavne analize moralnih postupaka stvarnih i fiktivnih osoba; - prepoznati složenost moralnog odlučivanja i utjecaj okolnosti, vrijednosti, namjera i posljedica na moralnu procjenu postupaka; - razvijati sposobnost samostalnog promišljanja o moralnim problemima i donošenja argumentiranih zaključaka; - razvijati vještine pisanja strukturiranog filozofskog eseja, uz jasno oblikovanje teze, argumentaciju, korištenje etičkih pojmova i donošenje zaključka; - primijeniti kriterije vrednovanja eseja koji se koriste pri vrednovanju eseja iz Etike na državnoj maturi; - razvijati sposobnost jasnog, argumentiranog i kultiviranog usmenog i pisanog izražavanja; - samostalno istraživati izvore, odabirati relevantne informacije te ih odgovorno i smisleno koristiti u izradi rada; - razvijati odgovornost prema vlastitom radu, poštivati zadane rokove i kriterije te prihvaćati povratnu informaciju mentora i drugih sudionika; - prezentirati vlastiti rad pred drugima te obrazložiti odabrane postupke, stavove, zaključke i etičke argumente; - razvijati sposobnost kritičkog vrednovanja vlastitoga rada i radova drugih učenika; - surađivati s mentoricama, drugim učenicima i sudionicima smotre te aktivno pridonositi realizaciji projekta; - povezivati znanja iz Etike s drugim nastavnim predmetima i područjima kulture, umjetnosti i društvenog života;

	- razvijati svijest o važnosti etičkog promišljanja, odgovornosti, tolerancije, poštovanja ljudskog dostojanstva i različitosti u suvremenom društvu. Ishodi prema kategorijama 1. Umjetnički izrazi etičkih ideja Učenik će moći: - odabrati etičku teoriju, koncept ili moralni problem prikladan za umjetničku interpretaciju; - povezati etičku ideju s odgovarajućim umjetničkim izrazom; - kreativno prikazati etički problem ili ideju; - objasniti vezu između vlastitoga umjetničkog rada i odabrane etičke problematike; - interpretirati vlastiti rad i obrazložiti njegovu etičku poruku. 2. Ljudske situacije i etičke dvojbe Učenik će moći: - prepoznati i jasno formulirati etički problem u određenoj situaciji; - analizirati motive, postupke i posljedice djelovanja pojedinca; - razlikovati različite perspektive i moralne kriterije; -primijeniti etičke pojmove i teorije pri prosuđivanju konkretne situacije; - argumentirano obrazložiti zbog čega određeni postupak smatra moralno opravdanim ili neopravdanim; - donijeti vlastiti zaključak uz uvažavanje složenosti etičke dvojbe. 3. Esej na zadanu temu Učenik će moći: - jasno razumjeti i interpretirati zadanu etičku temu; - oblikovati vlastiti stav odnosno tezu; - koristiti relevantne etičke pojmove, teorije i argumente;

	- povezati teorijsko znanje s konkretnim primjerima; - strukturirati esej u smislenu i logičnu cjelinu; - razvijati argumentaciju i kritički propitivati različita stajališta; - izvesti argumentiran i smislen zaključak; - primijeniti kriterije vrednovanja eseja iz Etike koji se koriste na državnoj maturi.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje odgovornosti, tolerancije, poštivanja ljudskih prava i demokratskih vrijednosti. • Osobni i socijalni razvoj – razvijanje kritičkog mišljenja, samostalnosti, empatije i odgovornog ponašanja. • Održivi razvoj – odgovoran odnos prema okolišu, društvu i budućim generacijama. • Zdravlje – osvješćivanje važnosti mentalnog i tjelesnog zdravlja te odgovornog donošenja odluka. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – odgovorno i kritičko korištenje digitalnih sadržaja i medija. • Učiti kako učiti – razvijanje sposobnosti istraživanja, argumentiranja, zaključivanja i vrednovanja informacija.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine (svibanj 2027.)
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof. i Marija Alvađ, prof.
MJESTO	Gimnazija „Ivana Kranjčeva“ Đurđevac
TROŠKOVNIK	- prema dogovoru sa organizatorom smotre
NAČIN VREDNOVANJA	Prema unaprijed utvrđenim elementima ocjenjivanja utvrdit će se uspjeh pojedinih učenika. Na temelju ostvarenih rezultata utvrdit će se koliko su učenici napredovali i savladali zadatke postavljene pred njih.

AKTIVNOST	Projekt građanin
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Agencija za odgoj i obrazovanje i nastavnik koji je prošao edukaciju za primjenu metode Projekt građanin - nastavnica Sanja Rabadžija i učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda zanimanja upravni referent te ostali razredi prema dogovoru
OPIS	Projektna nastava ostvaruje se kroz najmanje sedam koraka zbog toga da se očuva demokratska procedura rješavanja problema, ali i svi procesni dijelovi projekta. Znanje projektnog planiranja učenici će trebati kasnije u područjima svojeg profesionalnog i građanskog života. Takvo učenje

	namijenjeno je učenicima razredne nastave i predmetne nastave osnovnih škola i učenicima srednjih škola. Za ostvarenje projekta potrebno je najmanje 15 školskih sati. Svaki sat planira se tako da uključuje interdisciplinarni pristup u oblikovanju sata kao što su: čitanje, diskusija, pisanje, istraživanje činjenica, obrada anketnih upitnika, rješavanje problema u malim skupinama, socijalno učenje, učenje kako učiti, poduzetništvo, tehnike suradničkog učenja, igra uloga, proučavanje zakona i Ustava RH-a, pisanje dopisa, molbi, kontaktiranje s osobama iz javnog života i predstavnicima vlasti, javni nastup itd. Učenici u suradnji s roditeljima i učiteljima izabiru problem, sustavno ga istražuju, dokumentiraju i oblikuju plan rješavanja problema. U ostvarivanju projekta uspostavlja se suradnja s roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, medija, ljudima iz lokalne zajednice u čiju nadležnost spada rješavanje problema. Da bi se došlo do odgovarajućeg izbora i rješenja problema u nastavnom procesu planiraju se sljedeće dionice. 1. Izbor problema Prepoznavanje problema u svojoj sredini kroz osobno iskustvo, razgovor s roditeljima, rođacima, prijateljima, učiteljima. Raspravljanje i selekcioniranje problema kojim će se razred ili skupina baviti većinskim brojem glasova razreda. 2. Istraživanje društvene važnosti problema Proučavanje zakona i propisa koji se odnose na problem. Upoznavanje ustavnih odredbi iz područja rješavanja problema. Praćenje tiska i ostalih medija. Anketiranje učenika i građana. Korištenje biblioteka i čitaonica, udžbeničke literature, prikupljanje informacija elektronskom poštom, slaganje dokumentacijskih mapa. **3.** Oblikovanje mogućih rješenja problema Dijeljenje projektne skupine u četiri manje skupine. Svaka skupina raspravlja i oblikuje najbolji način rješavanja problema. Utvrđuju se načini, pristupi, postupci, identificiraju se lokalni nositelji vlasti u čije područje rada spada problem i koji mogu pomoći u rješavanju problema. **4.** Izbor najboljeg pristupa rješenju problema Glasnogovornik svake skupine pred cijelim razredom obrazlaže pristup skupine rješavanju problema. Cijeli razred raspravlja o jakim i slabim stranama ponuđenog rješenja. Na kraju razred izabire najuspješnije rješenje među ponuđenima a slabe strane nastoji ponuđenim rješenjem prevladati.

	5. Razvoj plana akcije Projektna skupina razvija plan akcije, odnosno planiranje aktivnosti koje će se poduzeti kako bi se proveo plan i došlo do primjene predloženog rješenja problema. Projektna skupina izrađuje portfelj i dokumentacijsku mapu rješavanja problema. 6. Predstavljanje plana akcije široj zajednici S planom akcije upoznaju se ostali učenici, roditelji, razrednici, predstavnici lokalne zajednice. Tako se stvara pozitivno ozračje za prihvaćanje ponuđenog rješenja problema. Projekt se može prikazati u školi pred nastavnicima, učenicima, na roditeljskom sastanku, na razini cijele škole i sl. Bit je u tome da učenici učvršćuju svoje vještine argumentacije, javnog nastupanja, razvijaju svoje stavove, upoznaju u očima drugih svoju osobnost. 7. Javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema Za predstavljanje projekta izvan škole potrebno je pomoći učenicima tako da voditelj projekta unaprijed dogovori odlazak predstavnicima lokalnih vlasti koji su nadležni za rješavanje problema. Može se uputiti obavijesti medijima o mjestu i vremenu susreta s predstavnicima lokalnih vlasti. Prilikom predstavljanja potrebno je koristiti portfelj i dokumentacijsku mapu. Na portfelj se stavljaju samo najreprezentativniji dokumenti (fotografije, isječci iz novina, rezultati ankete, članci zakona, tekstualni zapisi učenika i drugi važni materijali prikupljeni i nastali u pojedinim koracima rješavanja problema). Ako se projektna nastava dobro planira i vodi učenike k rješenju problema, ako im se omogući kvalitetna procedura u kojoj mogu doći do izražaja sve njihove sposobnosti, stječu mogućnost da u tijeku rješavanja problema koriste sva svoja znanja koja su stekli iz drugih predmeta – povijesti, hrvatskog, stranog jezika, zemljopisa, matematike i tako dalje. U pravilu dožive uspjeh u javnosti sa svojim rješenjem problema jer nadležna tijela najčešće ostanu bez argumenata odbijanja i neprihvaćanja budući da su učenici unaprijed sve dobro osmislili i pripremili odgovore na moguća odbijanja i odlaganja i to ne samo verbalno već i dokumentarno u obliku dokumentacijske mape a također su dobro izučili sve odgovarajuće propise. To mogu biti prijedlozi da se postavi semafor na prometnici kojom prelaze do škole radi njihove sigurnosti i zaštite, da se uskladi red vožnje javnog prijevoza ako su đaci putnici da ne moraju dugo čekati na prijevoz, postavljanje kontejnera da se ne zagađuje okoliš škole, uređenje igrališta itd. Važno je istaknuti da oni ne iniciraju rješavanje problema već dolaze s gotovim prijedlogom izvedbe. Doživljaj uspjeha u ovom području prenosi se na

	bolje učenje u drugim predmetima. Doživljeni uspjeh izvor je motivacije: smanjuje se osjećaj bespomoćnosti, jača se samopouzdanje, poboljšava se odnos prema sebi i prema školi, destruktivnu, buntovničku energiji mladih kroz ovakvo smisleno i svrhovito praktično učenje pretvaramo u pozitivnu, konstruktivnu snagu. A to je ono što želimo pružiti mladima i preko sudjelovanja u ovoj smotri. Refleksija o stečenom iskustvu Učenici razgovaraju u svojim projektnim skupinama, iznose svoje iskustvo: što ih se najviše dojmilo, što im je bilo teško, s kim su dobro surađivali, je li bilo onih koji se nisu odazvali i ignorirali rad skupine na projektu bilo u školi ili lokalnoj zajednici, što bi se moglo učiniti bolje sljedeći put. O svemu tome i o stečenom iskustvu učenja mogu pisati esej i objaviti ga na školskoj mrežnoj stranici, u lokalnim medijima ili drugdje. Podršku u tome može im pružati nastavnik hrvatskog jezika osposobljavajući ih na praktičan način u medijskoj pismenosti. Cilj projekta je učenje i stjecanja kompetencija iz područja građanskog odgoja i obrazovanja. Učenici se bave prepoznavanjem i rješavanjem manjih, ali važnih problema društvene zajednice: odabiru problem kojim će se razred, ili skupina, baviti po demokratskoj proceduri te provode rješenja problema u suradnji s učiteljima, ili nastavnicima, roditeljima, stručnjacima i predstavnicima lokalne zajednice.
RAZRED(I)	- svi zainteresirani učenici
ISHODI UČENJA	Učenik: - prepoznaje i opisuje probleme u svojoj lokalnoj zajednici. - istražuje uzroke i posljedice odabranog društvenog problema. - prikuplja, analizira i vrednuje informacije iz različitih izvora. - razlikuje činjenice od mišljenja i argumentirano iznosi vlastite stavove. - predlaže moguća rješenja društvenog problema - surađuje s drugim učenicima u planiranju i provedbi projekt - razvija vještine komunikacije, timskog rada i javnog nastupa

	- prepoznaje ulogu građana u demokratskom društvu - upoznaje institucije i organizacije koje mogu pridonijeti rješavanju odabranog problema. - izrađuje i predstavlja javnu politiku ili prijedlog za rješavanje problema. - procjenjuje uspješnost provedenih aktivnosti i predlaže daljnje korake.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje – aktivno sudjelovanje u društvu, ljudska prava, demokracija, odgovornost građana. • Osobni i socijalni razvoj – suradnja, komunikacija, odgovornost, uvažavanje drugih. • Zdravlje – briga o zdravlju i kvaliteti života, ako je tema projekta povezana sa zdravljem. • Održivi razvoj – zaštita okoliša, odgovorno korištenje resursa i doprinos zajednici. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – pronalaženje i provjeravanje informacija, izrada prezentacija i digitalnih sadržaja. • Poduzetništvo – inicijativa, kreativnost, planiranje i rješavanje problema. • Učiti kako učiti – istraživanje, prikupljanje podataka, analiza informacija i predstavljanje rezultata.
VRIJEME TRAJANJA	- od ožujak do svibnja 2027. godine ili ovisno o organizatoru projekta- Agenciji za odgoj i obrazovanje
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof.
MJESTO	- ovisno o organizatoru Agenciji za odgoj i obrazovanje
TROŠKOVNIK	- u suradnji sa Srednjom školom Koprivnica (organizacija prijevoza učenika do određenih ustanova)
NAČIN VREDNOVANJA	Prema unaprijed utvrđenim elementima ocjenjivanja utvrdit će se uspjeh učenika. Na temelju ostvarenih rezultata utvrdit će se koliko su učenici napredovali i savladali zadatke postavljene pred njih.

AKTIVNOST	BOŽIĆNA AKCIJA CARITASA „ZA 1000 RADOSTI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora, učenici koji sudjeluju u akciji
OPIS	Način realizacije je prikupljanje novaca od učenika u zamjenu za neki poklon koji pripremi Caritas, a cilj je pomoći za Božić onima najsiromašnijima
RAZRED(I)	Učenici svih razreda Srednje škole Koprivnica

ISHODI UČENJA	Učenik prepoznaje potrebe drugih, razvija empatiju, solidarnost i odgovornost, povezuje kršćanske vrijednosti s konkretnim humanitarnim djelovanjem, aktivno sudjeluje u organizaciji i provedbi humanitarne akcije te razvija sposobnost suradnje, organiziranja i vrednovanja vlastitoga doprinosa zajednici
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2026.
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Količina skupljenoga novca

AKTIVNOST	HUMANITARNA AKCIJA „MARIJINI OBROCI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora, učenici koji sudjeluju u akciji
OPIS	Način realizacije je prikupljanje novaca od učenika za gladnu djecu u siromašnim zemljama, a cilj je pomoći onima najsiromašnijima koji umiru od gladi
RAZRED(I)	Učenici svih razreda Srednje škole Koprivnica
ISHODI UČENJA	Učenik prepoznaje potrebe drugih, razvija empatiju, solidarnost i odgovornost, povezuje kršćanske vrijednosti s konkretnim humanitarnim djelovanjem, aktivno sudjeluje u organizaciji i provedbi humanitarne akcije te razvija sposobnost suradnje, organiziranja i vrednovanja vlastitoga doprinosa zajednici
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2027.
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Količina skupljenoga novca

AKTIVNOST	„Nastavnik na jedan dan"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dejan Lovrenčić
OPIS	Motivirati učenike da uz pomoć nastavnika pripreme jedan nastavni sat. Pripremi nastavnog sata bit će direktno uključeno 5 učenika dok ostali učenici će kroz te nastavne sate aktivno sudjelovati u nastavnom procesu kroz vježbe i na kraju nastavnog sata u učeničkom samovrednovanju. Na taj način kod darovitih i motivirani učenika potiče se kreativnost, stvaralaštvo, uključenost u izradi nastavnog sata

	s nastavnikom, vođenje nastavnog sata prema svojim vršnjacima, motivacija i javno izlaganje.
RAZRED(I)	4.c
ISHODI UČENJA	- planirati i pripremiti nastavni sat uz podršku nastavnika - odabrati odgovarajuće nastavne sadržaje, metode i oblike rada - izraditi nastavne materijale i pripremiti aktivnosti za ostale učenike - jasno i razumljivo prezentirati odabrani nastavni sadržaj - voditi dio nastavnog procesa i organizirati rad učenika - primjenjivati odgovarajuće digitalne alate i tehnologije tijekom izvođenja nastavnog sata - poticati aktivno sudjelovanje svojih vršnjaka u nastavnom procesu - surađivati s nastavnikom i drugim učenicima tijekom pripreme i realizacije aktivnosti - razvijati komunikacijske i vještine javnog nastupa - uvažavati mišljenja i povratne informacije drugih učenika - analizirati uspješnost provedenog nastavnog sata - provoditi samovrednovanje vlastitoga rada i predlagati mogućnosti za poboljšanje
MPT	
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine 2026/2027.
NASTAVNIK/CI	Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	- razgovor o provedenoj aktivnosti - motivacija učenika kroz ocjenu - objava događaja na web stranici škole

AKTIVNOST	Simulirana sjednica Hrvatskoga sabora
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- Služba za građane Hrvatskoga sabora, učenici drugog i trećeg razreda zanimanja upravni referent, učenici ostalih razreda -prema dogovoru, mentorice učenika: Sanja Rabadžija, prof; Sanela Đurđević, prof.

OPIS	Učenici analiziraju temu predloženoga zakona te razmatraju poboljšanje zakona na temelju jasnih primjera i konkretnih argumenata. Sastavljajući govor učenici razvijaju kritičko mišljenje i vrednuju ideje, služe se informacijama, rješavaju probleme i surađuju u timu. Suradnja učenika i mentorica predviđena je putem aplikacije Teams i u prostorima škole. Najbolje napisani radovi bit će poslani Povjerenstvu za provedbu Simulirane sjednice Hrvatskoga sabora. U slučaju da govori učenika naše škole budu odabrani za predstavljanje na Simuliranoj sjednici Hrvatskoga sabora, mentorice će učenike pripremati za javno govorenje i podjelu timskih uloga. Cilj je projekta pružiti učenicima, kroz ulogu zastupnika na Simuliranoj sjednici, cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora na sjednici u Sabornici te u rad klubova zastupnika i saborskih odbora; učenici će biti poticani na razvoj kritičkoga mišljenja i upoznati se s načinima sudjelovanja u političkim procesima.
RAZRED(I)	-drugi i treći razredi zanimanja upravno-poslovni referent i upravni referent, prema dogovoru i ostali zainteresirani razredi
ISHODI UČENJA	Učenik: - razvija vještinu kritičkoga mišljenja analizirajući društvene i građanske teme -argumentirano iznosi svoje mišljenje i stavove u javnoj raspravi o određenoj temi -primjenjuje pravila kulture dijaloga i javnoga govora -surađuje s članovima skupine u pripremi prijedloga govora i rasprave - razumije ulogu i način rada Hrvatskoga sabora te važnost demokratskih procesa - razvija samopouzdanje i komunikacijske vještine tijekom javnoga nastupa
MPT	-građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	• listopad 2026. – travanj 2027. (priprema) • 26. 4. 2027. – Simulirana sjednica Hrvatskoga sabora (nastup)
NASTAVNIK/CI	Sanela Đurđević, Sanja Rabadžija
MJESTO	-pripremne aktivnosti (Srednja škola Koprivnica) - simulirana sjednica (Hrvatski Sabor)
TROŠKOVNIK	-u suradnji sa Srednjom školom Koprivnica (organizacija prijevoza učenika do Hrvatskoga sabora)
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici sudjelovanjem u projektu stječu kompetencije iz područja građanskoga odgoja i obrazovanja te pritom usvajaju vještine argumentiranja, dokazivanja, logičkog zaključivanja, uočavanja bitnih činjenica i javnog nastupa. Dobivaju povratne informacije mentorica i Službe za

	građane Hrvatskoga sabora na temelju njihove angažiranosti tijekom pripreme i provedbe aktivnosti.

AKTIVNOST	EKOSLJEZ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici tehničar nutricionist, farmaceutski tehničar, prehrambeni tehničar, ekonomist, prodavač, nastavnici Dijana Kolarić, Sandra Maletić, Lidija Novak, David Vujčić, Ivana Kovač Lovrenčić, Željka Razman
OPIS	Cilj je učenicima farmaceutskim tehničarima, tehničarima nutricionistima, prehrambenim tehničarima, prodavačima, ekonomistima omogućiti učenje temeljno na radu: surađivati u procesu uzgoja i obrade sljeza i popratnih biljaka, prepoznavanje potreba i problema te osmišljavanje rješenja na temelju stručnog znanja u ekološkom uzgoju sljeza do gotovog proizvoda.
RAZRED(I)	Od prvoga do četvrtoga razreda tehničar nutricionist, farmaceutski tehničar, prehrambeni tehničar, ekonomist, prodavač.
ISHODI UČENJA	Učenici uz različite stručnjake i nastavnike ovladavaju vještinama, znanjima i vrijednostima prethodno stečenim na nastavi, ali i novim vještinama i znanjima potrebnim u svojoj struci radom na uzgoju i obradi sljeza do gotovog proizvoda. Osvijestiti važnost kontinuiranog profesionalnog razvoja odabrane struke. Surađivati s nastavnicima i učenicima.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne i školske godine 2026./2027.
NASTAVNIK/CI	Dijana Kolarić, Sandra Maletić, Lidija Novak, Ivana Kovač Lovreničić, David Vujčić, Željka Razman
MJESTO	Rad na zemljišnim jedinicama, u laboratoriju i školskom praktikumu, s digitalnim alatima.
TROŠKOVNIK	Godišnja članarina za dvije zemljišne jedinice Udruzi Kopriva - Zajednički ekovrtovi (30 eura); potreban materijal za rad
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje; na satima stručnih nastavnih predmeta i u razvoju komunikacijske funkcionalne pismenosti (stručna komunikacija).

AKTIVNOST	STIHOKLEPAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici, nastavnik Sandra Maletić
OPIS	Cilj je održavati susrete zbog pisanja pjesama prema interesu učenika.
RAZRED(I)	Prvi, treći i četvrti razredi različitih zanimanja.

ISHODI UČENJA	Razvijati naviku čitanja pjesama, otkriti učenike koji pišu i žele pisati pjesme i upoznati ih s osnovnim pravcima i tehnikama u pjesništvu te se okušati u korištenju književnoteorijskog znanja u pisanju pjesama, razvijati kreativnost i kreativan pogled na svijet, prikupljati učeničke radove za školske priredbe i javna izlaganja.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine prema mogućnostima učenika.
NASTAVNIK/CI	Sandra Maletić
MJESTO	Školska knjižnica i u razrednoj učionici.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Na nastavi hrvatskoga jezika: vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

AKTIVNOST	ČITANJE U FOKUSU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Naklada Ljevak, pojedini učenici 3.h, 4.g i 2.c, nastavnik Sandra Maletić
OPIS	Cilj projekta je potaknuti mlade na čitanje i razvijati njihovo kritičko mišljenje, ali i mogućnost artikulacije složenih ideja, koncepata i stavova.
RAZRED(I)	Prvi, treći i četvrti razredi hotelijersko-turistički tehničar, upravni referent, tehničar nutricionist.
ISHODI UČENJA	Razvijati čitateljsku naviku, samoregulirano učenje i preuzimanje odgovornosti za rokove i dogovore, online komunikacija i komunikacija uživo na susretima između učenika, autora, prevoditelja i stručne javnosti da bi se učenicima otvorio prostor aktivnog procesa čitanja, književne interpretacije i pisanja osvrta te evaluacije teksta, ali i stvaralačkoga pisanja i pripreme te izvođenje javnoga govora.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine prema mogućnostima učenika.
NASTAVNIK/CI	Sandra Maletić
MJESTO	do prosinca 2025.; odlazak na svečano zatvaranje projekta u Zagreb
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Na nastavi Hrvatskog jezika, u privatnom životu učenika.

AKTIVNOST	PROJEKT „AKTIVIRAJ SE I RASTI ZDRAVO“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 3. i 4. razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka i nastavnici strukovnog predmeta Kineziterapija i Fizikalna terapija; suradnja sa lokalnom zajednicom osnovnim školama na području grada (OŠ Đuro Ester Koprivnica, OŠ

	Braće Radić, OŠ Antun Nemčić Gostvinski), vrtićima (DV Tratinčica i DV Medenjak), Udrugom Latice i COOR Podravsko sunce)
OPIS	Poticanje učenika na kreativnost da kroz ciljana druženja, različite programe vježbi i oblike kineziterapije, poučavanje o i rad na prevenciji loše posture i deformacija kralježnice, spuštenih stopala i inih deformiteta lokomotornog sustava poticanje na zdravo življenje i bavljenje fizičkom aktivnošću, educiranje o ergonomiji stanovanja i življenja.
RAZRED(I)	3.k i 4.k
ISHODI UČENJA	Uvježbavanje i izvođenje principa, metoda i vještina kineziterapije, Spoznati važnost kretanja i svakodnevne fizičke, razvoj socijalnih vještina među učenicima, aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici.
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.B , ikt A.5.2. ,ikt C.5.4., IKT A.5.1.
VRIJEME TRAJANJA	1.i 2. polugodište šk. god. 2026./27.; 12 nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Diskusija o provedenoj aktivnosti, evaluacija provedenih aktivnosti i postupaka kineziterpije u elementu vrednovanja „usvojenost nastavnih sadržaja“; objava aktivnosti na mrežnim stranicama Škole

AKTIVNOST	ERASMUS+ AKREDITACIJA U PODRUČJU STRUKOVNOG OBRAZOVANJA (MOBILNOSTI UČENIKA I NASTAVNIKA U PODRUČJU STRUKOVNOG OBRAZOVANJA U ŠK. GOD. 2026./27)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Članovi Erasmus+ tima strukovnog obrazovanja SŠKC i svi zainteresirani sudionici za Erasmus+ mobilnosti u području strukovnog obrazovanja
OPIS	Mobilnosti učenika i nastavnika u području strukovnog obrazovanja u području zdravstva, ekonomije i prehrane
RAZRED(I)	Učenici (3. i 4. razreda) i strukovni nastavnici u području ekonomije, zdravstva i prehrane
ISHODI UČENJA	Definirani Erasmus+ planom u području strukovnog obrazovanja Srednje škole Koprivnica
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., ikt A.5.2. ,ikt C.5.4., IKT A.5.1. + dodatno shodno području (zdravstvo, ekonomija ili prehrana)
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2026. – rujan 2027., shodno rasporedu mobilnosti
NASTAVNIK/CI	Članovi Erasmus+ tima u području strukovnog obrazovanja Srednje škole Koprivnica
MJESTO	Zemlje partnera (EU i pridružene članice)

TROŠKOVNIK	Projekt je sufinanciran sredstvima EU
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija ishoda učenja u strukovnim predmetima učenika sudionika, napredovanje i osobni rast strukovnih nastavnika sudionika, diseminacija projektnih aktivnosti, ispunjenje ciljeva Erasmus+ plana SŠKC

AKTIVNOST	„Stari lijekovi – nova znanja“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3.j, nastavnice Ivana Kovač Lovrenčić i Emilija Šanta Ištvanović
OPIS	Edukativno-ekološka akcija u sklopu Europskog tjedna održivog razvoja (18.9.-8.10.2026.) Povodom Europskog tjedna održivog razvoja organizirat će se akcija prikupljanja starih i neiskorištenih lijekova. Nastavnici,, djelatnici škole i učenici će tijekom akcije moći donijeti: vanjsko pakiranje lijeka – kartonsku kutiju, uputu o lijeku, unutarnje/primarno pakiranje – blister, bočicu, tubu i sl. i/ili sam lijek koji više ne koriste ili mu je istekao rok. Prikupljanje će se provoditi anonimno, u definiranim terminima od strane učenica 3.j usmjerenja farmaceutski tehničar, a bez potrebe navođenja osobnih podataka ili razloga zbog kojeg se lijek predaje. Na taj način, osim ekološkog cilja, želimo pridonijeti i razvoju povjerljivog odnosa između pacijenta i farmaceuta. Nakon prikupljanja slijedi edukativno razvrstavanje prikupljenog materijala. Učenice će moći upoznati različite dijelove farmaceutskog pakiranja, naučiti što se od njih može reciklirati i što zahtijeva posebno zbrinjavanje. Dio prikupljenog materijala ćemo izdvojiti kao nastavni materijal za buduću edukaciju, a preostalo izdvojiti za odgovarajući tok recikliranja. Stare lijekove i farmaceutski otpad se neće odlagati u uobičajeni otpad, već predati ljekarni na zbrinjavanje na propisan način. Time akcija povezuje farmaceutsku struku, edukaciju, održivi razvoj i zaštitu okoliša. Na kraju akcije će se napraviti mali edukativni plakat/infografika o načinima zbrinjavanja starih lijekova.
RAZRED(I)	3.j
ISHODI UČENJA	Modul 1: Lijek i njegova ambalaža Ishodi učenja – učenik će moći:razlikovati vanjsko, sekundarno i primarno pakiranje lijeka; objasniti ulogu upute o lijeku i podataka na pakiranju; povezati pojedini dio pakiranja s njegovom funkcijom u sigurnoj primjeni lijeka; pravilno pripremiti farmaceutsku ambalažu za razvrstavanje. Modul 2: Neiskorišteni i istekli lijekovi Ishodi učenja – učenik će moći: prepoznati lijekove koji više nisu prikladni za uporabu; objasniti zašto se lijekovi ne smiju odlagati u miješani komunalni otpad, odvod ili WC; razlikovati lijekove od ostalih vrsta otpada koji nastaju uz njihovu uporabu; opisati pravilan postupak predaje

	neiskorištenih i isteklih lijekova na zbrinjavanje; primijeniti pravila sigurnog rukovanja prikupljenim lijekovima. Modul 3: Razvrstavanje farmaceutskog otpada Ishodi učenja – učenik će moći: razvrstati prikupljeni materijal prema vrsti i sastavu; razlikovati materijale pogodne za recikliranje od otpada koji zahtijeva posebno zbrinjavanje; pravilno postupati s kartonskom ambalažom, papirom i različitim vrstama primarne ambalaže; objasniti zašto se različite komponente lijeka/ambalaže ne zbrinjavaju na isti način; dokumentirati rezultate razvrstavanja. Modul 4: Farmaceut i pacijent – komunikacija i povjerenje Ishodi učenja – učenik će moći: primijeniti načela profesionalne komunikacije s pacijentom; objasniti važnost povjerljivosti u odnosu farmaceut–pacijent; komunicirati s pacijentom bez osuđivanja zbog neiskorištenih ili nepravilno čuvanih lijekova; potaknuti pacijenta na sigurno vraćanje lijekova; prepoznati situacije u kojima je potrebno uputiti pacijenta farmaceutu. Modul 5: Održivi razvoj i zaštita okoliša Ishodi učenja – učenik će moći: objasniti povezanost pravilnog zbrinjavanja lijekova i zaštite okoliša; opisati moguće posljedice nepravilnog odlaganja lijekova; povezati odgovorno postupanje s lijekovima s načelima održivog razvoja; prepoznati mogućnosti smanjenja količine otpada; procijeniti vlastiti doprinos zaštiti okoliša kroz sudjelovanje u akciji. Modul 6: Projektno učenje – „Stari lijekovi, nova znanja“ Ishodi učenja – učenik će moći: sigurno prikupiti i razvrstati materijal; evidentirati količine i vrste prikupljenog materijala; odrediti što se može reciklirati, a što se mora predati na propisano zbrinjavanje; surađivati u timu i podijeliti odgovornosti; rezentirati rezultate projekta; izraditi edukativni plakat/infografiku
MPT	1. Održivi razvoj - odgovorno postupanje s lijekovima i farmaceutskim otpadom, pravilno razvrstavanje i recikliranje otpada, smanjenje negativnog utjecaja lijekova na okoliš, razvijanje svijesti o osobnoj odgovornosti za očuvanje okoliša, povezivanje lokalne aktivnosti s ciljevima održivog razvoja 2. Zdravlje - odgovorno postupanje s lijekovima, sigurnost pri čuvanju i zbrinjavanju lijekova, osvješćivanje posljedica nepravilnog odlaganja lijekova, razvoj odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, pravilna komunikacija o lijekovima i njihovoj uporabi 3. Osobni i socijalni razvoj - razvijanje odgovornosti za vlastite postupke, suradnja i podjela zadataka u timu, razvijanje povjerenja i profesionalnog odnosa, uvažavanje drugih i odgovorna komunikacija, osvještavanje važnosti povjerljivosti u odnosu pacijent–farmaceut

	4. Građanski odgoj i obrazovanje - aktivno sudjelovanje u životu zajednice, odgovorno ponašanje prema zajedničkom prostoru i okolišu, razvijanje svijesti o pravima i odgovornostima građana, sudjelovanje u lokalnoj ekološkoj akciji, poticanje drugih građana na odgovorno postupanje 5. Učiti kako učiti - prikupljanje i organiziranje podataka, povezivanje teorijskog znanja s praktičnim iskustvom, samostalno istraživanje načina zbrinjavanja otpada, analiza rezultata provedene akcije, vrednovanje vlastitog rada i doprinosa projektu 6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - izrada digitalnog plakata ili infografike, obrada i prikaz podataka o prikupljenom otpadu, izrada fotografskog ili digitalnog prikaza projekta, korištenje digitalnih izvora za pronalaženje pouzdanih informacija, predstavljanje rezultata pomoću digitalnih alata
VRIJEME TRAJANJA	Minimalno 8 školskih sati tijekom Europskog tjedna održivog razvoja (18.9.-8.10.2026.)
NASTAVNIK/CI	Ivana Kovač Lovrenčić, Emilija Šanta Ištvanović
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom svih faza projekta kroz praćenje aktivnosti i angažmana učenika, provjeru razumijevanja sadržaja, praktično razvrstavanje prikupljenog materijala, samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje. Na kraju projekta vrednuje se završni produkt – edukativni plakat/infografika – prema unaprijed definiranim kriterijima. Posebna se pozornost posvećuje pravilnom postupanju s lijekovima i njihovom ambalažom, razvijanju odgovornosti prema okolišu, suradnji, komunikacijskim vještinama i sposobnosti primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	Obilježavanje rođendana poznatih kemičara – velikani kemije kroz povijest
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici smjera kemijski tehničar i nastavnici Tena Paleka, mag.chem.; Emilija Šanta Ištvanović, prof.univ.mag.pharm.; Zvjezdana Orober, profesor povijesti i geografije
OPIS	Projekt se provodi tijekom školske godine u korelaciji s nastavnim predmetom Povijest kemije. Učenici istražuju život, znanstveni rad i najvažnija otkrića sedam poznatih kemičara: Antoinea Lavoisiera, Johna Daltona, Amedea Avogadra, Dmitrija Ivanoviča Mendeljejeva, Marie Curie, Linusa Paulinga i Dorothy Crowfoot Hodgkin. Povodom datuma njihova rođenja učenici izrađuju edukativne plakate s biografskim podatcima, vremenskim kontekstom, opisom najvažnijih otkrića i njihovim utjecajem na razvoj kemije. Plakati se izlažu na školskom

	panou koji se tijekom godine redovito uređuje i nadopunjuje. Cilj je povezati razvoj kemijskih spoznaja s povijesnim razdobljima, razvijati interes za povijest znanosti, istraživačke i prezentacijske vještine te poticati samostalno i suradničko učenje.
RAZRED(I)	4 F razred -učenici smjera kemijski tehničar koji pohađaju predmet Povijest kemije.
ISHODI UČENJA	Učenik će: povezati život i rad odabranih kemičara s razvojem kemije i povijesnim razdobljem; opisati najvažnija otkrića i njihov doprinos razvoju kemijske znanosti; objasniti značenje Lavoisierova zakona očuvanja mase, Daltonove atomske teorije, Avogadrove hipoteze, Mendeljejevljeva periodnog sustava, istraživanja radioaktivnosti Marie Curie, Paulingova doprinosa razumijevanju kemijske veze te rada Dorothy Crowfoot Hodgkin u području rendgenske kristalografije; samostalno pronaći, odabrati i kritički vrednovati izvore informacija; sažeto i stručno prikazati prikupljene podatke; izraditi sadržajno i vizualno pregledan plakat; surađivati pri uređivanju školskog panoa i predstavljanju rezultata rada.
MPT	Učiti kako učiti – samostalno pronalazi, organizira i povezuje informacije. Uporaba IKT-a – koristi digitalne izvore i alate za istraživanje i oblikovanje sadržaja. Osobni i socijalni razvoj – surađuje, preuzima odgovornost i poštuje dogovorene rokove. Poduzetništvo – razvija kreativnost, inicijativnost i organizacijske vještine. Građanski odgoj i obrazovanje – prepoznaje doprinos znanosti razvoju društva i čovječanstva.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., u skladu s datumima rođenja odabranih kemičara; okvirno 1–2 školska sata za istraživanje i izradu pojedinog plakata te vrijeme potrebno za postavljanje i uređivanje panoa.
NASTAVNIK/CI	Tena Paleka, mag.chem. Emilija Šanta Ištvanović, prof. univ.spec.pharm. Zvjezdana Orober, profesor povijesti i geografije
MJESTO	Srednja škola Koprivnica – učionica/laboratorij kemije, školska knjižnica i prostor školskog panoa.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, hamer-papira, ispisa, pribora za izradu i postavljanje plakata; prema mogućnostima škole i dostupnom materijalu.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i kao učenje: praćenje aktivnosti učenika tijekom istraživanja i izrade plakata, povratna informacija nastavnika i vršnjaka, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Vrednuju se točnost i relevantnost sadržaja, povezivanje kemičara s razvojem

	kemije i povijesnim kontekstom, odabir izvora, stručna terminologija, preglednost i kreativnost plakata, poštivanje rokova, suradnja i doprinos uređivanju školskog panoa.

AKTIVNOST	OBILAZAK INSTITUCIJA U GRADU KOPRIVNICA UZ POMOĆ GOOGLE MAPS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAVORKA ZEGRANI
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj se učenici upoznaju s sjedištem institucija u gradu Koprivnica. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju. Aktivnost omogućuje integraciju sadržaja više strukovnih modula. Učenici timski planiraju aktivnosti. Završna aktivnost uključuje predstavljanje projekta ostalim učenicima škole. Na taj način učenici razvijaju organizacijske, komunikacijske, administrativne i digitalne kompetencije potrebne za rad upravno-poslovnog referenta.
RAZRED(I)	1C UPRAVNO-POSLOVNI REFERENT
ISHODI UČENJA	Daktilografija: IU: Primijeniti pravila oblikovanja i obrade poslovne dokumentacije uporabom desetoprstnog slijepog sustava. Hrvatski poslovni jezik: IU: Primijeniti gramatička, pravopisna i stilska pravila u izradi poslovnih tekstova i dokumentacije.
MPT	Ikt C.4.4. Samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose I komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	8 SATI
NASTAVNIK/CI	ANA MARIJA RUŽIĆ DEJAN LOVRENČIĆ DAVORKA ZEGRANU
MJESTO	RUJAN: GRAD KOPRIVNICA LISTOPAD, STUDENI I PROSINAC: ŠKOLSKA UČIONICA I INFORMATIČKI KABINET
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	POWER POINT PREZENTACIJE UČENIKA

AKTIVNOST	POSJET PISARNICI GRADA KOPRIVNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAVORKA ZEGRANI
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj učenici upoznaju uredsku tehnologiju I digitalan sustav pisarnice Grada Koprivnica. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske,

	pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju.
RAZRED(I)	2C UPRAVNO-POSLOVNI REFERENT
ISHODI UČENJA	Modul: Uredsko poslovanje IU: Digitalno planiranje I praćenje poslovnih aktivnosti IU: Upravljanje službenim informacijama I poslovna komunikacija IU: Uredska tehnologija I digitalni sustavi u uredskom poslovanju Modul: Daktilografija IU: Primijeniti pravila oblikovanja i obrade poslovne dokumentacije uporabom desetoprstnog slijepog sustava. Modul: Talijanski jezik struke 2; Francuski jezik struke 2 IU: Primijeniti gramatička I pravopisna pravila u izradi tekstova Modul: Hrvatski poslovni jezik IU: Primijeniti gramatička, pravopisna i stilska pravila u izradi poslovnih tekstova i dokumentacije.
MPT	Ikt C.4.4. Samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose I komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	8 SATI
NASTAVNIK/CI	IVONA BARAN ANA MARIJA RUŽIĆ DEJAN LOVRENČIĆ ANA MALTARIĆ KRISTINA KOŠČAK
MJESTO	PISARNICA GRADA KOPRIVNICA ŠKOLSKA UČIONICA INFORMATIČKI KABINET
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	POWER POINT PREZENTACIJE UČENIKA

AKTIVNOST	Tjedan školskog doručka u OŠ Braća Radić
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 4.g razreda, prvi razredi OŠ Braće Radić, učiteljice prvih razreda, nastavnica Željka Gabaj,
OPIS	Projekt se provodi u sklopu obilježavanja Tjedna školskog doručka pod ovogodišnjom temom „Doručak u glavnoj ulozi“. Cilj je učenicima 1. razreda osnovne škole na njima primjeren i zanimljiv način približiti važnost doručka za zdravlje, rast, razvoj, učenje i svakodnevno funkcioniranje. Učenici 4. razreda srednje škole, smjera tehničar nutricionist, posjetit će učenike pet 1. razreda osnovne škole Braće Radić. Kroz

	kratko i razumljivo izlaganje predstavit će osnovne poruke o važnosti doručka, a zatim će s učenicima provesti kreativnu radionicu. Projekt potiče međusobnu suradnju učenika različite dobi, razvoj zdravstvene pismenosti, kreativnosti, komunikacijskih vještina i odgovornog odnosa prema prehrani.
RAZRED(I)	4.g, prvi razredi OŠ Braća Radić
ISHODI UČENJA	Učenici osnovne škole: - prepoznaju važnost doručka i navode primjere poželjnih namirnica - razlikuju primjere poželjnih namirnica za doručak - razvijaju finu motoriku, kreativnost i sposobnost izražavanja - surađuju u skupini i poštuju pravila rada Ućenici srednje škole će: - primjeniti znanja o prehrani te razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine - planirati i pripremiti edukativni sadržaj - odabrati primjerene informacije - razvijati vještine timskog rada, komunikacije i organizacije - objasniti utjecaj doručka na koncentraciju, raspoloženje i rast djece - razlikovati poželjnu i nepoželjnu hranu za doručak prema prehrambenim preporukama i prikazati to vizualno - pripremiti i održati kratko izlaganje prilagođeno dobi prvašića - voditi radionicu u malim skupinama (crtanje i lijepljenje hrane) - razviti komunikacijske i mentorske vještine - preuzeti odgovornost kao "mentor" mlađim učenicima - osvijestiti ulogu nutricionista u promicanju zdravih navika u zajednici - primijeniti postojeće znanje - razvijati strpljenje, odgovornost i vještine pružanja podrške mlađim učenicima - razvijati samopouzdanje, javni nastup i sposobnost slušanja drugih
MPT	Suradničko učenje, rad u skupinama, projektna nastava, učenje kroz iskustvo, vršnjačko poučavanje, kreativni rad. Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, metoda pitanja i odgovora, vizualno učenje, vršnjačko poučavanje. Radionica, praktični rad, suradničko učenje, učenje kroz igru, individualizirani pristup, razgovor i demonstracija. Prezentacija, razgovor, izložba učeničkih radova, vršnjačko vrednovanje. Samovrednovanje, refleksija, razgovor, povratna informacija, formativno vrednovanje.

VRIJEME TRAJANJA	Jedan školski sat u svakom razredu u tjednu od 12. – 16.10.2026.
NASTAVNIK/CI	Željka Gabaj, učiteljice prvih razreda OŠ Braće Radić
MJESTO	Koprivnica, OŠ Braće Radić - učionice
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana učenika, pregled pripremljenih materijala i kratka povratna informacija nastavnika. Praćenje razumijevanja učenika kroz pitanja i odgovore; procjena jasnoće i primjerenosti izlaganja srednjoškolaca. Samovrednota učenika srednje škole; povratne informacije učitelja; pregled učeničkih radova; bilješke o sudjelovanju i ostvarenim ishodima.

AKTIVNOST	**„Igrom do zdravlja“**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Srednja škola Koprivnica i Dječji vrtić „Igra“
OPIS	Projekt suradnje srednjoškolaca, nastavnica TZK, odgojiteljica i djece DV „Igra“ usmjeren na podizanje svijesti o važnosti svakodnevnog igranja, kretanja, pravilne prehrane i brige o zdravlju od najranije dobi. Učenici Srednje škole Koprivnica na kreativan način pripremaju i provode različite vježbe i igre primjerene djeci od 4 do 7 godina. Projekt uključuje edukacije, radionice i senzorno-motoričke te motoričke zadatke.
RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica; djeca partnerskih skupina DV „Igra“ prema dogovoru
ISHODI UČENJA	Učenik planira i provodi jednostavne motoričke igre primjerene dobi djece; prilagođava zadatke sposobnostima i potrebama sudionika; prepoznaje važnost kretanja, pravilne prehrane i zdravih navika; surađuje s odgojiteljima i drugim učenicima; razvija

	komunikacijske, organizacijske i pedagoške vještine te odgovoran odnos prema zdravlju djece.
MPT	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Kontinuirano tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, Ivana Gregurina i učenici Srednje škole Koprivnica; suradnici Dječjeg vrtića „Igra“
MJESTO	Dječji vrtić „Igra“ i Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje provedbe radionica i sudjelovanja učenika; objave na mrežnim stranicama škole i vrtića te izrada stručnih radova vezanih uz projekt.

10. OSTALE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	Književni susret
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Književnik, Irena Nevjestić, učenici
OPIS	Razgovor sa književnikom koji će predstaviti svoju knjigu i opus
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici d 1. do 5. razreda
ISHODI UČENJA	Nakon susreta učenik će moći: predstaviti osnovne informacije o književniku i njegovu književnom stvaralaštvu; prepoznati i opisati obilježja književnog stvaralaštva predstavljenoga autora; objasniti proces nastanka književnog djela na temelju autorova iskustva; kritički promišljati o položaju književnika u suvremenom društvu; navesti moguće prednosti i izazove bavljenja književnim stvaralaštvom.
MPT	ku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i koristi se njima u različitim situacijama. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu. KUL A.4.1. – Učenik kritički procjenjuje utjecaj različitih medija i kulturnih sadržaja na pojedinca i društvo. KUL B.4.1. – Učenik razvija osobni i kulturni identitet kroz odnos prema kulturnim sadržajima.
VRIJEME TRAJANJA	Jedan školski sat tijekom nastavne godine
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić, zainteresirani razrednici i predmetni nastavnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika tijekom susreta, njihova sudjelovanja u razgovoru i postavljanja pitanja, iznošenje dojmova i mišljenja te kratka samoprocjena nakon susreta.
AKTIVNOST	Putopisne priče
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gost predavač
OPIS	Učenici će upoznati zemlju koju će putopisac predstaviti.
RAZRED(I)	Učenici hotelijersko-turističkog smjera
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: upoznati osnovne značajke predstavljene zemlje; prepoznati njezine kulturne, društvene i geografske posebnosti; izdvojiti bitne informacije iz putopisnog predavanja; aktivno sudjelovati u razgovoru i postavljati pitanja; izraziti vlastite dojmove; razvijati otvorenost prema drugim kulturama i interes za putovanja.
MPT	uku A.4/5.1., uku D.4/5.2.; osr B.4.2., osr C.4.1.; goo C.4.3., goo C.4.4.; KUL A.4.1., KUL B.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	Jedan školski sat tijekom polugodišta

NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić i zainteresirani nastavnici i stručni suradnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom predavanja, kvalitete postavljenih pitanja, sudjelovanja u razgovoru, iznošenja dojmova te kratka samoprocjena nakon aktivnosti.

AKTIVNOST	Predavanje Cisok centra zbog profesionalnog informiranja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	zaposlenici Cisok centra
OPIS	-informiranje učenika o mogućnostima nastavka školovanja ili ulaska u svijet rada
RAZRED(I)	-završni razredi prema mogućnostima predavača i interesima učenika
ISHODI UČENJA	-olakšano donošenje odluka vezanih za daljnji profesionalni razvoj i rad
MPT	-učiti kako učiti -osobni i socijalni razvoj -poduzetništvo
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat
NASTAVNIK/CI	Maja Maričić, prof. pedagogije
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će dobivene podatke koristiti prilikom odlučivanja o svom budućem profesionalnom životu.

AKTIVNOST	Solidarnost na djelu (“Ne dvoji, za drugog izdvoji”)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
OPIS	Prikupljanje novčanih sredstava i kupnja obuće za djecu slabijeg imovinskog statusa
RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica, Nastavničko vijeće
ISHODI UČENJA	Osvijestiti važnost dobrotvornih akcija
MPT	Higijena – preventivna medicina
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Nastavničko vijeće
MJESTO	Srednja škola Koprivnica, Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica
TROŠKOVNIK	Troškove pokriva Hrvatski Crveni križ
NAČIN VREDNOVANJA	Donacija sportske obuće, objavljivanje aktivnosti na službenoj stranici Srednje škole Koprivnica

AKTIVNOST	Europski dan zaštite osobnih podataka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručnjak za sigurnost na internetu, Irena Nevjestić, učenici

OPIS	Pozvati stručnjaka za sigurnost na internetu koji će održati predavanje s praktičnim primjerima
RAZRED(I)	Učenici prvih razreda
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: prepoznati rizike i opasnosti na internetu; objasniti važnost zaštite osobnih podataka i privatnosti; primijeniti osnovne mjere zaštite digitalnih računa i uređaja; prepoznati pokušaje prijevare i manipulacije; odgovorno i sigurno koristiti digitalne tehnologije; znati kome se obratiti za pomoć u slučaju ugrožavanja sigurnosti na internetu.
MPT	ikt A.4.1., ikt A.4.2., ikt B.4.1., ikt B.4.3., ikt C.4.4.; osr A.4.1., osr B.4.2., osr C.4.2.; goo A.4.3., goo B.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, siječanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić, razrednici i predmetni nastavnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika tijekom predavanja, sudjelovanja u raspravi, odgovora na pitanja i rješavanja problemskih situacija te kratka refleksija i samoprocjena vlastitih digitalnih navika i sigurnosnih postupaka.

AKTIVNOST	Moja priča
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gost predavač, zainteresirani učenici, školska knjižničarka
OPIS	Ugostiti lokalnog poduzetnika koji će predstaviti svoj poduzetnički put s naglaskom na prepreke i rješenja na putu do uspjeha.
RAZRED(I)	Učenici 3. i 4. razreda
ISHODI UČENJA	Učenik opisuje osnovne faze poduzetničkog procesa; prepoznaje prepreke i izazove u poduzetništvu; objašnjava moguće načine njihova rješavanja; prepoznaje važnost upornosti, odgovornosti, kreativnosti i inicijativnosti; aktivno sudjeluje u razgovoru i kritički promišlja o poduzetničkom iskustvu.
MPT	pod A.4.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. – Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. osr A.4.1. – Razvija sliku o sebi.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić, zainteresirani nastavnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Kratka refleksija nakon predavanja, učenici izdvajaju jednu prepreku na koju je poduzetnik naišao te navode primjer kako je to riješio.

AKTIVNOST	BOŽIĆNI SAJAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijela Šokec
OPIS	Sudjelovanje učenika na božićnom sajmu u svrhu promocije zanimanja i izrade vlastitih prehrambenih proizvoda.
RAZRED(I)	Učenici 3.g i 4.g razreda – Tehničar nutricionist Učenici 3. e razreda – Prehrambeni tehničar
ISHODI UČENJA	Procesi pripreme hrane, Osnove tehnologije namirnica I i II Prehrambene tehnologije
MPT	Poduzetništvo C.4.1. C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. C.4.1. Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Upotreba IKT C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	Vrijeme trajanja: 12 školskih sati Vrijeme realizacije; prosinac 2026.
NASTAVNIK/CI	Lidija Novak, Željka Gabaj, Borka majdak, Dino Jakupec
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Trošak materijal za izradu kolača, slastica i drugih prodajnih proizvoda (cca 100 e)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno, kroz aktivnosti

AKTIVNOST	USKRŠNJI SAJAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijela Šokec
OPIS	Sudjelovanje učenika na božićnom sajmu u svrhu promocije zanimanja i izrade vlastitih prehrambenih proizvoda.
RAZRED(I)	Učenici 3.g i 4.g razreda – Tehničar nutricionist Učenici 3. e razreda – Prehrambeni tehničar
ISHODI UČENJA	Procesi pripreme hrane, Osnove tehnologije namirnica Prehrambena tehnologija
MPT	Poduzetništvo C.4.1. C.4.2. Održivi razvoj B.4.1. C.4.1. Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Upotreba IKT C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	Vrijeme trajanja: 12 školskih sati Vrijeme realizacij: ožujak 2027.
NASTAVNIK/CI	Lidija Novak, Željka Gabaj, Borka majdak, Dino Jakupec
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Trošak materijal za izradu kolača, slastica i drugih prodajnih proizvoda (cca 100 e)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno, kroz aktivnosti

AKTIVNOST	Gostovanje nutricionista/nutricionistice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 4.g i Željka Gabaj

OPIS	Gost predavač učenicima približava zanimanje nutricionista: opisuje svakodnevni rad, radna mjesta i mogućnosti zapošljavanja (zdravstvene ustanove, sportski klubovi, sustav za socijalnu skrb, javno zdravstvo, privatna praksa, razvoj proizvoda u prehrambenoj industriji), način obrazovanja i stručno usavršavanje. Kroz konkretne primjere iz prakse pokazuje kako se znanja stečena u školi (planiranje prehrane, sigurnost hrane, kalkulacije, rad s ljudima) primjenjuju u stvarnom radu. Slijedi razgovor i pitanja učenika te mini-radionica: analiza slučaja (npr. izrada prijedloga režima prehrane za konkretnu skupinu korisnika). Učenici nakon predavanja popunjavaju refleksijski listić (što ih je iznenadilo, je li im poziv bliži/jasniji).
RAZRED(I)	4.g
ISHODI UČENJA	Praktična nastava, pravilna prehrana Opisati područja rada i mogućnosti zapošljavanja nutricionista; povezati znanja i vještine stečene tijekom školovanja s praktičnom primjenom u zanimanju; prepoznati osobne kompetencije potrebne za uspješan rad u struci; argumentirano raspravljati o perspektivama zanimanja.
MPT	Osobni i socijalni razvoj; Poduzetnost; Zdravlje; Građanski odgoj
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Željka Gabaj
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	-

AKTIVNOSTI	Suradnja u izvođenju modula Anorganska kemija, Čovjek i zdravlje i Tjelesna i zdravstvena kultura
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman i Bruno Borić
OPIS	U modulima anorganska kemija ostvarit će se ishodi o metalima i nemetalima i kemijskih reakcijama koje se događaju u ljudskom organizmu i tvarima koje imaju važne gradivne i fiziološke značajke u ljudskom organizmu, a unosimo ih putem hrane, vode i zraka. Usvojene ishode će učenici primjenjivati u skupovima ishoda iz održavanja homeostaze čovjekova organizma i narušavanju homeostaze čovjekova organizma, te na tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi kroz mjerenja funkcionalnih sposobnosti učenika u praktičnom smislu te će se donositi zaključci na temelju stilova života, prehrane, kretanje i drugih vanjskih faktora koji indirektno ili direktno utječu na zdravlje i sposobnosti organizma.
RAZRED(I)	2.f razred, zanimanje kemijski tehničar
ISHODI UČENJA	Ishodi učenja Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“. Navesti uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu opisati uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom

	tijelu i energetskim potrebama organizma pri različitim aktivnostima. Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka. Opisati poznate primjere utjecaja različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje te osnovne postupke pružanja prve pomoći i samopomoći raspraviti o utjecaju različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje i važnost poznavanja osnovnih postupaka pružanja prve pomoći i samopomoći izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka Prikazati specifične reakcije alkalijskih i zemnoalkalijskih metala kemijskom simbolikom Predvidjeti svojstva alkalijskih i zemnoalkalijskih elemenata i njihovih spojeva

MPT	MT Zdravlje A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja B.5.1.A- Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. C.5.2.A- Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke pomoći i samopomoći. C.5.2.B- Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima. C.5.3.A- Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja. MT Osobni i socijalni razvoj: osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu *U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirano se ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Učiti kako učiti iz 4.ili 5. ciklusa MPT Učiti kako učiti B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C.4.3.Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. MPT Održivi razvoj C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. MPT Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. MPT Zdravlje C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima
VRIJEME TRAJANJA	Kroz cijelu nastavnu godinu od rujna 2026. do lipnja 2027.
NASTAVNIK/CI	Željka Razman i Bruno Borić
MJESTO	Srednja škola Korpivnica
TROŠKOVNIK	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ostvarenih ishoda iz provedenih aktivnosti će se provjeravati direktno na nastavi modula anorganska kemija i modula čovjek i zdravlje te predmeta tjelesna i zdravstvena kultura.

AKTIVNOST	SUDJELOVANJE U STRUČNOM PREDAVANJU ORGANIZIRANOM OD STRANE HRVATSKE KOMORE FIZIOTERAPEUTA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda smjera fizioterapeutski tehničar/ka i nastavnica Ana Prentašić
OPIS	Sudjelovanje u stručnom predavanju organiziranom od strane Hrvatske komore fizioterapeuta organizirano u Općoj bolnici Tomislav Bardek Koprivnica
RAZRED(I)	4.k
ISHODI UČENJA	Edukacija budućih fizioterapeuta o pravima i obavezama za samostalno obavljanje djelatnosti dobivanje i održavanje trajnosti licence za samostalan rad u struci. Usvajanje znanja povezanih sa temom odabranog predavanja (iz područja fizioterapijske skrbi)
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3., B.4.1.A, A.5.3., B.5.1.A , B.5.1.B
VRIJEME TRAJANJA	Tokom šk. god. 2026./27.; 2 nastavna sata
NASTAVNIK/CI	Ana Prentašić
MJESTO	Koprivnica- OB Dr. Tomislav Bardek Koprivnica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o provedenoj aktivnosti, opisno praćenje učenika od strane nastavnika. Objava aktivnosti na mrežnim stranicama Škole.
AKTIVNOST	BOŽIĆNI SAJAM UČENIČKE ZADRUGE „ŠKOLAK“ I SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Članovi učeničke zadruge Školak i članovi Vježbeničkih tvrtki SŠKC te njihovi voditelji sekcija
OPIS	Upoznavanje učenika s primjenom nastavnog sadržaja u praksi, poticanje kreativnosti učenika, promocija Škole
RAZRED(I)	Razredi uključeni u rad učeničke zadruge Školak i Vježbeničkih tvrtki
ISHODI UČENJA	implementacija rada sekcije u praksi, promocija Srednje škole Koprivnica
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2026. (2-3 dana)
NASTAVNIK/CI	Voditelji sekcija Zadruge i Vježbeničkih tvrtki
MJESTO	Hol Srednje škole Koprivnica
TROŠKOVNIK	Trošak repromaterijala
NAČIN VREDNOVANJA	povezati teorijska znanja sa stvarnim primjerom, objava događaja na mrežnim stranicama Škole, promocija Škole i otvorenost Škole za javnost u vrijeme trajanja Sajma

AKTIVNOST	USKRSNI SAJAM UČENIČKE ZADRUGE „ŠKOLAK“ I SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Članovi učeničke zadruge Školak i članovi Vježbeničkih tvrtki SŠKC te njihovi voditelji sekcija

OPIS	Upoznavanje učenika s primjenom nastavnog sadržaja u praksi, poticanje kreativnosti učenika, promocija Škole
RAZRED(I)	Razredi uključeni u rad učeničke zadruge Školak i Vježbeničkih tvrtki
ISHODI UČENJA	implementacija rada sekcije u praksi, promocija Srednje škole Koprivnica
MPT	osr A.5.3.,osr C.5.2. ,osr C.5.3
VRIJEME TRAJANJA	ožujak 2027. (2-3 dana)
NASTAVNIK/CI	Voditelji sekcija Zadruge i Vježbeničkih tvrtki
MJESTO	Hol Srednje škole Koprivnica
TROŠKOVNIK	Trošak repromaterijala
NAČIN VREDNOVANJA	povezati teorijska znanja sa stvarnim primjerom, objava događaja na mrežnim stranicama Škole, promocija Škole i otvorenost Škole za javnost u vrijeme trajanja Sajma

AKTIVNOST	Radionice profesionalne orijentacije – prezentacija vještina farmaceutskog tehničara na državnom natjecanju WorldSkills Croatia
NOSITELJ AKTIVNOSTI	3J razred Emilija Šanta Ištvanović,prof.,univ.spec.pharm. Ivana Kovač Lovrenčić, mag.pharm.
OPIS	Sudjelovanje učenika i nastavnika na radionicama profesionalne orijentacije u sklopu državnog natjecanja WorldSkills Croatia. Učenici predstavljaju zanimanje farmaceutskog tehničara kroz praktične, demonstracijske i interaktivne aktivnosti namijenjene posjetiteljima, osobito učenicima osnovnih škola i drugim zainteresiranim sudionicima. Kroz radionice prezentiraju karakteristične stručne vještine farmaceutskog tehničara: pravilno i sigurno izvođenje jednostavnih laboratorijskih postupaka, uporabu laboratorijskog pribora i opreme, vaganje i mjerenje, pripremu jednostavnih farmaceutskih i kozmetičkih pripravaka, prepoznavanje i primjenu ljekovitih biljnih droga te pravilno označavanje i predstavljanje pripravaka. Cilj aktivnosti je približiti učenicima osnovnih škola obrazovni program Farmaceutski tehničar, prikazati kompetencije koje se stječu tijekom školovanja, razvijati interes za strukovna zanimanja te kod učenika izlagača razvijati stručnost, samostalnost, odgovornost, komunikacijske i prezentacijske vještine.
RAZRED(I)	Učenici programa Farmaceutski tehničar, prvenstveno 2. i 3. J razreda, prema sadržaju radionica i razini usvojenih stručnih vještina.
ISHODI UČENJA	Moduli i skupovi ishoda učenja: sadržaji strukovnih modula programa Farmaceutski tehničar povezani s laboratorijskim radom, farmaceutskom tehnologijom, farmaceutskom kemijom, farmakologijom, ljekovitim biljnim drogama, prirodnom kozmetikom te zaštitom na radu.

	Učenik će moći: • pravilno i sigurno koristiti osnovni laboratorijski pribor, opremu i zaštitna sredstva • demonstrirati odabrane praktične postupke karakteristične za zanimanje farmaceutskog tehničara • primijeniti pravilno vaganje, mjerenje i rukovanje sirovinama • sudjelovati u izradi i prezentaciji jednostavnih farmaceutskih i/ili kozmetičkih pripravaka • prepoznati odabrane ljekovite biljne droge i objasniti njihovu primjenu • objasniti posjetiteljima ulogu, područja rada i kompetencije farmaceutskog tehničara • povezati teorijska znanja s praktičnim radom i profesionalnim okruženjem • komunicirati stručno, jasno i primjereno dobi posjetitelja • surađivati u timu i odgovorno predstavljati školu i struku.
MPT	Učiti kako učiti – primjena i povezivanje stečenih znanja u praktičnim situacijama. Osobni i socijalni razvoj – suradnja, odgovornost, samostalnost, profesionalno ponašanje i komunikacija. Poduzetništvo – predstavljanje struke, razvoj inicijativnosti i upoznavanje svijeta rada. Zdravlje – primjena pravila sigurnog rada, higijene i odgovornog rukovanja kemikalijama i pripravcima. Održivi razvoj – racionalna uporaba materijala i pravilno zbrinjavanje otpada. Uporaba IKT-a – prema potrebi izrada digitalnih prezentacijskih i promotivnih sadržaja.
VRIJEME TRAJANJA	Prema službenom terminu državnog natjecanja WorldSkills Croatia; višesatna ili cjelodnevna aktivnost, uključujući pripremu, provedbu radionica i sudjelovanje u programu profesionalne orijentacije.
NASTAVNIK/CI	Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. spec. pharm. Ivana Kovač Lovrenčić, mag. pharm.
MJESTO	Mjesto održavanja državnog natjecanja WorldSkills Croatia – prostor radionica profesionalne orijentacije.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i eventualnog smještaja učenika i nastavnika, potrošnog laboratorijskog i kozmetičkog materijala, sirovina, ambalaže, zaštitne opreme te promotivnih materijala; prema mogućnostima škole i uvjetima organizatora.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana učenika u pripremi i provedbi radionica; vrednovanje pravilnosti, sigurnosti i samostalnosti pri izvođenju praktičnih postupaka; procjena stručne komunikacije i načina predstavljanja zanimanja posjetiteljima; samovrednovanje učenika nakon aktivnosti te kratka refleksija/izvješće o iskustvu sudjelovanja na WorldSkills Croatia.

AKTIVNOST	Polaganje ispita „DELF Scolaire“ (Diplôme d'études en langue française)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Organizator polaganja ispita Francusko veleposlanstvo u Hrvatskoj, učenici i Ana Maltarić, mag.educ.fr.jez.
OPIS	Cilj aktivnosti je produbiti znanje stečeno u redovnoj nastavi te polagati međunarodni ispit iz francuskog jezika. Aktivnost će se realizirati kroz individualni i grupni rad u školi, nastavu/rad na autentičnim tekstovima pisanog jezika, komunikacijske vježbe s naglaskom na vještini govorenja te polaganje pisanog i usmenog ispita. Namjena aktivnosti je uspješna komunikacija na francuskom jeziku te primitak diplome o poznavanju francuskog jezika na razini A1 ili A2.
RAZRED(I)	Treći i četvrti razredi usmjerenja: komercijalist, upravni referent, hotelijersko-turistički tehničar.
ISHODI UČENJA	Učenik razumije srednje dugi i jednostavni govoreni tekst. Učenik razumije srednje dugi i srednje složeni pisani tekst. Učenik piše kratki i jednostavni tekst. Učenik govori srednje dugi i jednostavni tekst. Učenik sudjeluje u srednje dugome i jednostavnome razgovoru. Učenik primjenjuje složene strategije za slušanje i čitanje. Učenik primjenjuje složene strategije za pisanje i govorenje.
MPT	osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi. pod. A.4.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
VRIJEME TRAJANJA	Učenici se za ispit pripremaju tijekom nastavne godine. Ispit će se provoditi u travnju/svibnju 2027. (točan datum bit će određen prema međunarodno određenom vremeniku).
NASTAVNIK/CI	Ana Maltarić Napomena: ovisno o broju učenika, na pisanom dijelu ispita može doći do potrebe za dežurstvom još nekih nastavnika.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica i/ili druge škole u Koprivnici ili okolici (u dogovoru s organizatorom).
TROŠKOVNIK	25 eura po učeniku (o vlastitom trošku). Napomena: cijenu ispita određuje organizator te je ista podložna promjenama.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o provedenoj aktivnosti.

AKTIVNOST	Magellanov put oko svijeta kao prvi poduzetnički pothvat
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melani Škrobar,mag.hist. Draženka Ivaniš- Sikavica,prof.savjetnik
OPIS	Usmeno izlaganje nastavnice o razlozima Magellanova putovanja te načinim financiranja; samostalan rad učenika na povijesnom izvoru o stanju posade, tijeku putovanja i stvarnim motivima Magellanova pothvata; razgovor nstavnice i učenika tijekom sata; Izdvojiti odrednice Magellanova puta kao odrednice poduzetništva-ideja,rizik,dobit
RAZRED(I)	1.b razred – komercijalist
ISHODI UČENJA	Predmet: Povijest Modul:Uvod u poduzetništvo Ishodi učenja: objasniti tijek Magellanova putovanja : analizirati ciljeve putovanja pomoću povijesnog izvora : ocijeniti uspješnost putovanja kao poduzetničkog pothvata :izdvojiti odrednice poduzetništva u Magellanovom pothvatu kao odrednice poduzetništva :prepoznati načine financiranja pothvata
MPT	Osr B. 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih postupaka / stavova / izbora Osr B. 4. 2. Suradnički uči i radi u timu Osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti Ikt C. 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Uku D. 4. 2. Učenik ostvruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Pod B. 4. 1. Razvij poduzetničkju ideju od koncepta do realizacije
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata; rujan 2026.
NASTAVNIK/CI	Draženka Ivaniš Sikavica, prof.savjetnik Melani Škrobar, mag. hist.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica; učionica 16
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Kratak osvrt svakog učenika u pisanom obliku na temu Magellanovih motiva i putovanja oko svijeta. Bilješka u e-dnevnik o uspješnosti osvrta. Odgovoriti na postavljena pitanja o odrednicama poduzetništva u Magellanovom outovanju

AKTIVNOST	Sigurnost djece u prometu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Alduk, Monika Ferenčić Ištvan, djelatnici nadležnih službi za sigurnost u prometu

OPIS	Aktivnost je usmjerena na podizanje svijesti učenika o važnosti sigurnog i odgovornog ponašanja u prometu. Učenici kroz predavanje, razgovor, prezentaciju i praktične primjere upoznaju osnovna pravila sigurnog sudjelovanja u prometu. Posebna pozornost posvećuje se sigurnom kretanju pješaka i biciklista, pravilnom ponašanju u blizini prometnica, korištenju zaštitne opreme, odgovornom ponašanju u javnom prijevozu te prepoznavanju potencijalno opasnih situacija u prometu. Cilj aktivnosti je razvijati prometnu kulturu učenika, odgovorno ponašanje i svijest o osobnoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu.
RAZRED(I)	Svi razredi Škole
ISHODI UČENJA	Učenik: • prepoznaje osnovna pravila sigurnog sudjelovanja u prometu, • objašnjava važnost odgovornog ponašanja u prometu, • prepoznaje potencijalno opasne prometne situacije, • primjenjuje pravila sigurnog kretanja pješaka i biciklista, • razvija svijest o odgovornosti prema vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih, • razvija prometnu kulturu i odgovorno ponašanje u svakodnevnom životu.
MPT	• Zdravlje • Osobni i socijalni razvoj • Učiti kako učiti • Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	Nekoliko školskih sati, tijekom nastavne godine, prema dogovoru s vanjskim suradnicima, na satu razrednika tijekom godine
NASTAVNIK/CI	Nastavnici Škole u suradnji s djelatnicima nadčežnih službi
MJESTO	Prostorije Škole
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem sudjelovanja učenika u aktivnosti, razgovorom, postavljanjem pitanja i provjerom razumijevanja osnovnih pravila sigurnog ponašanja u prometu. Učenici mogu provesti kratko samovrednovanje i iznijeti vlastite zaključke o važnosti prometne sigurnosti.

AKTIVNOST	IZRAČUN KAMATA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Havaić Petrić Draženka Ivaniš-Sikavica Manuela Gregurić

OPIS	Učenici se upoznaju s primjerima kreditnih ponuda banaka te izdvajaju podatke potrebne za izračun: iznos kredita, kamatnu stopu i rok otplate. Na satu Matematike ponavljaju postotni račun i računanje kamata te rješavaju zadatke s različitim iznosima glavnice, kamatnim stopama i rokovima otplate. U okviru modula Novčano poslovanje povezuju matematički izračun s konkretnim kreditnim poslovima, U modulu računovodstvo troškova i imovine knjiže poslovne promjene vezane uz dane i primljene kredite , obračunatu kamatu i otplatnu kvotu
RAZRED(I)	2.a
ISHODI UČENJA	Ishodi učenja: Učenik će objasniti osnovne pojmove vezane uz kredit: glavnica, kamatna stopa, kamata, rok otplate, anuitet i ukupni trošak kredita. Primijenit će postotni račun i odgovarajuće matematičke formule pri izračunu jednostavnih kamata. Izračunat će iznos kamata za zadanu glavnicu, kamatnu stopu i vremensko razdoblje. Izračunat će ukupni iznos za otplatu kredita te iznos pojedine rate/anuiteta prema zadanom modelu. Usporedit će različite kreditne ponude i procijeniti koja je financijski povoljnija. Rezultate izračuna protumačit će u kontekstu osobnih i poslovnih financija. U modulu Računovodstvo troškova i imovine knjižit će poslovne promjene vezane uz dane i primljene kredite, obračunatu kamatu i otplatnu kvotu.
MPT	• Poduzetništvo (pod) – učenik razvija financijsku pismenost, procjenjuje opravdanost zaduživanja, uspoređuje kreditne ponude te donosi odgovorne financijske odluke. • Osobni i socijalni razvoj (osr) – razvija odgovornost pri donošenju financijskih odluka, samostalnost, suradnju i argumentirano obrazlaganje vlastitih odluka. • Učiti kako učiti (uku) – primjenjuje matematička znanja u konkretnim životnim i poslovnim situacijama, povezuje prethodna i nova znanja te procjenjuje vlastitu uspješnost u rješavanju zadataka. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt) – koristi kalkulator, proračunske tablice ili digitalne alate za izračun kamata, anuiteta i izradu otplatnog plana. • Građanski odgoj i obrazovanje (goo) – razvija svijest o pravima i obvezama korisnika financijskih usluga te važnosti odgovornog zaduživanja.

	• Održivi razvoj (odr) – promišlja o odgovornom upravljanju osobnim i poslovnim financijama te dugoročnim posljedicama financijskih odluka.
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat,11. mjesec 2026.
NASTAVNIK/CI	Martina Havaić Petrić Draženka Ivaniš-Sikavica Manuela Gregurić
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem rada učenika, postavljanjem pitanja tijekom izračuna, provjerom razumijevanja matematičkih postupaka te vršnjačkim uspoređivanjem rješenja. Izrada individualnog zadatka u kojem učenik treba pravilno primijeniti formulu, izračunati kamatu i otplatu kredita, prikazati postupak te interpretirati rezultat i donijeti zaključak o povoljnosti kredita

AKTIVNOST	„KAPITAL NA STARTU, DOBIT NA CILJU“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Ivona Baran
OPIS	Povezati temeljne računovodstvene kategorije i temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti. Učenici trebaju razumjeti ulogu kapitala i dobiti u poslovanju poduzetnika.
RAZRED(I)	1.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Uvod u poduzetništvo, SIU: Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva IU: Analizirati temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti Modul: Osnove računovodstva SIU: Osnovni pojmovi računovodstva IU: Razlikovati temeljne računovodstvene kategorije
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
VRIJEME TRAJANJA	listopad 2026. (1 sat)

NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić, Ivona Baran
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz praćenje aktivnosti učenika, rješavanje problemskih zadataka, raspravu, samovrednovanje i izlaznu karticu. Vrednovanje se temelji na praćenju sljedećih elemenata: učenik razlikuje kapital i dobit, objašnjava ulogu kapitala u pokretanju i razvoju poslovanja, povezuje prihode, rashode i ostvarivanje dobiti te na konkretnom primjeru objašnjava kako se ostvarena dobit može koristiti za daljnji razvoj poduzeća. Kratka izlazna kartica „3–2–1“: učenik navodi 3 stvari koje je naučio, 2 načina na koja poduzetnik može koristiti dobit i 1 pitanje koje mu je još ostalo nejasno.

AKTIVNOST	„PDV BEZ MUKE – IZRAČUNAJ GA U TRI KORAKA!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Branimir Petruša
OPIS	Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za pravilno i samostalno izračunavanje PDV-a primjenom odgovarajuće porezne stope te povezivanje osnovice, iznosa PDV-a i cijene s PDV-om na konkretnim primjerima iz svakodnevnog i poslovnog života.
RAZRED(I)	1.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove računovodstva SIU: Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama IU: Povezati utjecaj PDV-a na događaje u poslovanju Općeobrazovni predmet: Matematika IU: Izračun postotka
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
VRIJEME TRAJANJA	veljača 2027. (1 sat)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić, Branimir Petruša
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	/

NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje kroz praćenje rada učenika tijekom rješavanja praktičnih zadataka i provjeru točnosti postupka izračuna PDV-a. Učenik pokazuje razumijevanje odnosa između porezne osnovice, stope PDV-a, iznosa PDV-a i cijene s PDV-om. Vrednovanje kao učenje - kratka samoprocjena „PDV semafor“: 🟢 Samostalno izračunavam PDV, 🟡 Izračunavam uz malu pomoć, 🔴 Potrebno mi je dodatno objašnjenje i vježba. Završnu provjera - izlazna kartica s jednim kratkim poslovnim primjerom u kojem učenik treba u tri koraka izračunati osnovicu, PDV ili cijenu s PDV-om.

AKTIVNOST	"ODLUČI - POPIŠI - UTVRDI - IZVJESTI"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Sandra Stubičar
OPIS	Izraditi Odluku o redovnom godišnjem popisu na dan 31.12.2026. i Izvještaj o provedenom popisu
RAZRED(I)	1.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove računovodstva SIU: Popis imovine i obveza IU: Ustanoviti popisne razlike i razloge nastanka razlika Modul: Daktilografija u uredskom poslovanju SIU: Daktilografija IU: Demonstrirati vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
VRIJEME TRAJANJA	svibanj 2027. (2 sata)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Sandra Stubičar
MJESTO	specijalizirana učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje kroz praćenje učenika tijekom svih faza aktivnosti. Procjenjuje se sposobnost učenika da odredi predmet popisa, pravilno evidentira stvarno stanje imovine i obveza, usporedi stvarno stanje s knjigovodstvenim stanjem, utvrdi eventualne popisne razlike (manjak ili višak) te pravilno prikaže rezultate popisa u izvještaju.

	Za vrednovanje kao učenje učenici koriste kratku kontrolnu listu: ✓ pravilno sam popisao/la imovinu i obveze; ✓ usporedio/la sam stvarno i knjigovodstveno stanje; ✓ pravilno sam utvrdio/la manjak ili višak; ✓ mogu objasniti i izvijestiti o rezultatima popisa. Vrednovanje naučenog: učenici na temelju kratkog poslovnog slučaja trebaju proći četiri koraka ODLUČI → POPIŠI → UTVRDI → IZVJESTI i obrazložiti utvrđene popisne razlike.

AKTIVNOST	„NOVAC U POKRETU – OTKRIJ SVIJET PLAĆANJA!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Draženka Ivaniš-Sikavica
OPIS	Cilj aktivnosti: Razumjeti pojam i funkcioniranje platnog prometa, razlikovati njegove vrste te objasniti ulogu HNB-a u platnom i financijskom sustavu Republike Hrvatske. Učenici kroz primjere iz svakodnevnog i poslovnog života upoznaju pojam i svrhu platnog prometa te istražuju načine na koje novac „putuje“ od platitelja do primatelja. Analiziraju različite situacije plaćanja i razvrstavaju ih prema vrstama platnog prometa, razlikujući gotovinska i bezgotovinska plaćanja te druge oblike izvršavanja novčanih obveza. Na konkretnim primjerima učenici prepoznaju sudionike platnog prometa, sredstva i načine plaćanja te objašnjavaju ulogu banaka u provedbi platnih transakcija. Poseban dio aktivnosti posvećen je Hrvatskoj narodnoj banci (HNB). Učenici istražuju njezinu ulogu kao središnje banke Republike Hrvatske te povezuju njezine zadaće s funkcioniranjem platnog sustava, stabilnošću financijskog sustava i zaštitom korisnika financijskih usluga.
RAZRED(I)	2.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Računovodstvo imovine i obveza SIU: Blagajničko poslovanje i platni promet IU: Primijeniti zakonske propise vezane uz poslovanje s novcem Modul: Novčano poslovanje SIU: Novac i bankarski sustav RH IU: Kategorizirati razine platnog prometa unutar hrvatskog bankarskog sustava
MPT	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2026. (2 sata)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić, Draženka Ivaniš-Sikavica
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost završava kratkim problemskim zadatkom „Kako bi ti platio?“ u kojem učenici za zadane životne i poslovne situacije odabiru odgovarajući način plaćanja, obrazlažu svoj izbor i povezuju ga s ulogom banaka i HNB-a. Način vrednovanja: praćenje točnosti razvrstavanja primjera platnog prometa, argumentiranosti odabira načina plaćanja i sposobnosti učenika da vlastitim riječima objasne ulogu HNB-a; završna samoprocjena ili kratki izlazni listić s 3–5 pitanja.

AKTIVNOST	„OTVORENE STAVKE – JASNA SLIKA OBVEZA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Ivana Tintor
OPIS	Cilj aktivnosti: Osposobiti učenike da na temelju otvorenih stavki prepoznaju, analiziraju i razlikuju kratkoročne i dugoročne obveze te o njihovu stanju jasno, točno i pravodobno izvijeste zainteresirane dionike pisanom i usmenom komunikacijom, koristeći odgovarajuću poslovnu terminologiju.
RAZRED(I)	2.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Računovodstvo imovine i obveza SIU: Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza IU: Izvijestiti zainteresirane dionike o trenutnim kratkoročnim i dugoročnim obvezama pisanom i usmenom komunikacijom Modul: Pisane poslovne komunikacije SIU: Pisano komuniciranje u fazi operativnog poslovanja IU: Pripremiti prateću dokumentaciju u realizaciji prodajnog posla i podmirenja obveza
MPT	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
VRIJEME TRAJANJA	ožujak 2027. (2 sata)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Ivana Tintor
MJESTO	Specijalizirana učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem rada učenika na praktičnom zadatku, uz procjenu sposobnosti učenika da pravilno analizira otvorene stavke, razlikuje kratkoročne i dugoročne obveze te o njima jasno izvijesti zainteresirane dionike. Procjenjuje se točnost podataka, pravilno razvrstavanje obveza, jasnoća i potpunost pisanog izvještaja, kvaliteta usmenog izlaganja te uporaba stručne poslovne terminologije. Provodi se vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog prema postavljenim rubrikama.

AKTIVNOST	„OD KONTA DO ĆELIJE – PROKNJIŽI IMOVINU!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Damir Odak, Vedrana Đurkan
OPIS	Cilj je osposobiti učenike za samostalnu izradu naloga za knjiženje u Excelu na temelju zadanih knjigovodstvenih isprava, pravilnu primjenu kontnog plana, određivanje konta i strana duguje/potražuje te točno i pregledno evidentiranje poslovnih promjena.
RAZRED(I)	2.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Računovodstvo imovine i obveza SIU: Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine IU: Evidentirati promjene vezane uz kratkotrajnu i dugotrajnu financijsku imovinu u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana Modul: Proračunske tablice u poslovanju SIU: Uredske aplikacije za upravljanje podatcima pomoću proračunskih tablica IU: Koristiti proračunske tablice u svrhu obrade poslovnih podataka

MPT	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje procese, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
VRIJEME TRAJANJA	listopad 2026. (4 sata)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić, Damir Odak, Vedrana Đurkan
MJESTO	Specijalizirana učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi pregledom izrađenog naloga za knjiženje u Excelu prema unaprijed definiranim kriterijima: pravilnost odabira konta iz kontnog plana, točnost određivanja strana duguje i potražuje, točnost unesenih iznosa, ravnoteža knjiženja te urednost i preglednost naloga.

AKTIVNOST	WorldSkills Croatia – Prodajne vještine 2026./2027
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnik/mentor Irena Slavić te ostali strukovni nastavnici
OPIS	Priprema učenika za natjecanje WorldSkills Croatia 2026./2027. u disciplini Prodajne vještine. Aktivnost se provodi kroz praktične vježbe, simulacije prodajnih situacija i natjecateljskih zadataka. Učenici uvježbavaju uspostavljanje kontakta s kupcem, utvrđivanje potreba kupca, prezentaciju proizvoda, dopunsku prodaju, rješavanje prigovora, zaključivanje prodajnog razgovora, naplatu i pakiranje proizvoda. Dio aktivnosti obuhvaća uređivanje prodajnog prostora, izlaganje robe, izradu prodajnih i poslovnih dokumenata te rad s digitalnim alatima. Poseban naglasak stavlja se na profesionalnu komunikaciju, snalažljivost, ljubaznost, samostalnost, točnost i kreativnost učenika.
RAZRED(I)	3. d , smjer prodavač
ISHODI UČENJA	Učenik će: • primijeniti pravila profesionalnog ponašanja i komunikacije s kupcem • pripremiti i provesti prodajni razgovor • prepoznati potrebe i želje kupca te preporučiti odgovarajući proizvod • prezentirati proizvod isticanjem njegovih svojstava i koristi za kupca

	• primijeniti tehnike dopunske prodaje i zaključivanja prodaje • pravilno reagirati na prigovor kupca i riješiti reklamaciju • izračunati i pravilno iskazati maloprodajnu cijenu proizvoda • pravilno izvršiti obračun i naplatu robe • primijeniti pravila pakiranja i aranžiranja proizvoda • urediti prodajni prostor i izložiti robu prema pravilima struke • koristiti digitalne alate pri izradi prodajne i poslovne dokumentacije • razvijati samostalnost, odgovornost, poduzetnost i profesionalan odnos prema kupcu.
MPT	• Poduzetništvo – poduzetničko djelovanje, inicijativnost, odgovornost i stvaranje vrijednosti • Osobni i socijalni razvoj – odgovorno ponašanje, samopouzdanje, suradnja i kvalitetna komunikacija • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – korištenje digitalnih alata za izradu dokumenata i prezentaciju • Učiti kako učiti – planiranje učenja, samostalno vježbanje, praćenje i unapređivanje vlastite izvedbe • Održivi razvoj – odgovorno postupanje s proizvodima, ambalažom i resursima • Zdravlje – pravilno i sigurno postupanje pri radu u prodajnom prostoru.
VRIJEME TRAJANJA	Svibanj, 2027.
NASTAVNIK/CI	Irena Slavić
MJESTO	Zagrebački velesajam
TROŠKOVNIK	Za priznavanje troškova zadužena je ASOO
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje praktične izvedbe učenika prema unaprijed definiranim kriterijima. Vrednuju se: • priprema i profesionalan nastup • komunikacija s kupcem • utvrđivanje potreba kupca • prezentacija proizvoda • primjena tehnika prodaje i dopunske prodaje • rješavanje prigovora/reklamacije • točnost obračuna i naplate • pravilnost pakiranja i aranžiranja proizvoda • korištenje poslovne dokumentacije i digitalnih alata • samostalnost, snalažljivost, kreativnost i točnost.

AKTIVNOST	„Daktilografija na Engleskom“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Jevtić, Sanela Šola Rukelj, Irena Slavić
OPIS	Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za desetoprstno slijepo pisanje teksta na stranom jeziku
RAZRED(I)	1.c razred kavlifikacije Upravno – poslovni referent / upravno-poslovna referentica
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove daktilografije SIU: DESETOPRSTNO SLIJEPO PISANJE NA TIPKOVNICI IU: Demonstrirati pravilan zahvat na međunarodna slova IU: Piše strukturirani tekst srednje dužine koristeći jezične strukture srednje razine složenosti
MPT	Ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Ikt A.4.4. Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat travanj
NASTAVNIK/CI	Tamara Jevtić, Sanela Šola Rukelj, Irena Slavić
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	- prijepis teksta u trajanju 10 minuta na engleskom jeziku prema tablici 2

AKTIVNOST	„Od postotka do računa – matematika u računovodstvu“.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Havaić Petrić, Sanela Šola Rukelj
OPIS	Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za pravilno i samostalno izračunavanje PDV-a primjenom odgovarajuće porezne stope te povezivanje osnovice, iznosa PDV-a i cijene s PDV-om na konkretnim primjerima iz svakodnevnog i poslovnog života.
RAZRED(I)	1.b razred kavlifikacije Komercijalist / Komercijalistica
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove računovodstva SIU: Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama IU: Povezati utjecaj PDV-a na događaje u poslovanju Općeobrazovni predmet: Matematika IU: Izračun postotka
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
VRIJEME TRAJANJA	1. Školski sat, 2. polugodište
NASTAVNIK/CI	Marina Havaić Petrić, Sanela Šola Rukelj
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje kroz praćenje rada učenika tijekom rješavanja praktičnih zadataka i provjeru točnosti postupka izračuna PDV-a. Učenik pokazuje razumijevanje odnosa između porezne osnovice, stope PDV-a, iznosa PDV-a i cijene s PDV-om. Vrednovanje kao učenje - kratka samoprocjena

AKTIVNOST	1. Festival kruha
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 4.g, 3.g i Željka Gabaj
OPIS	Učenici će sudjelovati na 1. Festivalu kruha gdje će provesti jednostavno istraživanje među posjetiteljima i sudionicima festivala. Ispitat će senzorsku preferenciju (izgled, miris, okus, teksturu) za nekoliko vrsta kruha te provjeravati prepoznaju li ispitanici o kojoj se vrsti kruha radi. Podatke će bilježiti u anketne listiće, a rezultate nakon festivala zbrojiti, prikazati grafički (tablica/tortni grafikon) i interpretirati. Cilj je razviti vještine istraživanja, promatranja, komunikacije i obrade podataka te promicati svijest o važnosti kruha i tradicionalnih vrsta kruha u prehrani.
RAZRED(I)	*4.g, 3.g*
ISHODI UČENJA	– prikuplja i bilježi podatke anketiranjem i promatranjem – obrađuje i prikazuje prikupljene podatke (tablice, grafikoni) – opisuje i uspoređuje senzorska svojstva različitih vrsta kruha – komunicira s ispitanicima primjenjujući pravila kulture javnog nastupa i etike istraživanja (suglasnost ispitanika)

MPT	Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo
VRIJEME TRAJANJA	Kroz dva dana
NASTAVNIK/CI	*Lidija Novak, Marijela Šokec, Željka Gabaj*
MJESTO	Vatrogasni dom u Kunovcu
TROŠKOVNIK	– anketni listići i pisaći pribor – uzorci kruha (nekoliko vrsta: bijeli, integralni, raženi, kukuruzni, s dodacima sjemenki i sl.) – oznake/etikete za uzorke (bez naziva, označeni brojevima) – papirnati salvete, rukavice, vrećice za uzorke – podloge za prezentaciju rezultata (poster ili digitalni prikaz)
NAČIN VREDNOVANJA	– praćenje angažmana i suradnje učenika tijekom provedbe istraživanja – kvaliteta anketnih listića i točnost prikupljenih podataka – samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon prezentacije rezultata – zajednička rasprava o rezultatima: koja je vrsta kruha bila najpreferentnija i koliko su ispitanici prepoznavali vrste kruha

AKTIVNOST	**Sportski novinari i Podcast zona SŠKC**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Srednja škola Koprivnica
OPIS	Upoznavanje učenika s osnovama fotografiranja i pisanja članaka za Web stranicu škole na školskim natjecanjima organiziranim od strane Hrvatskog športskog školskog saveza, osmišljavanje zanimljivih sadržaja na društvenim mrežama, snimanje i produkcija podcasta. Praćenje školskih i međuskolskih sportskih natjecanja i događanja; prikupljanje informacija i rezultata; pisanje izvješća i sportskih vijesti; fotografiranje i snimanje događanja; priprema i provedba intervjua sa sportašima, učenicima, nastavnicima i trenerima; osmišljavanje i snimanje podcasta; uređivanje fotografija, audio i

	videozapisa; izrada sadržaja za mrežnu stranicu i društvene mreže škole; suradnja s nastavnicima i drugim učenicima.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici Srednje škole Koprivnica
ISHODI UČENJA	Učenik prikuplja, odabire, provjerava i oblikuje informacije o sportskim događanjima te samostalno ili u timu izrađuje različite novinarske i multimedijske sadržaje: izvješća, sportske vijesti, intervjue, fotografije, videozapise i podcaste, primjenjujući pravila novinarskog izražavanja, odgovornog izvještavanja i digitalne komunikacije.
MPT	**Učiti kako učiti** – planiranje, prikupljanje, organiziranje i vrednovanje informacija. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** – korištenje digitalnih alata za fotografiranje, snimanje, obradu i objavu sadržaja. **Osobni i socijalni razvoj** – komunikacija, suradnja, odgovornost i uvažavanje drugih. **Građanski odgoj i obrazovanje** – objektivno, odgovorno i etično izvještavanje, poštivanje privatnosti i različitosti. **Poduzetništvo** – kreativnost, inicijativnost, organizacija i timski rad. **Zdravlje** – promicanje sporta, tjelesne aktivnosti i zdravih životnih navika.
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2026. – lipanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, mag. cin., i Ivana Gregurina, mag. cin.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika, kvalitete i točnosti prikupljenih informacija, kvalitete novinarskih tekstova i multimedijskih sadržaja, komunikacijskih vještina, kreativnosti, samostalnosti, odgovornosti i suradnje u timu. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

AKTIVNOST	**Aktivni praznici**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Srednja škola Koprivnica, aktiv Tjelesne i zdravstvene kulture
OPIS	Projekt u suradnji s učenicima iz Gimnazije "Fran Galović" i Obrtničke škole Koprivnica ima za cilj što aktivnije provođenje školskih praznika. Samim time cilj je utjecati na sportske navike učenika kako bi se u slobodno vrijeme što više kretali i uključivali u rekreativne sadržaje.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici Srednje škole Koprivnica te drugih škola
ISHODI UČENJA	Učenik primjenjuje osnovne elemente tehnike i pravila odbojke i futsala, razvija motoričke sposobnosti, surađuje s drugim učenicima, primjenjuje načela sigurnog vježbanja i fair playa te prepoznaje važnost aktivnog provođenja slobodnog vremena i redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje.
MPT	Učenik primjenjuje osnovne elemente tehnike i pravila odbojke i futsala, razvija motoričke sposobnosti, surađuje s drugim učenicima, primjenjuje načela sigurnog vježbanja i fair playa te prepoznaje važnost aktivnog provođenja slobodnog vremena i redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje.
VRIJEME TRAJANJA	Zimski odmor učenika, prosinac 2026. i siječanj i veljača 2027. Proljetni odmor učenika 2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Tomac Kelek, mag. cin., i Ivana Gregurina, mag. cin.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti, angažmana i napretka učenika tijekom provedbe sportskih aktivnosti. Prati se primjena osnovnih elemenata tehnike i pravila odbojke i futsala, razvoj motoričkih sposobnosti, pravilno i

	sigurno izvođenje motoričkih zadataka, suradnja s drugim učenicima, poštivanje pravila i načela fair playa te odgovorno ponašanje. Učenici se potiču na samoprocjenu vlastitog angažmana i napretka. Vrednovanje je pretežno formativno i usmjereno na poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost i aktivno provođenje slobodnog vremena.

11. VIJEĆE UČENIKA

CILJ: ostvarivanje bolje suradnje među učenicima te njihove lakše komunikacije s Nastavničkim vijećem, razrednim vijećima, Vijećem roditelja sa svrhom što kvalitetnijeg rada i života u školi

NAMJENA: zastupa i razvija učenička prava, interese, obaveze i uloge u školi te razvija aktivan odnos učenika prema školi i zajednici u kojoj škola djeluje

Vijeće učenika:

- priprema i daje prijedloge tijelima Škole o pitanjima važnima za učenike, njihov rad i rezultate u obrazovanju
- izvješćuje pravobranitelja za djecu o problemima učenika
- sudjeluje u izradi fakultativnih programa i programa izvannastavnih aktivnosti
- predlaže mjere poboljšanja uvjeta rada u Školi
- pomaže učenicima u izvršenju školskih i izvanškolskih obveza
- skrbi o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika
- raspravlja prilikom donošenja kućnog reda
- predlaže osnivanje učeničkih zadruga, klubova i društava
- obavlja druge poslove određene ovim statutom i drugim općim aktima

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA: Svi predsjednici razrednih odjela čine Vijeće učenika Škole. Članovi Vijeća učenika između sebe biraju predstavnika. Konstituirajuću sjednicu Vijeća učenika saziva ravnatelj. Ravnatelj rukovodi radom konstituirajuće sjednice do izbora predsjednika Vijeća učenika.
Za predsjednika Vijeća učenika izabran je učenik koji je dobio najveći broj glasova prisutnih članova. Glasanje je javno. Mandat članova Vijeća može trajati od jedne do četiri godine.

NOSITELJI PROGRAMA: ravnatelj škole, pedagog, nastavnici prema iskazanom interesu i potrebi, učenici

VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA: za vrijeme tekuće nastavne godine

12. VIJEĆE RODITELJA

CILJ: sudjelovati u radu Škole u skladu sa svojim ovlastima te davati mišljenja i prijedloge

NAMJENA: suradnja s tijelima Škole te institucijama izvan Škole po pitanjima odgoja i obrazovanja i zaštite zdravlja učenika

Vijeće roditelja raspravlja o pitanjima značajnim za život i rad Škole te daje mišljenja i prijedloge vezano uz:

- školski kurikulum,
- Godišnji plan i programa rada,
- izvješća ravnatelja o realizaciji Školskog kurikuluma, Godišnjeg plana i programa rada škole,
- pritužbe roditelja koje se odnose na odgojno-obrazovni rad,
- unapređenje odgojno-obrazovnog rada,
- organiziranje izleta, ekskurzija, sportskih natjecanja i kulturnih manifestacija
- vladanje i ponašanje učenika
- uz uvjete rada i poboljšanje uvjeta rada u Školi
- organiziranje nastave i ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA: Roditelji učenika na roditeljskom sastanku razrednog odjela iz svojih redova biraju na početku školske godine (za tekuću školsku godinu) jednog predstavnika u Vijeće roditelja Škole. Za predstavnika roditelja učenika razrednog odjela u Vijeće roditelja izabran je roditelj koji je dobio najveći broj glasova prisutnih roditelja. Glasanje je javno, dizanjem ruku. Svi predstavnici roditelja učenika razrednih odjela čine Vijeće roditelja Škole. Ravnatelj saziva konstituirajuću sjednicu Vijeća roditelja i njome rukovodi do izbora predsjednika i zamjenika Vijeća roditelja. Vijeće roditelja imenuje i razrješava svog člana Školskog odbora te obavlja druge poslove u skladu sa Statutom škole.

NOSITELJI PROGRAMA: predsjednik Vijeća roditelja, ravnatelji, Školski odbor

VREMENIK PROVOĐENJA PROGRAMA: za vrijeme tekuće nastavne godine

13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PLAN

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA/ Školski preventivni programi (ŠPP)

(Obuhvaća prevenciju svih neprihvatljivih oblika ponašanja uključujući ovisnosti i nasilje)

šk. god. 2026./2027.

Voditelj/i ŠPP: Maja Maričić, prof. pedagogije

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U većini razreda je ozračje pozitivno te učenici lijepo surađuju s nastavnicima i imaju dobar odnos s drugim učenicima. Svake godine škola broji sve više učenika s teškoćama (u različitim zanimanjima). Područja na kojima je kod pojedinih učenika i/ili razreda potrebno raditi: učenje, komunikacija, kultura ponašanja, izostajanje s nastave, jačanje samopouzdanja, alkoholizam, profesionalno informiranje učenika i prevencija ovisnosti.

CILJEVI PROGRAMA:

Afirmacija pozitivnih vrijednosti (akademski uspjeh učenika, dobra komunikacija i kultura ponašanja, efikasnije učenje, samopouzdanje, zdravlje, financijska pismenost) te prevencija nepoželjnih oblika ponašanja (nasilje, neopravdano izostajanje s nastave, konzumiranje alkohola i opijata, pušenje).

PREVENTIVNE AKTIVNOSTI NA RAZINI ŠKOLE

STRUČNI SURADNIK PSIHOLOG: IDA ŠIPEK

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Srednja škola Koprivnica bilježi iz godine u godinu porast emocionalnih poteškoća kod učenika. Veliki broj učenika obavi psihološku ili psihijatrijsku obradu, ali se rjeđe uključuju u neki terapijski oblik. Pri razgovoru s učenicima najčešće spominju da nemaju povjerenja da im itko može pomoći, da im pomažu razgovori s prijateljima ili da si pomažu sami. Primjereno razvojnom periodu, učenici se okreću od odraslih (roditelja, nastavnika) te okreću svojim vršnjacima. Savjeti koji si međusobno daju znaju biti vrlo upitni, a ponekad i štetni. Projektom se želi raditi na zaštiti mentalnog zdravlja učenika na način da ojačamo vršnjačku podršku kroz grupe pomagača „vršnjaci za vršnjake“. Vršnjaci pomagači će sudjelovati u radionicama koje će potom provoditi u svojim razredima. Namjera je da se otvori prostor da sami vršnjaci pričaju o mentalnom zdravlju s provjerenim činjenicama, tehnikama koje im mogu pomoći, informacijama kome se mogu obratit. Želimo raditi i na jačanju veze učenika i njihovih roditelja i nastavnika. Uključenost odraslih osoba je zaštitni faktor u adolescenciji zbog čega je nužno da ih se uključi u brigu o djeci. U projektu ćemo imati radionice, podcaste sa suradnicima, aktivnosti učenika usmjerene na učenike osnovne škole te na aktivnosti usmjerene na roditelje i nastavnike. Time ćemo nastojati djelovati na sve dionike u školi i lokalnu zajednicu.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi

Brinem o sebi – brinem o tebi (radionice)	Svi - 41	5 x 41	da		Ida Šipek Marija Križić Anita Galinec
Brinem o sebi – brinem o tebi (radionice roditelj-dijete)	Svi 1. razredi	1x10	ne	1	Razrednici
Radionica „Kako razgovarati s učenikom u problemu“	Nastavnici koji se žele uključiti	1	ne	-	Ida Šipek

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Podcast „Kako si?“	svi	Podcast o mentalnu zdravlju mladih	1. Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10.2026.) – 1 školski sat	Natalija Tomac Kelek i učenici, Ida Šipek i Marija Križić
Podcast „Poremećaji prehrane“	svi	Podcast o poremećajima hranjenja	Svjetski dan borbe protiv poremećaja hranjenja (2.6.2027.) – 1 školski sat	Natalija Tomac Kelek, Anita Galinec i doktorica školske medicine
radionica učenika smjera medicinska sestra/tehničar za osme razrede osnovne škole	4.l	Radionica će biti o slici o sebi, a učenici će osmisliti sadržaj koji će prenesti učenicima 8.razreda	Tjedna svjesnosti o poremećajima prehrane (22.-28.2.2027.) – 2 školska sata	Anita Galinec
radionica izrada zdravih grickalica učenika smjera nutricionist u vodstvu	3.g	Na radionici će slagati zdrave grickalice za učenike 8.razreda	Tjedna svjesnosti o poremećajima prehrane (22.-28.2.2027.) – 2 školska sata	Lidija Novak

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
„Kako prepoznati znakove uzbune – što je normalno, a što nije“	za nastavničko vijeće -svi	1	1x41	predavanje djelatnica Obiteljskog centra

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Učenje	1.razredi	1 (po razredu)	evaluacijski listići	-	stručni suradnik ped.
Jačanje socijalnih i emocionalnih vještina – radionice vezane uz nasilje	2.razredi	1 (po razredu)	evaluacijski listići	-	stručni suradnik ped.
Jačanje socijalnih i emocionalnih vještina – radionice vezane uz osjećaje	3.razredi	1 (po razredu)	evaluacijski listići	-	stručni suradnik ped.
Moja budućnost	završni razredi	1 (po razredu)	evaluacijski listići	-	stručni suradnik ped.

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Predavanje obiteljskog centra	Prema naknadnom dogovoru	Ovisno o odabranoj temi	1 školski sat	Zaposlenici Obiteljskog centra
Predavanja policijskih službenika	Prema naknadnom dogovoru	Ovisno o odabranoj temi	1 školski sat	Policijski službenici

RAZRED 1.a

RAZREDNIK / NASTAVNIK IVONA BARAN

PROCJENA STANJA I POTREBA:

21 učenik, 9 dječaka i 12 djevojčica
3 učenika s rješenjem o primjerenom obliku obrazovanja (individualizirani program)

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Komunikacijske vještine i asertivnost	1.a	1	-kroz listiće za evaluaciju svake pojedine aktivnosti kojom se		Razrednik

			provjerava zadovoljstvo učenika i korisnost teme - na kraju polugodišta kroz evaluaciju utjecaja provedenih tema na ponašanje i stavove učenika		
Pritisak vršnjaka i kako reći „NE“	1.a	1	-kroz listiće za evaluaciju svake pojedine aktivnosti kojom se provjerava zadovoljstvo učenika i korisnost teme - na kraju polugodišta kroz evaluaciju utjecaja provedenih tema na ponašanje i stavove učenika		Razrednik
Upravljanje stresom i organizacija vremena	1.a	1	-kroz listiće za evaluaciju svake pojedine aktivnosti kojom se provjerava zadovoljstvo učenika i korisnost teme - na kraju polugodišta kroz evaluaciju utjecaja provedenih tema na ponašanje i stavove učenika		Razrednik
Samopoštovanje i slika o sebi	1.a	1	-kroz listiće za evaluaciju svake pojedine aktivnosti kojom se provjerava zadovoljstvo učenika i korisnost teme - na kraju polugodišta kroz evaluaciju utjecaja provedenih tema na ponašanje i stavove učenika		Razrednik
Poremećaji hranjenja i slika tijela	1.a	1	-kroz listiće za evaluaciju svake pojedine aktivnosti kojom se provjerava zadovoljstvo učenika i korisnost teme - na kraju polugodišta kroz evaluaciju utjecaja provedenih tema na ponašanje i stavove učenika		Razrednik
Nenasilno rješavanje sukoba	1.a	1	-kroz listiće za evaluaciju svake pojedine aktivnosti kojom se		Razrednik

			provjerava zadovoljstvo učenika i korisnost teme - na kraju polugodišta kroz evaluaciju utjecaja provedenih tema na ponašanje i stavove učenika		
Sigurnost na internetu i cyberbullying	1.a	1	-kroz listiće za evaluaciju svake pojedine aktivnosti kojom se provjerava zadovoljstvo učenika i korisnost teme - na kraju polugodišta kroz evaluaciju utjecaja provedenih tema na ponašanje i stavove učenika		Razrednik

RAZRED 1. B

RAZREDNIK / NASTAVNIK: Sanela Šola Rukelj

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U 1. Razredu jedna učenica prati nastavu u redovnom programu uz individualizirane postupke.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Tematski roditeljski – Pravila ponašanja u školi	1.b	1	Putem evaluacijskog upitnika	1	Razrednica
Ovisnosti i rizična ponašanja	1.b	1	Putem evaluacijskog upitnika	-	Razrednica i učenici 1. B razreda
Prevencija nasilja i nasilničkog ponašanja	1.b	1	Putem evaluacijskog upitnika	-	Razrednica i učenici 1. B razreda
Obilježavanje Dana tjelesne aktivnosti	1.b	1	Putem evaluacijskog upitnika	-	Razrednica i učenici 1. B razreda

RAZRED 1.c

RAZREDNIK / NASTAVNIK Ana-Marija Ružić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Novi razred.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Sigurno i odgovorno ponašanje u školi: Upoznavanje učenika s pravima i dužnostima te važećim aktima (Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u srednjim školama, Kućni red škole, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Statut škole)	1.c	3	Praćenje razumijevanja prava i dužnosti učenika, razgovor s učenicima i praćenje primjene školskih pravila u svakodnevnom ponašanju.		razrednica
Prevencija nasilja i razvoj kvalitetnih odnosa među učenicima: - Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini -prijateljstvo	1.c	3	Rasprava i analiza konkretnih situacija, sudjelovanje učenika u aktivnostima te samoprocjena odnosa i ponašanja prema		razrednica

- rješavanje konfliktnih situacija			drugim učenicima.		
Prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja: - Alkohol, cigarete i droge (utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu) - Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru	1.c	2	Rasprava, analiza primjera rizičnih ponašanja i njihovih posljedica te kratka refleksija učenika o usvojenim spoznajama.		razrednica
Mentalno zdravlje i uspješno suočavanje sa školskim zahtjevima -Uspješno učenje, stilovi učenja (rješavanje upitnika za određivanje stilova učenja**,** kako učiti uspješnije, kako pobijediti strah od ispitivanja, praćenje nastave i bilježenje) - Strah od ispitivanja - Govor i govorni bonton	1.c	3	Rješavanje upitnika, samoprocjena načina učenja i suočavanja sa školskim obvezama te razgovor o primjeni usvojenih strategija.		razrednica

Odgovorno ponašanje i zaštita učenika: -spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje (Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, Kontracepcijske metode i sredstva, Spolno prenosive bolesti)	1.c	3	Rasprava, situacijski primjeri.		razrednica
Tematski roditeljski sastanak Upoznavanje roditelja s pravima i dužnostima te važećim aktima (Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u srednjim školama, Kućni red škole, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Statut škole)	1.c		Pitanja i rasprava s roditeljima te usmena povratna informacija o razumijevanju sadržaja.	1	razrednica

RAZRED: 1.d

RAZREDNICA: Sandra Stubičar

PROCJENA STANJA I POTREBA:

1.d razred ukupno broji 20 učenika, od toga 17 djevojaka te 3 mladića. Dvoje učenika ima prilagodbom jedna učenica individualizirani pristup iz svih nastavnih predmeta/modula. Trenutna atmosfera u razredu stabilna je i pozitivna..

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u školi, okolini	1.d	1	Pedagoška radionica (rad u skupinama)	0	Pedagoška radionica (rad u skupinama) razrednik
PREVENCIJA OVISNOSTI Alkohol, cigarete i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru	1.d	1	PPT prezentacija i debata Učenici gledaju na satu razredne zajednice edukativne isječke i film na temu alkohol, cigarete i droga, analiziraju ih. Učenici se uvode u problem uzimanja raznih sredstva ovisnosti koji su danas sveprisutni u	0	razrednik

			modernom društvu – poput ovisnosti o internetu i društvenim mrežama. Nasilje preko društvenih mreža te utjecaj na život i karijeru.		

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
- predavanja HAK	1.d	Predavanje predavača iz HAK-a na temu korištenje pojasa, alkohol i vožnja	45min	Predavači HAk

RAZRED ____1.e____

RAZREDNIK / NASTAVNIK Borka Majdak

PROCJENA STANJA I POTREBA:

prvi razred

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Sigurno i odgovorno ponašanje u školi: Upoznavanje učenika s pravima i dužnostima te važećim aktima (Pravilnik o načinima,	1.e	3	Praćenje razumijevanja prava i dužnosti učenika, razgovor s učenicima i praćenje primjene školskih		razrednica

postupcima i elementima vrednovanja učenika u srednjim školama, Kućni red škole, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Statut škole)			pravila u svakodnevnom ponašanju.		
Prevencija nasilja i razvoj kvalitetnih odnosa među učenicima: **-** Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini -prijateljstvo - rješavanje konfliktnih situacija	1.e	3	Rasprava i analiza konkretnih situacija, sudjelovanje učenika u aktivnostima te samoprocjena odnosa i ponašanja prema drugim učenicima.		razrednica
Prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja: - Alkohol, cigarete i droge (utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu) - Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru	1.e	2	Rasprava, analiza primjera rizičnih ponašanja i njihovih posljedica te kratka refleksija učenika o usvojenim spoznajama.		razrednica
Mentalno zdravlje i	1.e	3	Rješavanje upitnika,		razrednica

uspješno suočavanje sa školskim zahtjevima -Uspješno učenje, stilovi učenja (rješavanje upitnika za određivanje stilova učenja**,** kako učiti uspješnije, kako pobijediti strah od ispitivanja, praćenje nastave i bilježenje) - Strah od ispitivanja - Govor i govorni bonton			samoprocjena načina učenja i suočavanja sa školskim obvezama te razgovor o primjeni usvojenih strategija.		
Odgovorno ponašanje i zaštita učenika: -spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje (Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, Kontracepcijske metode i sredstva, Spolno prenosive bolesti)	1.e	3	Rasprava, situacijski primjeri.		razrednica
Tematski roditeljski sastanak Upoznavanje roditelja s pravima i dužnostima te važećim aktima	1.e		Pitanja i rasprava s roditeljima te usmena povratna informacija o razumijevanju sadržaja.	1	razrednica

(Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u srednjim školama, Kućni red škole, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Statut škole)					

RAZRED : 1.h

RAZREDNIK / NASTAVNIK Natalija Filipašić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Razredni odjel od 20 učenika, 3 učenika s teškoćama, 1 s potencijalno značajnijom kroničnom bolesti prema navodu roditelja i 1 učenica na skrbi bake jer je otac preminuo a majka je suviše bolesna da bi skrbila o djetetu.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Ovisnosti	1.h	3	Kviz	1	Razrednik
Pravilna prehrana	1.h	2	U svakodnevnom životu	0	Razrednik
Vršnjačko nasilje	1.h	1	U svakodnevnom životu	0	Razrednik
Rješavanje sukoba nenasilnim metodama	1.h	1	U svakodnevnom životu	0	Razrednik

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Dan ružičastih majica	1.h	Izrada ružičastih majica od	1 školski sat	Razrednik

		ružičastog papira sa porukom ohrabrenja		

RAZRED 1.i

RAZREDNIK ANDREA SOBOTA

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Budući da se radi o učenicima prvog razreda smjera medicinska sestra/ medicinski tehničar opće njege, cilj je odraditi s njima preventivne aktivnosti na sljedeće teme: učenje, zdravlje, ovisnosti, međuljudski odnosi, kultura ponašanja, komunikacija, jačanja autonomnosti i sposobnosti rješavanja problema itd. Kao njihova razrednica, smatram da su kroz dolje navedene aktivnosti obuhvaćene sve navedene teme, ali ću svakako i na sve svoje satove razrednog odjela kroz razgovor s učenicima ukazivati na važnost međuljudskih odnosa, kulture ponašanja, komunikacije, sposobnosti rješavanja problema i slično.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Mama budi zdrava	1.i	predavanje o promicanju zdravstvene pismenosti i važnosti prevencije raka dojke	15.10. (1. sat, popodnevna smjena) =45 min	učenici 4.i i 4.l razreda
Program interdisciplinarne terenske nastave u edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa (Zagreb)	1.i (+1.l)	terenska nastava u sklopu predmeta GOO; sudjeluju učenici 1.i i 1.l razreda	cjelodnevni izlet	Sanja Rabadžija, prof. Andrea Sobota, prof. (pratnja)
'Mjesec borbe protiv ovisnosti' (15.11. – 15.12.)	1.i	na satovima SRO-a kroz ovaj period, pričat ćemo o različitim vrstama ovisnosti i prevenciji istih;	cca 4 sata razrednog odjela	razrednica Andrea Sobota (+stručna suradnica?)

		više vrsta aktivnosti		
projekt 'Škole hodaju'	1.i	svi učenici škole su pozvani da preuzmu aplikaciju pomoću koje mogu brojati svoje svakodnevne korake te se svi koraci zbrajaju u ukupne korake naše škole	od 15.9.2026. do 30.4.2027.	besplatni europski izazov; Srednja škola Koprivnica
'Međunarodni dan nenasilja'	1.i	točan datum je 2.10.; u tom tjednu ćemo na satu razrednika pričati o prevenciji nasilja	SRO u tjednu od 28.9. do 2.10.	razrednica Andrea Sobota (+stručna suradnica?)
'Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama'	1.i	točan datum je 25.11.; u tom tjednu ćemo na satu razrednika govoriti o prevenciji nasilja nad ženama	SRO u tjednu od 23.11. do 27.11.	razrednica Andrea Sobota (+stručna suradnica?)
'Dan ružičastih majica'	1.i	zadnje srijede u veljači obilježava se Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja; iako je to 24.2., kada su praznici, na SRO tjedan prije, ćemo odraditi ovu temu	24.2. – praznici; tema se seli na SRO tjedan prije (15.2.-19.2.)	razrednica Andrea Sobota (+stručna suradnica?)
'Dan sigurnijeg interneta'	1.i	drugi utorak u veljači – ili SRO u tom tjednu posvetit ćemo ovoj temi	9.2. ili SRO u tjednu od 8.2. do 12.2.	razrednica Andrea Sobota (+stručna suradnica?)

RAZRED : 1.j

RAZREDNIK / NASTAVNIK: Branimir Petruša

PROCJENA STANJA I POTREBA:

1.j razred ukupno ima dvadeset i jednog učenika, od toga 18 djevojaka te 3 dječaka. Ozračje u razrednom odjelu je pozitivno.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
ŽIVJETI ZDRAVO Pravilna prehrana kod povećanih umnih i tjelesnih napora	1.j	1	Anketa	0	razrednik
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u školi, okolini	1.j	1	Anketa	0	razrednik
PREVENCIJA OVISNOSTI Alkohol, cigarete i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	1.j	1	Anketa	1	razrednik
PREVENCIJA OVISNOSTI Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru	1.j	1	Anketa	0	razrednik

RAZRED 1.k

RAZREDNIK / NASTAVNIK DEJAN DODLEK

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Upoznavanje učenika s pravima i dužnostima te važećim aktima	1.k	3			razrednik
Prevencija nasilničkog ponašanja -neprimjerene pojavnosti u školi i okolini	1.k	1			razrednik
Prevencija ovisnosti -alkohol, cigarete i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	1.k	1			razrednik
Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje -razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje	1.k	1			razrednik
Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno	1.k	1			razrednik

spolno ponašanje -spolno prenosive bolesti					
Medijska pismenost -nasilje u medijima, stereotipi u medijima, problemi, dezinformacije	1.k	1			razrednik
Upoznavanje roditelja sa Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u srednjoj školi, kućnim redom škole te statutom škole	1.k			1	razrednik

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Život i rad u školi -obilježavanje 22. rujna- Nacionalni dan borbe protiv	1.k	razgovor, poticaj na razmišljanje o ravnopravnosti, primjeri nasilja	1 sat	razrednik

nasilja nad ženama				
Obilježavanje dana ružičastih majica -borba protiv vršnjačkog nasilja	1.k	razgovor, poticaj na ponašanje bez nasilja i diskriminacije	1 sat	razrednik

RAZRED: 1.L

RAZREDNIK / NASTAVNIK: Sanja Rabadžija

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razrednom odjelu 1.L razreda je ukupno 18 učenika, od kojih je 18 djevojaka. Atmosfera u razredu je ugodna i radna. Učenice su relativno mirne, spremne na suradnju te je većina učenica motivirana za rad i učenje.
Prema podacima o primjerenom programu obrazovanja iz prethodnog razreda, vidljivo je da učenica Emanuela Milković ima rješenje o redovnom programu obrazovanja uz individualizirane postupke.
U razrednom odjelu je 15 učenika putnika koji povremeno zbog prijevoza kasne na nastavu ostali učenici dolaze na vrijeme na nastavu.
Suradnja s roditeljima je dobra. Dogovoreno je da roditelji najave učenikove izostanke s nastave te naknadno pošalje potpisanu ispričnicu. Roditelji su angažirani oko učenika te upoznati s Pravilnicima škole. Upućeni su na praćenje e dnevnika i web stranicu škole.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - **uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM**					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
1. Upoznavanje učenika s razrednikom i s drugim učenicima	1.L	1	Informirati učenike o Školi u kojoj se nalaze i obilazak škole, organizacija nastave, raspored, nastavni plan i program, obveze	0	Razrednica
2. Upoznavanje učenika s Pravilnicima	1.L	1	Upoznavanje učenika s Kućnim redom	0	Razrednica

			škole, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja i Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Protokolu o ulasku i izlasku iz ustanove		
3. Biranje razrednog rukovodstva	1.L	1	Odabir predsjednika razreda, zamjenika i blagajnika	0	Razrednica
4. Razredna pravila i razredna kohezija	1.L	1	- društvena odgovornost - doprinos kvaliteti života u razredu	0	Razrednica
5. Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo	1.L	1	Socijalna prihvaćenost	0	Razrednica
6. Navike učenja	1.L	1	Primjena strategija učenja i upravljanje informacijama	0	Razrednica
7. Pozitivna slika o sebi	1.L	1	Oblikovanje i izgradnja identiteta	0	Razrednica
8. Prehrambeni stilovi – pravilna prehrana	1.L	1	Anketa	0	Razrednica
9. Mjesec borbe protiv ovisnosti	1.L	1	Prevencija ovisnosti: alkohol, cigarete i droge,	0	Razrednica

			rizična ponašanja i posljedice		
10. Prevencija nasilničkog ponašanja	1.L	1	Prevencija nasilja u različitim okolnostima, neprimjerene pojavnosti u školi i okolini -tolerancija	0	Razrednica
11. Odgovorno spolno ponašanje	1.L	1	Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje	0	Razrednica
12. Izostanci i ocjene	1.L	1	Uvid u e - dnevnik	0	Razrednica
13. Moć pozitivnih poruka	1.L	1	Kako potaknuti nekoga da postupi ispravno?	0	Razrednica
14. Božićni običaji, humanost na djelu	1.L	1	Pomagati drugima	0	Razrednica
15. Analiza uspjeha u prvom polugodištu	1.L	1	Uvid u e - dnevnik	0	Razrednica
16. Ljudska prava	1.L	1	Poštivati ljudska prava u zajednici	0	Razrednica
17. Osmišljavanje slobodnog vremena	1.L	1	Prepoznati važnost organizacije i slobodnog vremena	0	Razrednica
18. Učenik i internet	1.L	1	Prednosti i nedostaci interneta i tehnologije	0	Razrednica

19. Emocije	1.L	1	Upoznati svoje osjećaje, izraziti svoje osjećaje, izraziti empatiju prema drugima	0	Razrednica
20. Borba protiv vršnjačkog nasilja	1.L	2	Prepoznati nasilnika, zaštititi žrtvu i uputiti nasilnika da zatraži stručnu pomoć	0	Razrednica
21. Sigurnost u prometu	1.L	1	Osvijestiti važnost opreza u prometu i odgovornog ponašanja u prometu	0	Razrednica
22. Ljubavne veze	1.L	1	Prevencija nasilja u mladenačkim vezama	0	Razrednica
23. Samokontrola	1.L	1	Prepoznati gubitak samokontrole	0	Razrednica
24. Priroda i ja	1.L	1	Uočiti važnost odgovornog ponašanja prema prirodi	0	Razrednica
25. Blagdani i običaji	1.L	1	Upoznati raznolikost običaja u zemlji i svijetu	0	Razrednica
26. Stereotipi i predrasude	1.L	1	Naučiti prepoznati stereotipe i predrasude	0	Razrednica
27. Obitelj	1.L	1	Uvidjeti važnost	0	Razrednica

			obitelji za razvoj pojedinca		
28. Dobre navike	1.L	1	Prepoznati dobre navike	0	Razrednica
29. Izostanci i uspjeh	1.L	1	Uvid u e - dnevnik	1	Razrednica
30. Medijska pismenost	1.L	1	Učinkovito, primjereno, pravodobno odgovorno služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom	0	Razrednica
31. Kritičko mišljenje	1.L	2	Uočiti važnost kritičkog mišljenja		Razrednica
32. Osvrt na Prvi razred	1.L	1	Promisliti o vlastitom radu, učenju i zalaganju	1	Razrednica
33. Analiza uspjeha na kraju nastavne godine	1.L	1	Uvid u e - dnevnik	1	Razrednica

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
„MAMA, BUDI ZDRAVA!“	1.L	U mjesecu borbe protiv ovisnosti provodi se projekt „Mama, budi zdrava“. Cilj projekta je promicanje zdravstvene pismenosti i važnosti prevencije raka dojke.	45 minuta	Sanja Koluder, prof.

RAZRED 2. c

RAZREDNIK / NASTAVNIK: David Vujčić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Učenici 2. razreda srednje škole nalaze se u razvojnom razdoblju u kojem su posebno važne socijalno-emocionalne i životne vještine, kvalitetni vršnjački odnosi, osjećaj pripadnosti razredu i školi, odgovorno donošenje odluka te razvoj samostalnosti. Preventivne aktivnosti usmjerit će se na komunikacijske i suradničke vještine, nenasilno rješavanje sukoba, prepoznavanje i prijavljivanje vršnjačkog i elektroničkog nasilja, sigurnije ponašanje u digitalnom okruženju, upravljanje stresom i emocijama te prevenciju rizičnih i ovisničkih ponašanja. Procjena se temelji na razvojnim potrebama učenika 2. razreda i općim ciljevima Školske preventivne strategije.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Razred kao sigurno i uključivo mjesto	2. c	3	kratka anonimna ulazna/izlazna anketa; refleksija učenika	1	razrednik
Komunikacija bez sukoba i kvalitetni vršnjački odnosi	2. c	3	samoprocjena komunikacijskih vještina; praćenje razredne klime	0	razrednik
Digitalna odgovornost i sigurnost	2. c	2	kratki upitnik/provjera razumijevanja; učenička refleksija	0	razrednik
Stres, emocije i očuvanje mentalne dobrobiti	2. c	2	samoprocjena i završna refleksija	0	razrednik
Prevencija ovisničkih i drugih rizičnih ponašanja te	2. c	3	anonimna provjera znanja i stavova; analiza problemskih	0	razrednik

odgovorno odlučivanje			situacija; refleksija		

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	2. c	Razgovor i radionica o prepoznavanju vršnjačkog i elektroničkog nasilja, ulozi promatrača, traženju pomoći i kulturi nenasilja.	1 školski sat	razrednik
Safer Internet Day – Dan sigurnijeg interneta	2. c	Aktivnost o sigurnosti na internetu, digitalnom identitetu, zaštiti privatnosti, komunikaciji na društvenim mrežama i cyberbullyingu.	1 školski sat	razrednik
Međunarodni dan tolerancije	2. c	Razgovor i kratka radionica o poštovanju različitosti, toleranciji, uključivanju i odgovornom ponašanju u razredu.	1 školski sat	razrednik
Aktivnost povodom važnog datuma iz područja zdravlja i	2. c	Kratka preventivna aktivnost usmjerena na zdrave životne	1 školski sat	razrednik

prevencije ovisnosti		izbore, posljedice rizičnih ponašanja i dostupne oblike pomoći.		

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Prevencija nasilja	2. c	1	0	Policijska uprava koprivničko-križevačka

RAZRED 2.e

RAZREDNICA: Melani Škrobar

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Razred je za sad dosta homogen, vidljiva je solidarnost. Ponašanje je u granicama prihvatljivog, nema većih problema. Ugodna je radna atmosfera, povremeno su zainteresirani za rad. Pokazuju međusobno poštovanje, poštovanje prema razrednici i nastavnicima. Nastoje se pridržavati pravila navedenih u Statutu škole. Potrebno je unaprijediti radne navike i postići bolju organizaciju vremena i učenja. Također, potrebno je ponoviti važnost prevencije ovisnosti različitih oblika.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Kako organizirati učenje	2.e	2 školska sata	Osvrt nakon svakog sata s 3-4 važna podatka koja su bila rečena	0	Razrednica
Odgovorno ponašanje – prevencija ovisnosti	2.e	2 školska sata	Navesti 3-4 posljedice koje donosi ovisnost	1	Razrednica

Samopouzdanje i samopoštovanje	2.e	1 školski sat	Odgovori na kratka pitanja na kraju o temi	0	Razrednica
Različiti oblici nasilja	2.e	2 školska sata	Navesti po jednu posljedicu za svaki oblik nasilja koji bude spomenut	1	Razrednica

RAZRED: 2.f

RAZREDNIK / NASTAVNIK ŽELJKA RAZMAN

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razrednom odjelu je 12 učenika, od kojih 11 ženskih i 1 muški. Atmosfera u razredu je ugodna i radna. Učenici su kreativni, komunikativni te motivirani za rad i učenje.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi

- uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM

Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
ŽIVOT I RAD U ŠKOLI **Pravila ponašanja u razredu i školi** - upoznavanja s pravima i obvezama , upoznavanje sa Zakonom o srednjem školstvu, Statutom škole, Pravilnikom o načinima i postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnikom o pedagoškim mjerama i Kućnim redom škole.	2.f	3		1	razrednica

PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini- radionica Kultura škole- debata	2.f	3		1	razrednica
ŽIVJETI ZDRAVO Prevencija bolesti i poremećaja nastalih uslijed nekontroliranog korištenja dodataka prehrani, lijekova i drugih tvari te moguće posljedice na mentalno zdravlje uslijed nekontroliranog uzimanja	2.f	3		1	razrednica
SPOLNA RODNA RAVNOPRAVNOST Odgovorno spolno ponašanje **Razvoj vještina za odgovorno spolno ponašanje**	2.f	3		0	Razrednica
PREVENCIJA OVISNOSTI Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstva ovisnosti	2.f	3		0	razrednica

RAZRED 2. h – Turistički tehničar destinacije

RAZREDNIK / NASTAVNIK: Marija Gabelica, prof.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razrednom odjelu postoji potreba za sustavnim poticanjem osobnog i socijalnog razvoja učenika, razvoja kvalitetnih odnosa i komunikacijskih vještina te odgovornog i sigurnog ponašanja. U razredu je prisutno pušenje, uključujući korištenje e-cigareta, zbog čega je posebnu pozornost potrebno usmjeriti na prevenciju ovisničkih i drugih rizičnih ponašanja. Preventivne aktivnosti obuhvaćaju i sigurno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija i interneta, prevenciju nasilja i diskriminacije, očuvanje mentalnog i tjelesnog zdravlja, razvoj samopoštovanja i tolerancije, vještine suočavanja sa stresom te odgovorno donošenje odluka i planiranje osobnog i profesionalnog razvoja.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Prevencija ovisnosti – nikotin, e-cigarete, alkohol, droge, kockanje i klađenje	2. h	5	kratka refleksija, razgovor i praćenje sudjelovanja	1	razrednik
Zdravstveni odgoj i obrazovanje – zdrava prehrana i odgovoran odnos prema zdravlju	2. h	3	razgovor i kratka refleksija učenika	0	razrednik
Život i rad u školi – stres, slobodno vrijeme i učinkovito učenje	2. h	3	samoprocjena učenika i refleksija	0	razrednik
Odnosi s drugima i kvaliteta života	2. h	2	razgovor i refleksija učenika	0	razrednik
Komunikacijske vještine i nenasilno rješavanje sukoba	2. h	1	usmena evaluacija i refleksija	0	razrednik

Prevencija nasilja i neprimjerenih ponašanja	2. h	1	razgovor i praćenje sudjelovanja	0	razrednik
Sigurnost na internetu i prevencija internet nasilja	2. h	2	kratka refleksija i razgovor	0	razrednik
Spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	2. h	3	anonimna refleksija i razgovor	0	razrednik
Odnosi u razredu i zajedničko rješavanje problema	2. h	1	razgovor i samoprocjena	0	razrednik
Slika o sebi i osobni razvoj	2. h	1	samoprocjena i refleksija učenika	0	razrednik
Razvoj karijere i profesionalno usmjeravanje	2. h	1	kratka samoprocjena učenika	0	razrednik
Sigurno i odgovorno ponašanje tijekom putovanja i izleta	2. h	1	razgovor i refleksija	0	razrednik
Tolerancija, prihvaćanje različitosti i prevencija diskriminacije	2. h	1	refleksija i razgovor	0	razrednik

Značajnije preventivne aktivnosti
(npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)

Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Svjetski dan tolerancije	2. h	Prihvaćanje različitosti te osvještavanje i prevencija ponašanja temeljenog na stereotipima, predrasudama i diskriminaciji; razgovor o ravnopravnosti i odnosima među učenicima.	1 sat	razrednik

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Nema planiranih aktivnosti vanjskih suradnika.	—	—	—	—

RAZRED: 2. i

RAZREDNIK / NASTAVNIK Danka Horvatić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U 2.i razredu je 15 učenika. Situacija se ponešto promijenila u odnosu na prošlu godinu budući da je 6 učenika palo razred. Učenici su počeli ozbiljnije shvaćati školu te su na vlastitom primjeru vidjeli da neredovito učenje ima svoje posljedice. 7 učenica upućeno je bilo na produžnu, od toga su dvije išle na popravni u jesenskom roku. Atmosfera je sada mirnija, poštuju se upute nastavnika i manje je ometanja nastave. učenici puno ne izostaju, a svi se izostanci redovito ispričavaju od strane roditelja. Učenicima treba daljnja potpora i održavanje motivacije za učenje, oni su svi odlučni u tome da su izabrali zanimanje koje ih zanima te ih se treba poticati da ustraju u svojim ciljevima, budu uporni i vrijedni. Dosada nije bilo većih nesuglasica ili konflikata između učenika i razredna pravila se poštuju.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi

- uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Ovisnosti	2.i	3	Izlazne kartice	0	Razrednik
Elektroničko nasilje	2.i	1	Izlazne kartice	0	Razrednik
Digitalni otisak	2.i	1	Izlazne kartice	0	Razrednik
Zaštita privatnosti	2.i	1	upitnik	0	Razrednik
Vršnjački pritisak	2.i	1	upitnik	0	Razrednik
Ispitna anksioznost	2.i	1	upitnik	0	Razrednik
Razvoj otpornosti	2.i	1	semafor	0	Razrednik
Kako razgovarati s tinejdžerom / Kako razgovarati s roditeljima	2.i	1	Koja je prva stvar koju ću danas isprobati?	1	Razrednik

RAZRED 2. J

RAZREDNIK / NASTAVNIK: Marina Lončar

PROCJENA STANJA I POTREBA:

2. J razred ima 26 učenika. Atmosfera u razredu je dobra i zdrava, bez uočenih većih problema. Učenici te dobi (2. razreda srednje škole) nalaze se u razvojnom razdoblju u kojem su posebno važne socijalno-emocionalne i životne vještine, kvalitetni vršnjački odnosi, osjećaj pripadnosti razredu i školi, odgovorno donošenje odluka te razvoj samostalnosti.
Preventivne aktivnosti usmjerit će se na komunikacijske i suradničke vještine, nenasilno rješavanje sukoba, prepoznavanje i prijavljivanje vršnjačkog i elektroničkog nasilja, sigurnije ponašanje u digitalnom okruženju, upravljanje stresom i emocijama te prevenciju rizičnih i ovisničkih ponašanja.
Procjena se temelji na razvojnim potrebama učenika 2. razreda i općim ciljevima Školske preventivne strategije.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM

Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Razred kao sigurno i uključivo mjesto	2. j	2	kratka anonimna ulazna/izlazna anketa; refleksija učenika	1	razrednik
Komunikacija bez sukoba i kvalitetni vršnjački odnosi	2. j	2	samoprocjena komunikacijskih vještina; praćenje razredne klime	0	razrednik
Digitalna odgovornost i sigurnost	2. j	2	kratki upitnik/provjera razumijevanja; učenička refleksija	0	razrednik
Stres, emocije i očuvanje mentalne dobrobiti	2. j	2	samoprocjena i završna refleksija	0	razrednik
Prevencija ovisničkih i drugih rizičnih ponašanja te odgovorno odlučivanje	2. j	3	anonimna provjera znanja i stavova; analiza problemskih situacija; refleksija	0	razrednik

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	2. j	Razgovor i radionica o prepoznavanju vršnjačkog i elektroničkog nasilja, ulozi promatrača, traženju pomoći i kulturi nenasilja.	1 školski sat	razrednik
Safer Internet Day – Dan sigurnijeg interneta	2. j	Aktivnost o sigurnosti na internetu, digitalnom identitetu, zaštiti	1 školski sat	razrednik

		privatnosti, komunikaciji na društvenim mrežama i cyberbullyingu.		
Međunarodni dan tolerancije	2. j	Razgovor i kratka radionica o poštovanju različitosti, toleranciji, uključivanju i odgovornom ponašanju u razredu.	1 školski sat	razrednik
Aktivnost povodom važnog datuma iz područja zdravlja i prevencije ovisnosti	2. j	Kratka preventivna aktivnost usmjerena na zdrave životne izbore, posljedice rizičnih ponašanja i dostupne oblike pomoći.	1 školski sat	razrednik

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Prevencija nasilja	2. j	1	0	Policijska uprava koprivničko-križevačka

RAZRED 2.K

RAZREDNIK / NASTAVNIK: Tena Paleka

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Učenici 2.K razreda ostvaruju vrlo dobre odgojno – obrazovne rezultate te pokazuju odgovornost, motiviranost i pozitivan odnos prema školskim obvezama. U razredu je prisutna uglavnom pozitivna razredna klima, kvalitetni vršnjački odnosi i spremnost na suradnju. Preventivne aktivnosti usmjerit će se na daljnji razvoj kumonikacijskih i socijalno – emocionalnih vještina, jačanje osjećaja pripadnosti razredu i školi, odgovorno donošenje odluka, nenasilno rješavanje sukoba te razvoj samostalnosti i odgovornosti. Posebna pozornost posvetit će se upravljanju stresom i emocijama, sigurnom i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju te prevenciji rizičnih ponašanja. Procjena se temelji na razvojnim potrebama učenika, njihovoj dobi i specifičnostima razrednog kolektiva te općim ciljevima školske preventivne strategije.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Program za razvoj sigurnog i odgovornog ponašanja u zajednici	2.K	3	Kratka anonimna ulazna/izlazna anketa; refleksija učenika	1	razrednica
Program komunikacije i kvalitetnih vršnjačkih odnosa	2.K	2	Samoprocjena komunikacijskih vještina; praćenje razredne klime	0	razrednica
Program digitalne pismenosti i sigurnosti na internetu	2.K	3	Kratki upitnik/provjera razumijevanja; učenička refleksija	0	razrednica
Program upravljanja stresom, emocijama i mentalnim zdravljem	2.K	2	Samoprocjena i završna refleksija	0	razrednica
Program prevencije rizičnih ponašanja i osnaživanja za odgovorne odluke	2.K	3	Anonimna provjera znanja i stavova; analiza problemskih situacija; refleksija	0	razrednica

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	2.K	Razgovor i radionica o prepoznavanju vršnjačkog i elektroničkog nasilja, ulozi promatrača,	1 školski sat	razrednica

		traženju pomoći i kulturi nenasilja.		
Sigurnost na internetu – odgovorno korištenje digitalnih tehnologija	2.K	Aktivnost o sigurnosti na internetu, digitalnom identitetu, zaštiti privatnosti, komunikaciji na društvenim mrežama i cyberbullyingu.	1 školski sat	razrednica
Međunarodni dan tolerancije	2.K	Razgovor i kratka radionica o poštovanju različitosti, toleranciji, uključivanju i odgovornom ponašanju u razredu.	1 školski sat	razrednica
Aktivno i zdravo odrastanje	2.K	Kratka preventivna aktivnost usmjerena na zdrave životne izbore, posljedice rizičnih ponašanja i dostupne oblike pomoći.	1 školski sat	razrednica
Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	2.K	Razgovor i radionica o prepoznavanju vršnjačkog i elektroničkog nasilja, ulozi promatrača, traženju pomoći i kulturi nenasilja.	1 školski sat	razrednica
Prevencija nasilja	2.k	1	-	PU KC-KŽ

RAZRED 2L

RAZREDNIK / NASTAVNIK Ina Šikić Bobetić

U razrednom odjelu 2.L ukupno je 15 učenika, od kojih je 13 djevojaka i 2 mladića. Atmosfera u razredu je ugodna i radna. Učenici su relativno mirni, spremni na suradnju te je većina učenika koja je uspješno završila 1. razred motivirana za rad i učenje. Najveći problem kod manjeg broja učenika su nerazvijene radne navike za učenje.

Prema podacima o primjerenom programu obrazovanja iz prethodnog razreda, vidljivo je da ima dvoje učenika koji imaju rješenje o redovnom programu obrazovanja uz individualizirane postupke. U razrednom odjelu je dosta učenika putnika koji povremeno zbog prijevoza kasne na nastavu ili moraju ranije krenuti sa 7. sata. Suradnja s roditeljima je zasad dobra. Roditelji su angažirani oko učenika te upućeni u njihove rezultate. Upućeni su na praćenje e dnevnika i web stranicu škole.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Tematski roditeljski sastanak - upoznavanje roditelja s Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u srednjoj školi, kućnim redom škole te statutom škole Predavanje na temu: **Kako uspješno učiti?** Predavanje na temu: **Rješavanje sukoba**	2L	3	Online anketa/ izlazna kartice/kratka rasprava	3	razrednik
SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOSTI I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE **Spolno/ rodno nasilje i nasilje u vezama** - opisati obilježja nasilne veze - definirati različite oblike i moguće posljedice nasilnoga seksualnog ponašanja - prepoznati situacije u kojima postoji rizik	2L	2	Online anketa/ izlazna kartice/kratka rasprava	-	razrednik

seksualne viktimizacije (što učiniti?) - objasniti vezu između nedostatka samopoštovanja i rizika seksualne viktimizacije - potražiti pomoć u slučaju izloženosti seksualnom nasilju - prepoznati važnost podrške vršnjacima koji su proživjeli seksualno nasilje - prepoznati štetan utjecaj alkohola na odnose u vezi					
PREVENCIJA OVISNOSTI **Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti** - istražiti posljedice kockanja i klađenja na temelju dostupnih informacija - prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama	2L	2	Online anketa/ izlazna kartice/kratka rasprava	-	razrednik
PREVENCIJA OVISNOSTI **Kockanje i klađenje adolescenata mladih** - raspraviti mogućnost dobitaka u igrama na sreću - analizirati osnovne marketinške pristupe i strategije u promoviranju kockanja i klađenja - opisati štetne posljedice kockanja i klađenja - istražiti posljedice kockanja i klađenja na	2L	2	Online anketa/ izlazna kartice/kratka rasprava	-	razrednik

temelju dostupnih informacija - prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama					
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA **Kultura škole** - ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole - promovirati odgovorno ponašanje	2L	2	Online anketa/ izlazna kartice/kratka rasprava	-	razrednik
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA **Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini** - analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/ neprimjerena komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja…) - promovirati odgovorno ponašanje	2L	2	Online anketa/ izlazna kartice/kratka rasprava	-	razrednik
ŽIVJETI ZDRAVO **Zaštita reproduktivnog zdravlja** - objasniti znanstveni stav o uporabi kontracepcije - objasniti potrebu redovitih ginekoloških pregleda - obrazložiti potrebu otvorenog komuniciranja o	2L	1	Online anketa/ izlazna kartice/kratka rasprava	-	razrednik

spolnosti sa zdravstvenim radnikom					
ŽIVJETI ZDRAVO **Pravilna prehrana** Dodaci prehrani - interpretirati prikupljene informacije o zdravlju i bolestima te različitim pristupima zdravstvenoj kulturi - procijeniti izbor životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit	2L	2	Online anketa/ izlazna kartice/kratka rasprava	-	razrednik

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Obilježavanje Dana mentalnog zdravlja 10.10.	2L	Prezentiranje aktivnosti pomoću kojih učenici mogu smanjiti stres/radionica/rasprava	1 sat u listopadu	razrednik

RAZRED 3a

RAZREDNIK / NASTAVNIK Maja Blažek

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Potrebno je usavršavati komunikacijske vještine i nenasilno rješavanje sukoba.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi
- uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM

Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja	3a	1	Upitnik	-	Razrednik
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu… Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini	3a	1	Upitnik	-	Razrednik
PREVENCIJA OVISNOSTI Alkohol i promet Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru	3a	1	Upitnik	-	Razrednik
Postupanje u slučaju nasilja i mjere zaštite prava učenika	3a	1	Upitnik	1	Razrednik

RAZRED 3.b

RAZREDNIK / NASTAVNIK Silvija Maronić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Razred je jako dobar, spreman na suradnju, usvajanje novih znanja i prihvaćanje pravila

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Alkohol i promet	3b	Prema potrebi	Prezentacija, razgovor	Prema potrebi	razrednik

Rizična ponašanja mladih	3b	Prema potrebi	Prezentacija razgovor	Prema potrebi	razrednik

RAZRED 3.c

RAZREDNIK / NASTAVNIK Ankica Biršić Dora

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Učenici 3.c razreda su marljivi i disciplinirani. Potrebno je poraditi na boljem uzajamnom uvažavanju, prevenciji ovisnosti, nasilja u vezama, na odgovornosti prema zajednici i odgovornom ponašanju na društvenim mrežama.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi

- uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM

Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Ovisnosti	3.c	3			razrednica A. B. Dora
Nasilje u vezama	3.c	1			razrednica A. B. Dora
Odgovornost prema zajednici	3.c	1			razrednica A. B. Dora
Opasnosti društvenih mreža	roditelji 3.c razreda			1	razrednica A. B. Dora

RAZRED 3.d

RAZREDNICA: Irena Slavić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Učenici su ove godine maturanti te ih zanimaju teme vezane uz završetak školovanja, što uspješnije uključivanje u svijet rada, planiranje budućnosti. Osim toga izrazili su želju da na satovima razrednog odjela govorimo o utjecaju mobitela, društvenih mreža i umjetne inteligencije na mlade, međuljudskim odnosima (prijateljstvo, ljubav i veze kod mladih), mentalnom zdravlju općenito i tome što u životu donosi istinsku sreću i što je zapravo uspjeh. Određenih tema i segmenata smo se dotakli i u ranijim razredima, sada bi ih dodatno proširili i produbili.
U razredu je vidljiva specifičnost međuljudskih odnosa (grupice i slično), nakon maturalnog putovanja uočava se određena promjena dinamike u odnosima među učenicima; kao razrednica planiram neke od predloženih tema od strane učenika iskoristiti i za dodatno jačanje razredne kohezije i preveniranje nepoželjnih pojavnosti i ponašanja među učenicima.
Također, budući da dobar dio razreda konzumira duhanske i slične zamjenske proizvode te sami govore o konzumaciji alkohola, to su teme o kojima je i dalje potrebno govoriti.
I ove godine ćemo provoditi prigodna obilježavanja pojedinih datuma.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ

Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Tolerancija	3.d	1	0	Razrednik
Prevencija ovisnosti	3.d	2	0	Razrednik
Samopoštovanje	3.d	2	0	Razrednik

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Mentalno zdravlje/depresija	3.d	1	PPT i razni primjeri	1	Pedagog/psiholog

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Zdrava prehrana	3.D	Svjetski dan zdrave hrane	Listopad, 2026.	Razrednik
Predavanje policijskih službenika	3d	Prema naknadnoj temi	1 sat	Policijski službenik

RAZRED 3.e

RAZREDNIK / NASTAVNIK Dino Jakupec

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razredu postoje učenici koji se međusobno ne slažu te imaju poteškoća s povezivanjem vlastitih mišljenja i potreba s mišljenjima i potrebama drugih. Općenito treba poraditi na komunikaciji i mirnom rješavanju problema.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi (uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM)

Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Moja mreža odnosa	3.E	Radionica za učenike	1 školski sat	razrednik
Javno vs privatno JA	3.E	Radionica za učenike	1 školski sat	razrednik
Školska POZITIVA	3.E	Radionica za učenike	1 školski sat	razrednik
Kako bez riječi puno reći?	3.E	Radionica za učenike	1 školski sat	razrednik
Ja u JA-porukama	3.E	Radionica za učenike	1 školski sat	razrednik
Rješavanje problema po koracima	3.E	Radionica za učenike	1 školski sat	razrednik
Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati?	3.E	Radionica za roditelje	1 školski sat	razrednik
Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati?	3.E	Radionica za roditelje	1 školski sat	razrednik

RAZRED 3.g

RAZREDNIK / NASTAVNIK: Željka Gabaj

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Većina učenika ima uredne radne navike, lako međusobno komuniciraju, nisu problematični.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Čuvajmo zdravlje	3.g	1	Otvorena pitanja, evaluacijska skala,	-	Razrednica

			evaluacijski listići, upitnici		
Mladi i ovisnosti	3.g	2	Otvorena pitanja, evaluacijska skala, evaluacijski listići, upitnici	-	Psihologinja/razrednica
Mladi i seksualnost	3.g	1	Evaluacijska skala, evaluacijski listići, upitnici	-	Razrednica
Samopoštovanje i samopouzdanje	3.g	1	Evaluacijska skala	1	Razrednica

RAZRED: 3.h

RAZREDNIK / NASTAVNIK Maja Forgić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U 3.h razredu je 24 učenika. Situacija se ponešto promijenila u odnosu na prošlu godinu budući da se jedna učenica ispisala i 3 nova učenika upisala. Učenici su počeli ozbiljnije shvaćati školu te su na. 3 učenica upućeno je bilo na produžnu, od toga su dvije išle na popravni u jesenskom roku. Sve tri učenice su uspješno položile ispite. Atmosfera u trećem razredu je mirnija, poštuju se upute nastavnika i manje je ometanja nastave. Učenici puno ne izostaju, a svi se izostanci redovito ispričavaju od strane roditelja. Učenicima treba daljnja potpora i održavanje motivacije za učenje, oni su svi odlučni u tome da su izabrali zanimanje koje ih zanima te ih se treba poticati da ustraju u svojim ciljevima, budu uporni i vrijedni. Dosada nije bilo većih nesuglasica ili konflikata između učenika i razredna pravila se poštuju. U cilju povećanja kibernetičke sigurnosti učenika odrađen je sat razrednika uz prezentaciju vezanu za digitalni otisak. Ista prezentacija je poslana na mail i roditeljima.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Ovisnosti	3.h	3	Izlazne kartice	0	Razrednik
Elektroničko nasilje	3.h	1	Izlazne kartice	0	Razrednik
Digitalni otisak	3.h	1	Izlazne kartice	0	Razrednik
Zaštita privatnosti	3.h	1	upitnik	0	Razrednik
Vršnjački pritisak	3.h	1	upitnik	0	Razrednik

Ispitna anksioznost	3.h	1	upitnik	0	Razrednik
Razvoj otpornosti	3.h	1	semafor	0	Razrednik
Kako razgovarati s tinejdžerom / Kako razgovarati s roditeljima	3.h	1	Koja je prva stvar koju ću danas isprobati?	1	Razrednik

RAZRED _____3. i___

RAZREDNIK / NASTAVNIK Tamara Mudrinić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U daljnjem radu potrebno je očuvanje i unapređivanje mentalnog zdravlja te prepoznavanje i primjereno izražavanje emocija zbog prvog odlaska učenika na vježbe u bolnicu i suočavanje sa novim životnim situacijama.
Prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja, nasilja i vršnjačkog nasilja
Razvoj kvalitetnih međuljudskih odnosa, tolerancije, empatije i međusobnog uvažavanja
prevenciju rizičnih ponašanja povezanih s uporabom alkohola, nikotinskih proizvoda, psihoaktivnih tvari i drugih sredstava ovisnosti
Usvajanje zdravih životnih navika, uključujući pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost, kvalitetan san i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija
Razvoj vještina upravljanja stresom i uspješnog suočavanja sa školskim i osobnim izazovima
prevenciju profesionalnog stresa i razvoj otpornosti, s obzirom na budući rad u zdravstvenoj djelatnosti
Razvijanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju i sigurnosti
Razvoj komunikacijskih vještina, osobito u situacijama komunikacije s pacijentima, članovima obitelji i zdravstvenim djelatnicima
Osvješćivanje važnosti profesionalnog ponašanja, etičnosti, odgovornosti i poštivanja dostojanstva pacijenta.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Pravilna prehrana kod pojačanih umnih i tjelesnih napora	3.i	1			razrednica
Prevencija nasilja i nasilničkog ponašanja	3.i	1			razrednica
Alkohol i promet	3.i	1			razrednica

Odgovorno spolno ponašanje	3.i	1			razrednica

RAZRED 3.j

RAZREDNIK / NASTAVNIK: **Jelena Štimac**

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Stanje u razredu je načelno dobro. Potrebno je raditi na razrednoj koheziji (na povezivanju pojedinaca s razredom koji se povremeno osjećaju izuzeti iz druženja zbog nesporazuma koji su nastali na prijateljskoj razini tijekom prošle naknadne godine. Problemi su djelomično riješeni u posljednjim mjesecima nastavne godine, ali potrebno je nastaviti raditi na tome. Osim toga, potrebno je raditi na temi ovisnosti, iako, prema procjeni razrednika učenici nisu skloni većini rizičnih ponašanja, postoji značajan broj učenika koji su ovisnici o nikotinu, pa je potreban naglasak na prevenciji te vrste ovisnosti.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Upoznavanje s važećim aktima škole	3.j	2	Diskusija		Jelena Štimac
Živjeti zdravo - Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama	3.j	1	Izrada plakata, anketa		Jelena Štimac
Prevencija nasilničkog ponašanja –	3.j	2	Izrada prezentacija, diskusija		Jelena Štimac
Prevencija ovisnosti – Alkohol i promet	3.j	2	Diskusija, kviz		Jelena Štimac
Prevencija ovisnosti – Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i	3.j	2	Prezentacije učenika		Jelena Štimac

profesionalni život te karijeru					
Prevencija ovisnosti – prevencija rizičnih ponašanja – Maturalno putovanje	3.j	2	Diskusija		Jelena Štimac
Prevencija ovisnosti – prevencija rizičnih ponašanja – Maturalno putovanje	3.j	1	Diskusija	1	Jelena Štimac

RAZRED 3.k

RAZREDNIK / NASTAVNIK ANA PRENTAŠIĆ

PROCJENA STANJA I POTREBA:

3.K razred ukupno broji 18 učenika (10 učenica, 8 učenika), dvije učenice imaju individualizirani pristup iz svih nastavnih predmeta (osim struke). Atmosfera u razredu je dobra i zdrava, bez uočenih većih problema. U drugom razredu bio je nešto veći broj izostanaka pa će se preventivnim aktivnostima pokušati smanjiti broj opravdanih i neopravdanih sati te raditi na razrednoj solidarnosti i međusobnom uvažavanju.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Obilježavanje Svjetskog dana fizioterapije- ovogodišnja tema- Prevencija kardiovaskularnih bolesti	3.k	2	Diskusijom; (način provedbe: izrada panoa u holu škole i aktivna radionica uz vježbe)	0	razrednica
Prevencija rizičnih ponašanja-	3.k	2	Diskusijm (način provedbe:	1	razrednica

alkohol, droga, kockanje			prezentacija i diskusija)		
Prevencija rizičnih ponašanja na društvenim mrežama- „Online bonton“	3.k	1	Diskusijm (način provedbe: prezentacija i diskusija)	1	razrednica
Prevencija rizičnih ponašanja u vezama-„Nasilje u vezama“	3.k	1	Diskusijm (način provedbe; projektni zadatak)	0	razrednica
Prevencija karcinoma dojke- „Mama budi zdrava“	3.k	1	Diskusijom; (način provedbe; Radionica održana u sklopu SRO od strane kolegica med. sestara i njihovih učenika 4.raz.)	0	U sklopu SRO sa razrednicom i kolegicama Anitom Galinec i Sanjom Koluder i učenica 4. raz. med. sestara
Prevencija depresije i rad na osobnom samopouzdanj: Radionica: „I ja imam supermoć“	3.k	2	Diskusijom (način provedbe: radionica)	0	razrednica

RAZRED 4a

RAZREDNIK / NASTAVNIK Filip Turk

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Učenici završnog razreda nalaze se pred važnim prijelazom iz srednjoškolskog obrazovanja u studij i/ili svijet rada. Preventivni fokus usmjeren je na razvoj odgovornog ponašanja, sigurnosti u digitalnom okruženju, prevenciju rizičnih ponašanja i ovisnosti, kvalitetnu komunikaciju i odnose, očuvanje mentalnog zdravlja, odgovorno ponašanje u prometu te razvoj financijske i životne samostalnosti. Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na upravljanje stresom i pritiskom

vezanim uz završetak školovanja i državnu maturu, donošenje odgovornih odluka te pravodobno traženje pomoći.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Siguran, odgovoran i samostalan učenik završnog razreda	4a	10	Samovrednovanje učenika; refleksivni listići; bilješke razrednika; praćenje sudjelovanja i promjena u ponašanju; individualni razgovori prema potrebi.	2	razrednik

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	**Razredni odjel/i**	**Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti**	**Trajanje**	**Provodi**
Svjetski dan mentalnog zdravlja – briga o mentalnom zdravlju	4.A	Razgovor o stresu, emocijama, opterećenju i važnosti traženja pomoći; povezivanje s pritiskom završetka školovanja.	1 školski sat	Razrednik
Mjesec borbe protiv ovisnosti – rizična ponašanja i ovisnosti	4.A	Prevencija alkohola, nikotina i drugih ovisnosti te osvještavanje posljedica za zdravlje, obrazovanje, odnose i budući radni život.	1 školski sat	Razrednik
Prevencija kockanja i klađenja	4.A	Analiza rizika kockanja, klađenja i online igara te	1 školski sat	Razrednik

		financijskih i psihosocijalnih posljedica.		
Svjetski dan štednje – financijska odgovornost mladih	4.A	Povezivanje osobnog budžeta, štednje, zaduživanja i odgovornog upravljanja novcem.	1 školski sat	Razrednik
Dan ljudskih prava – diskriminacija i ravnopravnost	4.A	Prepoznavanje diskriminacije i stereotipa te poticanje ravnopravnosti i uključivosti u školi i budućem radnom okruženju.	1 školski sat	Razrednik
Dan planeta Zemlje – odgovorno potrošačko ponašanje	4.A	Povezivanje osobnih potrošačkih navika s okolišem i poticanje odgovornog odnosa prema resursima.	1 školski sat	Razrednik

RAZRED 4.b

RAZREDNIK / NASTAVNIK MONIKA FERENČIĆ IŠTVAN

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Razred je dobar, nema većih problema.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Prevencija ovisnosti	4.b	3	razgovor	1	razrednik
Upravljanje karijerom – što nakon srednje škole	4.b	1	razgovor	1	razrednik

Smijeh je lijek	4.b	1	razgovor		razrednik

RAZRED 4. c

RAZREDNIK: Dejan Lovrenčić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Učenici su ove godine maturanti te ih zanimaju teme vezane uz završetak školovanja, što uspješnije polaganje državne mature, upisa na fakultet ili uključivanja u svijet rada, planiranje budućnosti. Osim toga izrazili su želju da na satovima razrednog odjela govorimo o utjecaju mobitela, društvenih mreža i umjetne inteligencije na mlade, međuljudskim odnosima (prijateljstvo, ljubav i veze kod mladih), mentalnom zdravlju općenito i tome što u životu donosi istinsku sreću i što je zapravo uspjeh. Određenih tema i segmenata smo se dotakli i u ranijim razredima, sada bi ih dodatno proširili i produbili.
U razredu je vidljiva specifičnost međuljudskih odnosa (grupice i slično), nakon maturalnog putovanja uočava se određena promjena dinamike u odnosima među učenicima; kao razrednik planiram neke od predloženih tema od strane učenika iskoristiti i za dodatno jačanje razredne kohezije i preveniranje nepoželjnih pojavnosti i ponašanja među učenicima.
Također, budući da dobar dio razreda konzumira duhanske i slične zamjenske proizvode te sami govore o konzumaciji alkohola, to su teme o kojima je i dalje potrebno govoriti.
I ove godine ćemo provoditi prigodna obilježavanja pojedinih datuma.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Prijaviti ili ne prijaviti nasilje u obitelji	4.c	1	1	0	Dejan Lovrenčić
Mladi i anksioznost	4.c	1	1	0	Dejan Lovrenčić
Govor mržnje – kako ga spriječiti	4.c	1	1	0	Dejan Lovrenčić

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi

Sigurnost na Internetu	1.c, 1.e, 1.l, 2.c, 2.h, 3.h, 4.c	Obilježiti dan sigurnosti na Internetu, radionica, kviz, zanimljivi sadržaji za učenike	2 školska sata po razredu	Dejan Lovrenčić

RAZRED 4.F

RAZREDNIK / NASTAVNIK EMILIJA ŠANTA IŠTVANOVIĆ

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Razred je discipliniran i općenito dobar, nema većih problema.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
PREVENCIJA OVISNOSTI	4.B	3	RAZGOVOR	1	RAZREDNIK
UPRAVLJANJE KARIJEROM – ŠTO NAKON SREDNJE ŠKOLE	4.B	1	RAZGOVOR	1	RAZREDNIK
SMIJEH JE LIJEK	4.B	1	RAZGOVOR		RAZREDNIK

RAZRED 4.g

RAZREDNIK / NASTAVNIK Lidija Horvat

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Razred je složan ,pristojan, postoji crta zajedništva . Ocjene naravno mogu biti puno bolje, a izostanci su također podložni poboljšanju. Učenici uglavnom imaju pohvale od profesora jer su radišni, pristojni , kulturni i odgovorni. Spremni su za sve školske i van školske aktivnosti koje ne uključuju učenje. Neki učenici su bili i u Erasmus programu. Pohvaljujem . Sad je naglasak na ODGOVORNOM ponašanju u školi i u životu. Izbor što dalje. Fakultet ili tržište rada. Zdrav život. Opasnosti od utjecaja okoline. Spolna odgovorno ponašanje. Ne ovisnosti. Oprez u prometu. Prepoznavanje i nošenje sa stresom

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi

Ovisnosti Predavanja i radionice o štetnosti alkohola, energetskih pića, vape-a te prevencija ovisnosti o videoigrama i kockanju	4g	4	1	Razrednik i učenici
Elektroničko nasilje i digitalni otisak Prepoznavanje cyberbullyinga, zaštita privatnosti na društvenim mrežama (TikTok, Instagram) i sexting.		2		
Rizična ponašanja i vršnjački pritisak Odgovorno spolno ponašanje, vožnja pod utjecajem alkohola, donošenje odluka u kriznim situacijama.		2	1	
Upravljanje stresom i ispitna anksioznost Tehnike suočavanja sa stresom pred državnu maturu i završne ispite, organizacija vremena.		2	1	
Mentalno zdravlje i životne tranzicije Priprema za odlazak na fakultet ili tržište rada, razvoj otpornosti		1	1	

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Dan ružičastih majica	4g	Objašnjavanje značaja poštovanja raznolikosti	Taj dan 24.2.2027	Učenic i razrednik

RAZRED 4.h

RAZREDNICA: Petra Zobić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Učenici su ove godine maturanti te ih zanimaju teme vezane uz završetak školovanja, što uspješnije polaganje državne mature, upisa na fakultet ili uključivanja u svijet rada, planiranje budućnosti. Osim toga izrazili su želju da na satovim arazrednog odjela govorimo o utjecaju mobitela, društvenih mreža i umjetne inteligencije na mlade, međuljudskim odnosima (prijateljstvo, ljubav i veze kod mladih), mentalnom zdravlju općenito i tome što u životu donosi istinsku sreću i što je zapravo uspjeh. Određenih tema i segmenata smo se dotakli i u ranijim razredima, sada bi ih dodatno proširili i produbili.
U razredu je vidljiva specifičnost međuljudskih odnosa (grupice i slično), nakon maturalnog putovanja uočava se određena promjena dinamike u odnosima među učenicima; kao razrednica planiram neke od predloženih tema od strane učenika iskoristiti i za dodatno jačanje razredne kohezije i preveniranje nepoželjnih pojavnosti i ponašanja među učenicima.
Također, budući da dobar dio razreda konzumira duhanske i slične zamjenske proizvode te sami govore o konzumaciji alkohola, to su teme o kojima je i dalje potrebno govoriti.
I ove godine ćemo provoditi prigodna obilježavanja pojedinih datuma.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Mentalno zdravlje i životne tranzicije: Pritisak škole, donošenje odluka o vlastitoj budućnosti i upravljanje stresom	4.h	2 susreta (studeni, ožujak)	Izlazne kartice, evaluacijski upitnik i razgovor	1 susret (veljača/ožujak)	Razrednica
Prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja u adolescenciji (Ekrani, pametni telefoni, alkohol, kockanje i klađenje)	4.h	4 susreta (prosinac, siječanj, veljača, travanj)	Kratke ankete, analiza rasprave na SRO	/	Razrednica
Odgovorno spolno ponašanje i partnerski odnosi u mladosti (Ljubav i veze kod mladih, spolna ravnopravnost)	4.h	2 susreta (veljača)	Anonimni upitnik reevaluacije znanja	/	Razrednica

Životne vještine, komunikacija i digitalno građanstvo (Nenasilno rješavanje sukoba, digitalni ugovor i budućnost mladih)	4.h	4 susreta (rujan, prosinac, siječanj, ožujak)	Samoprocjena učenika, osvrt na SRO	/	Razrednica, suradnja sa školskom knjižničarkom i/ili kolegicom Gabelicom (digitalni ugovor)

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Svjetski dan prevencije samoubojstava (10.9.)	4.h	Razgovor o upravljanju emocijama i uviđanju posljedica vlastitih izbora.	1 sat (rujan)	Razrednica, moguća suradnja sa stručnom službom/psihologinjom škole
Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10.)	4.h	Radionica o strategijama suočavanja sa stresom i zaštitnim čimbenicima.	1 sat (listopad)	Razrednica, moguća suradnja sa stručnom službom/psihologinjom škole
Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. - 15.12.)	4.h	Predavanje o posljedicama konzumacije sredstava ovisnosti.	1 sat (prosinac)	Razrednica
Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja / Dan ružičastih majica (28.2.)	4.h	Radionica o prevenciji nasilničkog ponašanja i jačanju kohezije razreda nakon maturalca.	1 sat (veljača)	Razrednica
Svjetski dan zdravlja (7.4.) i Dan ravnopravnosti (17.4.)	4.h	Diskusija o rizičnim ponašanjima i kritička analiza stereotipa i ravnopravnosti u medijima.	2 sata (travanj)	Razrednica
Predavanje o posljedicama konzumiranja sredstava ovisnosti	4h	1	-	Policijska uprava

RAZRED 4. i

RAZREDNIK / NASTAVNIK Petra Šimunić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razredu većinom vlada pozitivna atmosfera. Učenici izvršavaju svoje obveze na vrijeme, te nije zamjećeno neodgovorno ponašanje prema kolegama u razredu niti prema nastavnicima. Učenike zanimaju preventivne teme koje se tiču zdravlja, prehrane, te odgovornog spolnog ponašanja. Potrebno je poraditi na osvještavanju odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju. Preventivnim aktivnostima poticat će se samostalnost, odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, odgovorno donošenje odluka te očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Hrana i zdravlje, tjelesna aktivnost	4.i	1			razrednica
Prevencija ovisnosti (gaming, casino, električni uređaji, energetska pića..)	4.i	1			razrednica
Vršnjačko nasilje	4.i	1			razrednica
„Moj digitalni trag“ – odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju	4.i	1			razrednica
Odgovorno spolno ponašanje	4.i	1			razrednica

RAZRED 4. k

RAZREDNIK / NASTAVNIK Andrijana Puljak

Razred ukupno broji 22 učenika (15 učenica, 7 učenika). Jedan učenik ima individualizirani pristup iz svih predmeta. Atmosfera u razredu je ugodna i radna. Učenici su kreativni, vrlo komunikativni te motivirani za rad.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Značajnije preventivne aktivnosti **(npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)**

Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
PRAVILA PONAŠANJA U RAZREDU I ŠKOLI	4.K	Upoznavanje s pravima i obvezama, Zakonom o srednjem školstvu, Statutom, Pravilnikom o ocjenjivanju i Kućnim redom škole. Prezentacija statuta, akata i kućnog reda.	Rujan 2026.	razrednik
MAMA BUDI ZDRAVA	4.K	Sat u sklopu obilježavanja Ružičastog listopada – mjeseca borbe protiv raka dojke – predavanje i edukativna radionica	Listopad 2026.	Učenici medicinskog usmjerenja s nastavnicom
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	4.K	Tematska predavanja i radionice o društvenim mrežama, alkoholu, pušenju, kockanju i klađenju te energentima. PPT prezentacija i diskusija.	Studeni 2026.	razrednik
STEREOTIPI I PREDRASUDE	4.K	Pojam, posljedice stereotipa i predrasuda te mitovi. PPT prezentacija i diskusija.	Studeni 2026.	razrednik
NASILJE U MLADENAČKIM VEZAMA	4.K	Znakovi upozorenja, posljedice koje upućuju na nasilje u mladenačkim vezama, faktori rizika i prevencija. PPT prezentacija i diskusija.	Siječanj 2027.	razrednik
ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE	4.K	Zaštita od neželjene trudnoće, monogamni odnosi, intimna higijena i redovitost ginekoloških pregleda. PPT prezentacija i diskusija.	Ožujak 2027.	razrednik
TEMATSKI RODITELJSKI SASTANAK	4.K	Upoznavanje roditelja s Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u srednjoj školi, Kućnim redom škole i Statutom škole.	Rujan 2027.	razrednik

RAZRED 4.I

RAZREDNIK / NASTAVNIK Anita Galinec

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razredu vlada zajedništvo, a učenici su uglavnom marljivi, odgovorni i pristojni.

U daljnjem radu potrebno je poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i usvajanje zdravih životnih navika. Posebnu pozornost posvetit će se odgovornom ponašanju u međuljudskim odnosima, odgovornom spolnom ponašanju te prepoznavanju rizičnih situacija. Važno je razvijati i svijest o odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju, zaštiti privatnosti i posljedicama ponašanja na internetu. Preventivnim aktivnostima poticat će se samostalnost, odgovorno donošenje odluka te očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Zdrave životne navike i očuvanje zdravlja	4.L	1			razrednica
Odgovorno spolno ponašanje	4.L	1			razrednica
„Crvene zastavice – prepoznajem li rizičnu situaciju?“	4.L	1			razrednica
„Moj digitalni trag“	4.L	1			razrednica
Energetska pića – što zapravo unosimo u organizam	4.L	1			razrednica

RAZRED 5.i

RAZREDNIK / NASTAVNIK MARIJA KRIŽIĆ

PROCJENA STANJA I POTREBA:

S obzirom na specifičnost struke smjera medicinska sestra - medicinski tehničar opće njege potrebno je u završnoj godini učenike pripremiti na izazove koji su pred njima u smislu očuvanja mentalnog zdravlja što se odnosi nošenje sa stresom, prevencijom sagorijevanja kao i jačanje međuljudskih odnosa unutar razreda.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Upravljanje stresom	5i	1	Učenici će prepoznati fizičke, psihičke i kognitivne znakove stresa,	1	Marija Križić-razrednica

			osvijestiti trigere u svakodnevnom životu na poslu, usvojiti tehnike relaksacije, bolje organizacije vremenom, postavljanje granica		
Digitalna higijena i društvene mreže	5i	1	Učenici će: manje dijeliti osobne podatke na društvenim mrežama, koristiti alate za praćenje vremena za mobitelu, vratiti fokus na stvarne životne aktivnosti		Marija Križić-razrednica
Alkohol i mobitel u prometu	5i	1	Učenici će se : upoznati sa zakonskom odredbom, prepoznati rizike vožnje u pijanom stanju i korištenja mobitela tijekom vožnje		Marija Križić-razrednica
Strategije samozaštite	5i	1	Učenici će: prepoznati vlastite emocije, postavljati granice , prepoznati važnost udaljavanja od osoba koje su toksične u zajedničkom odnosu, razdvajati posao od privatnog života,	1	Marija Križić-razrednica

			prepoznati važnost uzimanja odmora kada je potrebno i potražiti pomoć i podršku		

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Obilježavanje dana osoba s invaliditetom	5i	Radionica gosta predavača, osobe s paraplegijom o ophođenju s osobama s invaliditetom kao i oprez u prometu zbog mogućih stradavanja te posljedično invaliditeta.	2 školska sata	Dean Domitrović-osoba s invaliditetom Stanka Rušec-onkološka bolesnica, osoba s invaliditetom Marija Križić Razrednica

RAZRED 5L

RAZREDNIK / NASTAVNIK: Tomislav Lončar

PROCJENA STANJA I POTREBA:

1. Prema procjeni razrednika, uočeni su panični napadaji s obzirom na teške medicinske dijagnoze (npr. različite maligne bolesti) u sklopu održavanja kliničkih vježbi u općoj bolnici dr. Tomislav Bardek.
2. Procjena razrednika na temu „Što je to zdravlje“, „Što je to zdrava prehrana“, te kako ostati zdrav.
3. Procjena razrednika je da je uočena zabrinutost kod učenika o spolnom zdravlju, kako se zaštititi od pojedinih spolno prenosivih bolesti, te njihova prava.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi

Anksiozni panični napadaji u tinejdžerskoj dobi	5L	1, studeni 2026	PPT predavanje na jednom satu razrednika	-	Razrednik na satu razrednika
Višedimenzionalni model zdravlja	5L	1, siječanj 2027	PPT Predavanje na jednom satu razrednika	-	Razrednik na satu razrednika
Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava	5L	1, veljača 2027	PPT Predavanje na jednom satu razrednika	-	Razrednik na satu razrednika

RAZRED : 2.A

RAZREDNIK / NASTAVNIK MANUELA GREGURIĆ

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U razrednom odjelu je 23 učenika, od kojih 17 ženskih i 6 muških. Atmosfera u razredu je ugodna i radna. Učenici su kreativni, komunikativni te motivirani za rad i učenje.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
ŽIVOT I RAD U ŠKOLI Pravila ponašanja u razredu i školi - upoznavanja s pravima i obvezama , upoznavanje sa Zakonom o srednjem školstvu, Statutom škole, Pravilnikom o načinima i postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj	2.a	3		1	razrednica

školi, Pravilnikom o pedagoškim mjerama i Kućnim redom škole.					
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini- radionica Kultura škole- debata	2.a	3		1	razrednica
ŽIVJETI ZDRAVO Prevencija bolesti i poremećaja nastalih uslijed nekontroliranog korištenja dodataka prehrani, lijekova i drugih tvari te moguće posljedice na mentalno zdravlje uslijed nekontroliranog uzimanja	2.a	3		1	razrednica
SPOLNA RODNA RAVNOPRAVNOST Odgovorno spolno ponašanje Razvoj vještina za odgovorno spolno ponašanje	2.a	3		0	razrednica
PREVENCIJA OVISNOSTI Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstva ovisnosti	2.a	3		0	razrednica

KOPRIVNICA

KLASA: 007-04/26-02/1
URBROJ: 2137-49-02-26-49
Koprivnica, 7.10.2026.

Na temelju članka 28. i 118. st. 2. alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine" broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19., 64/20., 151/22., 156/23) i temeljem članka 52. točka 1. alineja 4. Statuta Srednje škole Koprivnica Školski odbor Srednje škole Koprivnica, na sjednici održanoj dana 7.10.2026. godine donosi

ODLUKU
o donošenju Kurikula Srednje škole Koprivnica
za školsku godinu 2026./2027.

I.

Donosi se Kurikul Srednje škole Koprivnica za školsku godinu 2026./2027.

II.

Na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja Škole, uz mišljenje vijeća roditelja, na sjednici Školskog odbora održanoj 7.10.2026. godine Školski odbor jednoglasno donosi Kurikul Srednje škole Koprivnica za školsku godinu 2026./2027.

Predsjednica Školskog odbora:
[redacted]ona Baran, dipl.oec.

REPUBLIKA HRVATSKA SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA