



Srednja škola Koprivnica
Trg slobode 7, KOPRIVNICA

KURIKULUM USTANOVE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE

u školskoj godini 2026./2027.

Koprivnica, listopad 2026.



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

SADRŽAJ

1. OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	3
1.1. Referent za poslovnu ekonomiju	3
1.2. Komercijalist	5
1.3. Upravno-poslovni referent	7
1.4. Prodavač	9
1.5. Prehrambeni tehničar	11
1.6. Kemijski tehničar	13
1.7. Tehničar nutricionist	14
1.8. Turistički tehničar destinacije	16
2. PLAN MODULA	18
2.1. Referent za poslovnu ekonomiju	18
2.2. Komercijalist	20
2.3. Upravno-poslovni referent	21
2.4. Prodavač	23
2.5. Prehrambeni tehničar	25
2.6. Kemijski tehničar	27
2.7. Tehničar nutricionist	28
2.8. Turistički tehničar destinacije	29
3. AKTIVNOSTI	31

1. OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE

1.1. Referent za poslovnu ekonomiju

OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	
Naziv ustanove	Srednja škola Koprivnica
Školska godina	2026./2027.
Naziv kurikuluma	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	243 CSVET
POPIS MODULA	
Obvezni	<u>1. godina</u>: Uvod u poduzetništvo, Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju, Osnove računovodstva, Uvod u osobne financije, Uvod u poslovne komunikacije, Daktilografija u uredskom poslovanju, Njemački jezik struke / Talijanski jezik struke <u>2. godina</u>: Planiranje poduzetničke aktivnosti, Proračunske tablice u poslovanju, Računovodstvo imovine i obveza, Mikroekonomija, Ponašanje potrošača, Pisane poslovne komunikacije, Novčano poslovanje
Izborni	Medijska kultura u poslovanju / Računovodstvo fizičkih osoba
Fakultativni	/
Završni rad	/
POPIS NASTAVNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI MODULA (U INSTITUCIJI I OBLICIMA UČENJA TEMELJENOG NA RADU) I OPĆE OBRAZOVNIH PREDMETA	
Hrvatski jezik	Maja Blažek
Engleski jezik / Njemački jezik	Jasmin Prišč Tamara Martić Posavec Martina Pavlović Mojčec
Matematika	Branimir Petruša Martina Havaić Petrić
Povijest	Emil Čokonaj
Tjelesna i zdravstvena kultura	Bruno Borić Natalija Tomac Kelek



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

Vjeronauk / Etika	Dejan Dodlek Marija Alvađ
Uvod u poduzetništvo	Ivona Baran
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	Vedrana Đurkan Damir Odak
Osnove računovodstva	Manuela Gregurić
Uvod u osobne finacije	Ivona Baran
Uvod u poslovne komunikacije	Silvija Maronić Ivana Tintor
Daktilografija u uredskom poslovanju	Silvija Maronić Sandra Stubičar
Njemački jezik struke / Talijanski jezik struke	Tamara Martić Posavec Kristina Koščuk
Planiranje poduzetničke aktivnosti	Draženska Ivaniš-Sikavica
Proračunske tablice u poslovanju	Vedrana Đurkan Damir Odak
Računovodstvo imovine i obveza	Manuela Gregurić
Mikroekonomija	Ivona Baran
Ponašanje potrošača	Anita Skvaža
Pisane poslovne komunikacije	Silvija Maronić Ivana Tintor
Novčano poslovanje	Draženska Ivaniš-Sikavica
Medijska kultura u poslovanju	Jelena Alduk
Računovodstvo fizičkih osoba	Manuela Gregurić Sanela Šola Rukelj
POPIS USTANOVA / INSTITUCIJA / GOSPODARSKIH SUBJEKATA KOJI IMAJU UVJETE ZA REALIZACIJU OBLIKA UČENJA TEMELJENOG NA RADU S KOJIMA USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE SURADUJE	
/	



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

1.2. Komercijalist

OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	
Naziv ustanove	Srednja škola Koprivnica
Školska godina	2026./2027.
Naziv kurikuluma	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije komercijalist / komercijalistica
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Komercijalist / komercijalistica
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	241 CSVET
POPIS MODULA	
Obvezni	Untarnje trgovinsko poslovanje s vježbama, Uvod u poduzetništvo, Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju, Osnove računovodstva, Uvod u osobne financije, Uvod u poslovne komunikacije, Njemački jezik struke / Talijanski jezik struke
Izborni	/
Fakultativni	/
Završni rad	/
POPIS NASTAVNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI MODULA (U INSTITUCIJI I OBLICIMA UČENJA TEMELJENOG NA RADU) I OPĆE OBRAZOVNIH PREDMETA	
Hrvatski jezik	Elena Belec Rakić
Engleski jezik / Njemački jezik	Matija Knez Tamara Martić Posavec
Matematika	Martina Havaić Petrić
Povijest	Melani Škrobar
Tjelesna i zdravstvena kultura	Bruno Borić Ivana Gregurina
Vjeronauk / Etika	Ankica Biršić Dora Marija Alvađ
Unutarnje trgovinsko poslovanje s vježbama	Ivona Baran
Uvod u poduzetništvo	Draženska Ivaniš-Sikavica
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	Vedrana Đurkan Damir Odak
Osnove računovodstva	Sanela Šola Rukelj
Uvod u osobne financije	Ivana Tintor
Uvod u poslovne komunikacije	Silvija Maronić Ivana Tintor



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

Njemački jezik struke / Talijanski jezik struke	Martina Pavlović Mojčec Kristina Koščuk
POPIS USTANOVA / INSTITUCIJA / GOSPODARSKIH SUBJEKATA KOJI IMAJU UVJETE ZA REALIZACIJU OBLIKA UČENJA TEMELJENOG NA RADU S KOJIMA USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE SURADUJE	
/	



Srednja škola Koprivnica

T r g s l o b o d e 7 , K O P R I V N I C A

1.3. Upravno-poslovni referent

OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	
Naziv ustanove	Srednja škola Koprivnica
Školska godina	2026./2027.
Naziv kurikuluma	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije upravno-poslovni referent / upravno-poslovna referentica
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Upravno-poslovni referent / upravno-poslovna referentica
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	241 CSVET
POPIS MODULA	
Obvezni	<u>1. godina:</u> Osnove prava, Osnove ustavnog prava, Osnove poslovnog komuniciranja, Pravno okruženje poslovanja, Osnove daktilografije, Informatika u uredskom poslovanju, Financijska pismenost, Osnove poduzetništva, Francuski jezik struke 1/ Talijanski jezik struke 1 <u>2. godina:</u> Uredsko poslovanje, Radno pravo, poslovna psihologija, Osnove sociologije, Poslovno komuniciranje, Daktilografija, Poslovna informatika, Poduzetništvo, Francuski jezik struke 2 / Talijanski jezik struke 2
Izborni	Hrvatski poslovni jezik
Fakultativni	/
Završni rad	/
POPIS NASTAVNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI MODULA (U INSTITUCIJI I OBLICIMA UČENJA TEMELJENOG NA RADU) I OPĆE OBRAZOVNIH PREDMETA	
Hrvatski jezik	Sanela Đurđević
Engleski jezik / Njemački jezik	Ina Šikić Bobetić Tamara Jevtić Karlo Zeman
Matematika	Branimir Petruša
Povijest	Melani Škrobar
Tjelesna i zdravstvena kultura	Ivana Gregurina Tamara Tomiša-Gečić
Vjeronauk / Etika	Ankica Biršić Dora Dejan Dodlek Sanja Rabadžija
Osnove prava	Davorka Zegrani



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

Osnove ustavnog prava	Zdenka Gašparić
Osnove poslovnog komuniciranja	Ana Maltarić
Pravno okruženje poslovanja	Davorka Zegrani Zdenka Gašparić
Osnove daktilografije	Sanela Šola Rukelj Irena Slavić
Informatika u redskom poslovanju	Ana-Marija Ružić Dejan Lovrenčić
Financijska pismenost	Ines Blažeković Horvat
Osnove poduzetništva	Sanela Šola Rukelj
Francuski jezik struke 1	Ana Maltarić
Talijanski jezik struke 1	Kristina Koščuk
Uredsko poslovanje	Davorka Zegrani Ivona Baran
Radno pravo	Zdenka Gašparić
Poslovna psihologija	Ida Šipek
Osnove sociologije	Silvija Kostjuk
Poslovno komuniciranje	David Vujčić Sandra Stubičar
Daktilografija	Sanela Šola Rukelj Sandra Stubičar
Poslovna informatika	Ana-Marija Ružić Dejan Lovrenčić
Poduzetništvo	David Vujčić
Francuski jezik struke 2	Ana Maltarić
Talijanski jezik struke 2	Kristina Koščuk
Hrvatski poslovni jezik	Sanela Đurđević
POPIS USTANOVA / INSTITUCIJA / GOSPODARSKIH SUBJEKATA KOJI IMAJU UVJETE ZA REALIZACIJU OBLIKA UČENJA TEMELJENOG NA RADU S KOJIMA USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE SURADUJE	
/	

1.4. Prodavač

OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	
Naziv ustanove	Srednja škola Koprivnica
Školska godina	2026./2027.
Naziv kurikuluma	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije prodavač / prodavačica
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Prodavač / prodavačica
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.1
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	180 CSVET
POPIS MODULA	
Obvezni	<u>1. godina</u> : Maloprodaja, Prehrambena roba, Radni procesi u nabavi, Osnove matematike, Uvod u poslovanje prodavaonice, Aranžiranje i estetsko oblikovanje, Zapošljavanje u maloprodaji, Radne procedure u prodavaonici <u>2. godina</u> : Roba široke potrošnje, Radni procesi u prodaji, Geometrija, Poslovanje prodavaonice, Prodajna komunikacija, Poslovni procesi u prodavaonici
Izborni	<u>1. godina</u> : Tekstil / Namještaj <u>2. godina</u> : Uredski pribor / Auto vozila i auto dijelovi
Fakultativni	/
Završni rad	/
POPIS NASTAVNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI MODULA (U INSTITUCIJI I OBLICIMA UČENJA TEMELJENOG NA RADU) I OPĆE OBRAZOVNIH PREDMETA	
Hrvatski jezik	Elena Belec Rakić
Engleski jezik / Njemački jezik	Matija Knez Danka Horvatić Martina Pavlović Mojčec
Povijest	Zvezdana Orober
Tjelesna i zdravstvena kultura	Bruno Borić Ivana Gregurina
Vjeronauk / Etika	Ankica Biršić Dora Dejan Dodlek Sanja Rabadžija Marija Alvađ
Maloprodaja	Ivana Tintor
Prehrambena roba	Irena Slavić



Srednja škola Koprivnica

T r g s l o b o d e 7 , K O P R I V N I C A

Radni procesi u nabavi	Monika Ferenčić Ištvan
Osnove matematike	Jelena Štimac
Uvod u poslovanje prodavaonice	Sandra Stubičar Irena Slavić
Aranžiranje i estetsko oblikovanje	Sandra Stubičar Irena Slavić
Zapošljavanje u maloprodaji	Monika Ferenčić Ištvan Anita Skvaža
Radne procedure u prodavaonici	Anita Skvaža
Tekstil / Namještaj	Irena Slavić Sandra Stubičar
Roba široke potrošnje	Monika Ferenčić Ištvan
Radni procesi u prodaji	Anita Skvaža
Geometrija	Martina Havaić Petrić
Poslovanje prodavaonice	Ines Blažeković Horvat Monika Ferenčić Ištvan
Prodajna komunikacija	Ines Blažeković Horvat Silvija Maronić
Poslovni procesi u prodavaonici	David Vujčić
Uredski pribor / Auto vozila i auto dijelovi	Irena Slavić Sandra Stubičar
POPIS USTANOVA / INSTITUCIJA / GOSPODARSKIH SUBJEKATA KOJI IMAJU UVJETE ZA REALIZACIJU OBLIKA UČENJA TEMELJENOG NA RADU S KOJIMA USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE SURADUJE	
Pevex, Konzum, Kaufland, Jysk, Mueller, Spar, Prima, KiK, Deichmann, Galileo, Comet, Robin, Studenac, Elma	

1.5. Prehrambeni tehničar

OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	
Naziv ustanove	Srednja škola Koprivnica
Školska godina	2026./2027.
Naziv kurikuluma	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije prehrambeni tehničar / prehrambena tehničarka
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Prehrambeni tehničar / prehrambena tehničarka
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	24 CSVET
POPIS MODULA	
Obvezni	1. godina: Osnove mehanike materijalne točke, Informacijsko komunikacijska tehnologija, Zaštita na radu, Zaštita zdravlja i okoliša, Osnove kemije u struci, Hrana i prehrana, Vještine komuniciranja 2. godina: Kemija u struci, Organska kemija u struci, Sirovine, ambalaža i skladištenje, Prehrambena tehnologija, Tehnološke operacije, Poduzetništvo
Izborni	/
Fakultativni	/
Završni rad	/
POPIS NASTAVNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI MODULA (U INSTITUCIJI I OBLICIMA UČENJA TEMELJENOG NA RADU) I OPĆE OBRAZOVNIH PREDMETA	
Hrvatski jezik	Sandra Maletić Ana-Marija Belko
Engleski jezik / Njemački jezik	Danka Horvatić Karlo Zeman
Matematika	Natalija Filipašić Marina Lončar
Povijest	Melani Škrobar
Tjelesna i zdravstvena kultura	Tamara Tomiša-Gečić Natalija Tomac Kelek Ivana Gregurina
Vjeronauk / Etika	Dejan Dodlek Ankica Biršić Dora Sanja Rabadžija
Osnove mehanike materijalne točke	Erik Kućan
Informacijsko komunikacijska tehnologija	Dejan Lovrenčić Ana-Marija Ružić



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

Zaštita na radu	Marijela Šokec
Zaštita zdravlja i okoliša	Lidija Novak
Osnove kemije u struci	Borka Majdak Vesna Golubić
Hrana i prehrana	Marijela Šokec
Vještine komuniciranja	Ana Maltarić
Kemija u struci	Vesna Golubić Željka Gabaj
Organska kemija u struci	Vesna Golubić Lidija Novak
Sirovine, ambalaža i skladištenje	Marijela Šokec Lidija Novak Borka Majdak
Prehrambena tehnologija	Dino Jakupec Lidija Novak
Tehnološke operacije	Dino Jakupec Borka Majdak
Poduzetništvo	Dino Jakupec Borka Majdak
POPIS USTANOVA / INSTITUCIJA / GOSPODARSKIH SUBJEKATA KOJI IMAJU UVJETE ZA REALIZACIJU OBLIKA UČENJA TEMELJENOG NA RADU S KOJIMA USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE SURADUJE	
/	

1.6. Kemijski tehničar

OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	
Naziv ustanove	Srednja škola Koprivnica
Školska godina	2026./2027.
Naziv kurikuluma	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije kemijski tehničar / kemijska tehničarka
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Kemijski tehničar / kemijska tehničarka
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	242 CSVET
POPIS MODULA	
Obvezni	Osnove elektromagnetizma, Anorganska kemija, Analitička kemija, Čovjek i zdravlje
Izborni	Kemijski račun
Fakultativni	/
Završni rad	/
POPIS NASTAVNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI MODULA (U INSTITUCIJI I OBLICIMA UČENJA TEMELJENOG NA RADU) I OPĆE OBRAZOVNIH PREDMETA	
Hrvatski jezik	Maja Blažek
Engleski jezik / Njemački jezik	Matija Knez Martina Pavlović Mojčec
Matematika	Martina Havaić Petrić
Povijest	Melani Škrobar
Tjelesna i zdravstvena kultura	Bruno Borić
Vjeronauk / Etika	Ankica Biršić Dora Marija Alvađ
Osnove elektromagnetizma	Danijela Hrženjak/Tomislav Gojšić
Anorganska kemija	Željka Razman
Analitička kemija	Vesna Golubić
Čovjek i zdravlje	Željka Razman
Kemijski račun	Željka Razman
POPIS USTANOVA / INSTITUCIJA / GOSPODARSKIH SUBJEKATA KOJI IMAJU UVJETE ZA REALIZACIJU OBLIKA UČENJA TEMELJENOG NA RADU S KOJIMA USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE SURADUJE	
/	

1.7. Tehničar nutricionist

OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	
Naziv ustanove	Srednja škola Koprivnica
Školska godina	2026./2027.
Naziv kurikuluma	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije tehničar nutricionist / tehničarka nutricionistica
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Tehničar nutricionist / tehničarka nutricionistica
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	244 CSVET
POPIS MODULA	
Obvezni	Osnove mehanike materijalne točke, Informacijsko komunikacijska tehnologija, Zaštita na radu, Osnove kemije u struci, Higijena rada i održivi razvoj, Znanost o prehrani, Čovjek i zdravlje
Izborni	/
Fakultativni	/
Završni rad	/
POPIS NASTAVNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI MODULA (U INSTITUCIJI I OBLICIMA UČENJA TEMELJENOG NA RADU) I OPĆE OBRAZOVNIH PREDMETA	
Hrvatski jezik	Sandra Maletić
Engleski jezik / Njemački jezik	Danka Horvatić Karlo Zeman
Matematika	Natalija Filipašić
Povijest	Melani Škrobar
Tjelesna i zdravstvena kultura	Tamara Tomiša-Gečić
Vjeronauk / Etika	Dejan Dodlek Sanja Rabadžija
Osnove mehanike materijalne točke	Erik Kućan
Informacijsko komunikacijska tehnologija	Dejan Lovrenčić Ana-Marija Ružić
Zaštita na radu	Marijela Šokec
Osnove kemije u struci	Borka Majdak Vesna Golubić
Higijena rada i održivi razvoj	Borka Majdak
Znanost o prehrani	Željka Gabaj
Čovjek i zdravlje	Željka Razman
POPIS USTANOVA / INSTITUCIJA / GOSPODARSKIH SUBJEKATA KOJI IMAJU UVJETE ZA REALIZACIJU OBLIKA UČENJA TEMELJENOG NA RADU S KOJIMA USTANOVA ZA	



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

STRUKOVNO OBRAZOVANJE SURAĐUJE
/

1.8. Turistički tehničar destinacije

OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE	
Naziv ustanove	Srednja škola Koprivnica
Školska godina	2026./2027.
Naziv kurikuluma	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije turistički tehničar destinacije /turistička tehničarka destinacije
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Turistički tehničar destinacije /turistička tehničarka destinacije
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	243 CSVET
POPIS MODULA	
Obvezni	<u>1. godina:</u> Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu, Turistički sustav, Održivi razvoj turizma, Poslovanje u turizmu, Komunikacijske vještine u turizmu, Temeljni čimbenici turističkih destinacija, Strani jezik u turizmu 1, Poslovni strtni jezik u turizmu 1 <u>2. godina:</u> Pravo i poduzetništvo u turizmu, Osnove informacijsko-komunikacijske tehnologije u turizmu, Uvod u umjetnost, Prodaja i recepcijsko poslovanje, Strani jezik u turizmu 2, Poslovni strani jezik u turizmu 2, Konkurentnost u turizmu, Engleski jezik u struci / Njemački jezik u struci
Izborni	Agroturizam / Osnove komuniciranja na stranom jeziku
Fakultativni	/
Završni rad	/
POPIS NASTAVNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI MODULA (U INSTITUCIJI I OBLICIMA UČENJA TEMELJENOG NA RADU) I OPĆE OBRAZOVNIH PREDMETA	
Hrvatski jezik	Sandra Maletić Sanela Đurđević
Engleski jezik / Njemački jezik	Ina Šikić Bobetić Tamara Jevtić Tamara Martić Posavec Petra Zobić
Matematika	Natalija Filipašić Lidija Horvat
Povijest	Marija Gabelica



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

Tjelesna i zdravstvena kultura	Ivana Gregurina Tamara Tomiša-Gečić
Vjeronauk / Etika	Dejan Dodlek Ankica Biršić Dora Sanja Rabadžija
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	Marijela Šokec
Turistički sustav	Maja Forgić
Održivi razvoj turizma	Iva Cahunek Maja Forgić
Poslovanje u turizmu	Maja Forgić
Komunikacijske vještine u turizmu	Marija Gabelica
Temeljni čimbenici turističkih destinacija	Vedran Šikić
Strani jezik u turizmu 1	Ina Šikić Bobetić Karlo Zeman
Poslovni strani jezik u turizmu 1	Kristina Koščuk Ana Maltarić
Pravo i poduzetništvo u turizmu	Zdenka Gašparić Maja Forgić
Osnove informacijsko-komunikacijske tehnologije u turizmu	Dejan Lovrenčić Ana-Marija Ružić
Uvod u umjetnost	Marija Alvađ
Prodaja i recepcijsko poslovanje	Maja Forgić
Strani jezik u turizmu 2	Tamara Jevtić Tamara Martić Posavec
Poslovni strani jezik u turizmu 2	Kristina Koščuk Ana Maltarić
Konkurentnost u turizmu	Maja Forgić
Engleski jezik u struci / Njemački jezik u struci	Tamara Jevtić Petra Zobić
Agroturizam / Osnove komuniciranja na stranom jeziku	Vedran Šikić Kristina Koščuk
POPIS USTANOVA / INSTITUCIJA / GOSPODARSKIH SUBJEKATA KOJI IMAJU UVJETE ZA REALIZACIJU OBLIKA UČENJA TEMELJENOG NA RADU S KOJIMA USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE SURADUJE	
Skitnica, Hotel Podravina, Hotel Picok, Hotel Kalnik	



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2. PLAN MODULA

2.1. Referent za poslovnu ekonomiju

1. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CSVET), 4									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 2									
	Matematika (8 CSVET), 4									
	Povijest (2 CSVET), 1									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 2									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 1									
	Daktilografija u uredskom poslovanju (7 CSVET), 140									
	Uvod u poduzetništvo (4 CSVET), 70					Uvod u osobne financije (3 CSVET), 70				
	Informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju (6 CSVET), 105					Uvod u poslovne komunikacije (5 CSVET), 88				
	Osnove računovodstva (4 CSVET), 70									
	Strani jezik struke (6 CSVET), 105									



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CVSET), 4									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 2									
	Matematika (8 CSVET), 4									
	Povijest (2 CSVET), 1									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 2									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 1									
	Računovodstvo imovine i obveza (6 CSVET), 120									
	Pisane poslovne komunikacije (5 CSVET), 88									
	Planiranje poduzetničke aktivnosti (4 CSVET), 70									
	Novčano poslovanje (4 CSVET), 70					Mikroekonomija (4 CSVET), 70				
	Ponašanje potrošača (4 CSVET), 70					Proračunske tablice u poslovanju (5 CSVET), 70				
						Računovodstvo fizičkih osoba / Medijska kultura u poslovanju (4 CSVET), 70				



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2.2. Komerčijalist

1. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CSVET), 4									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 2									
	Matematika (8 CSVET), 4									
	Povijest (2 CSVET), 1									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 2									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 1									
	Unutarnje trgovinsko poslovanje s vježbama (7 CSVET), 140									
	Uvod u poslovne komunikacije (5 CSVET), 88						Uvod u poduzetništvo (4 CSVET), 70			
	Informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju (6 CSVET), 105						Uvod u osobne financije (3 CSVET), 70			
	Osnove računovodstva (4 CSVET), 70									
	Strani jezik struke (6 CSVET), 105									

2.3. Upravno-poslovni referent

1. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CSVET), 4									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 2									
	Matematika (8 CSVET), 4									
	Povijest (2 CSVET), 1									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 2									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 1									
	Osnove prava (4 CSVET), 2				Osnove ustavnog prava (2 CSVET), 1		Pravno okruženje poslovanja (4 CSVET), 2			
	Informatika u uredskom poslovanju (5 CSVET), 2					Osnove poduzetništva (3 CSVET), 2				
	Osnove poslovnog komuniciranja (4 CSVET), 2					Financijska pismenost (3 CSVET), 2				
	Osnove daktilografije (6 CSVET), 4									
	Francuski jezik struke 1 / Talijanski jezik struke 1 (4 CSVET), 2									



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CVSET), 140									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Matematika (8 CSVET), 140									
	Povijest (2 CSVET), 35									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Uredsko poslovanje (4 CSVET), 70				Radno pravo (3 CSVET), 64					
	Poslovna informatika (5 CSVET), 70				Poslovna psihologija (3 CSVET), 56					
	Poduzetništvo (3 CSVET), 70									
					Poslovno komuniciranje (5 CSVET), 80					
					Osnove sociologije (2 CSVET), 35					
	Daktilografija (3 CSVET), 64									
	Francuski jezik struke 2 / Talijanski jezik struke 2 (4 CSVET), 70									
	Hrvatski poslovni jezik (3 CSVET), 60									



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2.4. Prodavač

1. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (6 CSVET), 105									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Povijest (3 CSVET), 70									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Maloprodaja (4 CSVET), 70			Radni procesi u nabavi (4 CSVET), 70						
	Prehrambena roba (4 CSVET), 70			Namještaj / Tekstil (3 CSVET), 64						
	Uvod u poslovanje prodavaonice (4 CSVET), 70			Aranžiranje i estetsko oblikovanje (3 CSVET), 70						
	Osnove matematike (5 CSVET), 90									
				Zapošljavanje u maloprodaji (1 CSVET), 18						
						Radne procedure u prodavaonici (14 CSVET), 322				



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (6 CVSET), 105									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Povijest (3 CSVET), 70									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Roba široke potrošnje (4 CSVET), 70					Geometrija (4 CVSET), 70				
	Radni procesi u prodaji (4 CSVET), 70					Poslovanje prodavaonice (4 CSVET), 70				
	Prodajna komunikacija (4 CSVET), 70					Auto vozila i auto dijelovi / Uredski pribor (3 CSVET), 64				
	Poslovni procesi u prodavaonici (24 CSVET), 570									



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2.5. Prehrambeni tehničar

1. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CVSET), 140									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Matematika (8 CSVET), 140									
	Povijest (2 CSVET), 35									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Osnove mehanike materijalne točke (4 CSVET), 70						Informacijsko-komunikacijska tehnologija (4 CSVET), 70			
	Zaštita na radu (3 CSVET), 53				Hrana i prehrana (5 CSVET), 88					
	Osnove kemije u struci (12 CSVET), 210									
	Zaštitta zdravlja i okoliša (5 CSVET), 88							Vještine komuniciranja (2 CSVET), 35		



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CSVET), 140									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Matematika (8 CSVET), 140									
	Povijest (2 CSVET), 35									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Kemija u struci (6 CSVET), 105									
	Organska kemija u struci (8 CSVET), 140									
	Sirovine, ambalaža i skladištenje (7 CSVET), 123									
	Prehrambena tehnologija (6 CSVET), 105						Tehnološke operacije (6 CSVET), 105			
			Poduzetništvo (3 CSVET), 53							



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2.6. Kemijski tehničar

2. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CVSET), 140									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Matematika (8 CSVET), 140									
	Povijest (2 CSVET), 35									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Anorganska kemija (12 CSVET), 210									
	Analitička kemija (11 CSVET), 193									
	Osnove elektromagnetizma (4 CSVET), 70									
	Kemijski račun (4 CSVET), 80						Čovjek i zdravlje (4 CSVET), 80			



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2.7. Tehničar nutricionist

1. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CSVET), 140									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Matematika (8 CSVET), 140									
	Povijest (2 CSVET), 35									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Osnove mehanike materijalne točke (4 CSVET), 70						Informacijsko-komunikacijska tehnologija (4 CSVET), 70			
	Zaštita na radu (3 CSVET), 53			Znanost o prehrani (7 CSVET), 123						
	Osnove kemije u struci (12 CSVET), 210									
	Čovjek i zdravlje (4 CSVET), 80				Higijena rada i održivi razvoj (4 CSVET), 70					



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

2.8. Turistički tehničar destinacije

1. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studen	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CSVET), 140									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Matematika (8 CSVET), 140									
	Povijest (2 CSVET), 35									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Turistički sustav (4 CSVET), 90				Temeljni čimbenici turističkih destinacija (7 CSVET), 123					
	Održivi razvoj turizma (4 CSVET), 70									
	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu (1 CSVET), 23		Poslovanje u turizmu (5 CSVET), 100							
	Komunikacijske vještine u turizmu (6 CSVET), 135									
	Strani jeziku u turizmu 1 (6 CSVET), 105									
	Poslovni strani jezik u turizmu 1 (4 CSVET), 70									

2. RAZRED	Prvo polugodište				Drugo polugodište					
	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
	Hrvatski jezik (8 CSVET), 140									
	Engleski jezik / Njemački jezik (4 CSVET), 70									
	Matematika (8 CSVET), 140									
	Povijest (2 CSVET), 35									
	Tjelesna i zdravstvena kultura (2 CSVET), 70									
	Vjeronauk / Etika (1 CSVET), 35									
	Pravo i poduzetništvo u turizmu (8 CSVET), 140									
	Osnove informacijsko-komunikacijske tehnologije (4 CSVET), 70				Prodaja i recepcijsko poslovanje (5 CSVET), 100					
	Uvod u umjetnost (2 CSVET), 35					Konkurentnost u turizmu (2 CSVET), 35				
	Strani jezik u turizmu 2 (6 CSVET), 105									
	Poslovni strani jezik u turizmu 2 (4 CSVET), 70									
	Engleski jezik u struci / Njemački jezik u struci (2 CSVET), 35									
	Agroturizam / Osnove komuniciranja na stranom jeziku (2 CSVET), 35									

3. AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	Simulirana sjednica Hrvatskoga sabora
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- Služba za građane Hrvatskoga sabora, učenici drugog razreda zanimanja upravno-poslovni referent, trećeg razreda zanimanja upravni referent, učenici ostalih razreda -prema dogovoru, mentorice učenika: Sanja Rabadžija, prof; Sanela Đurđević, prof.
OPIS	Učenici analiziraju temu predloženoga zakona te razmatraju poboljšanje zakona na temelju jasnih primjera i konkretnih argumenata. Sastavljajući govor učenici razvijaju kritičko mišljenje i vrednuju ideje, služe se informacijama, rješavaju probleme i surađuju u timu. Suradnja učenika i mentorica predviđena je putem aplikacije Teams i u prostorima škole. Najbolje napisani radovi bit će poslani Povjerenstvu za provedbu Simulirane sjednice Hrvatskoga sabora. U slučaju da govori učenika naše škole budu odabrani za predstavljanje na Simuliranoj sjednici Hrvatskoga sabora, mentorice će učenike pripremati za javno govorenje i podjelu timskih uloga. Cilj je projekta pružiti učenicima, kroz ulogu zastupnika na Simuliranoj sjednici, cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora na sjednici u Sabornici te u rad klubova zastupnika i saborskih odbora; učenici će biti poticani na razvoj kritičkoga mišljenja i upoznati se s načinima sudjelovanja u političkim procesima.
RAZRED(I)	-drugi razred zanimanja upravno-poslovni referent, treći razred zanimanja upravni referent, prema dogovoru i ostali zainteresirani razredi
ISHODI UČENJA	Učenik: - razvija vještinu kritičkoga mišljenja analizirajući društvene i građanske teme -argumentirano iznosi svoje mišljenje i stavove u javnoj raspravi o određenoj temi -primjenjuje pravila kulture dijaloga i javnoga govora -surađuje s članovima skupine u pripremi prijedloga govora i rasprave - razumije ulogu i način rada Hrvatskoga sabora te važnost

	demokratskih procesa - razvija samopouzdanje i komunikacijske vještine tijekom javnoga nastupa
MPT	-građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	• listopad 2026. – travanj 2027. (priprema) • 26. 4. 2027. – Simulirana sjednica Hrvatskoga sabora (nastup)
NASTAVNIK/CI	Sanela Đurđević, Sanja Rabadžija
MJESTO	-pripremne aktivnosti (Srednja škola Koprivnica) - simulirana sjednica (Hrvatski Sabor)
TROŠKOVNIK	-u suradnji sa Srednjom školom Koprivnica (organizacija prijevoza učenika do Hrvatskoga sabora)
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici sudjelovanjem u projektu stječu kompetencije iz područja građanskoga odgoja i obrazovanja te pritom usvajaju vještine argumentiranja, dokazivanja, logičkog zaključivanja, uočavanja bitnih činjenica i javnog nastupa. Dobivaju povratne informacije mentorica i Službe za građane Hrvatskoga sabora na temelju njihove angažiranosti tijekom pripreme i provedbe aktivnosti.



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

AKTIVNOST	STIHOKLEPAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici, nastavnik Sandra Maletić
OPIS	Cilj je održavati susrete zbog pisanja pjesama prema interesu učenika.
RAZRED(I)	Prvi, treći i četvrti razredi različitih zanimanja.
ISHODI UČENJA	Razvijati naviku čitanja pjesama, otkriti učenike koji pišu i žele pisati pjesme i upoznati ih s osnovnim pravcima i tehnikama u pjesništvu te se okušati u korištenju književnoteorijskog znanja u pisanju pjesama, razvijati kreativnost i kreativan pogled na svijet, prikupljati učeničke radove za školske priredbe i javna izlaganja.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine prema mogućnostima učenika.
NASTAVNIK/CI	Sandra Maletić
MJESTO	Školska knjižnica i u razrednoj učionici.
TROŠKOVNIK	-



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

NAČIN VREDNOVANJA	Na nastavi hrvatskoga jezika: vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.
AKTIVNOST	ČITANJE U FOKUSU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Naklada Ljevak, pojedini učenici 3.h, 4.g i 2.c, nastavnik Sandra Maletić
OPIS	Cilj projekta je potaknuti mlade na čitanje i razvijati njihovo kritičko mišljenje, ali i mogućnost artikulacije složenih ideja, koncepata i stavova.
RAZRED(I)	Prvi, treći i četvrti razredi hotelijersko-turistički tehničar, upravni referent, tehničar nutricionist.
ISHODI UČENJA	Razvijati čitateljsku naviku, samoregulirano učenje i preuzimanje odgovornosti za rokove i dogovore, online komunikacija i komunikacija uživo na susretima između učenika, autora, prevoditelja i stručne javnosti da bi se učenicima otvorio prostor aktivnog procesa čitanja, književne interpretacije i pisanja osvrta te evaluacije teksta, ali i stvaralačkoga pisanja i pripreme te izvođenje javnoga govora.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine prema mogućnostima učenika.
NASTAVNIK/CI	Sandra Maletić



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

MJESTO	do prosinca 2026.; odlazak na svečano zatvaranje projekta u Zagreb
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Na nastavi Hrvatskog jezika, u privatnom životu učenika.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	-nastavnice Maja Blažek, Sanela Đurđević
OPIS	Cilj je prigodnoga obilježavanja razvijati svijest o važnosti materinskoga jezika i njegova očuvanja u globalizacijskom procesu te potaknuti razvoj komunikacijskih vještina učenika. Kroz suradničko učenje učenici razvijaju kritičko i kreativno mišljenje, a također se potiče interes za stvaralaštvom na materinskom jeziku i istraživanje fenomena govora. Učenici proučavaju područja hrvatskoga jezika koja ih zanimaju na temelju izbornih sadržaja redovnih programa i literature (prikazi lektirnih djela, javni govori, jezični kviz). Navedene sadržaje prezentiraju u školskoj knjižnici pred drugim učenicima i nastavnicima vježbajući javno govorenje.
RAZRED(I)	-drugi razredi usmjerenja turistički tehničar destinacije, upravno-poslovni referent, referent za poslovnu ekonomiju i kemijski tehničar; treći razred zanimanja ekonomist
ISHODI UČENJA	Učenik: -jasno i izražajno javno govori poštujući govorne vrednote - samostalno ili u skupini prezentira vlastiti jezični uradak (priču, pjesmu, intervju, prezentaciju, jezični kviz) - razvija komunikacijske vještine sudjelujući u javnim nastupima



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

	- primjenjuje pravila uljudne komunikacije surađujući s vršnjacima - pokazuje samopouzdanje i odgovornost tijekom javnog nastupa - razvija pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku i kulturoj baštini
MPT	-osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije
VRIJEME TRAJANJA	-kraj veljače / početak ožujka 2027.
NASTAVNIK/CI	-Maja Blažek, Sanela Đurđević
MJESTO	-školska knjižnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	-promatranje i praćenje sudjelovanja učenika, vrednovanje javnoga nastupa i povratna informacija nastavnica, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uspješnosti izlaganja

AKTIVNOST	Srednjovjekovna radonica
-----------	--------------------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Blažek, Melani Šrkobar, Elena Belec Rakić
OPIS	Tijekom nastavne godine obrađuju se srednjovjekovne teme na nastavnim satima Hrvatskoga jezika i Povijesti. Učenici će sve što su radili tijekom godine prikazati na Danu škole u skolu spomenute radionice.
RAZRED(I)	1.razredi i 4. razredi
ISHODI UČENJA	- Srednjovjekovna povijest i baština – prepoznati obilježja srednjega vijeka. - Srednjovjekovna pismenost – prepoznati pisma i tekstove. - Analiza izvora – analizirati i povezivati povijesne i književne izvore.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kakko učiti
VRIJEME TRAJANJA	U nastavi desetak sati. Za Dan škole 1 sat.
NASTAVNIK/CI	Maja Blažek, Melani Šrkobar, Elena Belec Rakić
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Nastavnik formativno

AKTIVNOST	VALENTINOVO U ŠKOLI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici, nastavnici Irena Nevjestić, Sandra Maletić, nastavnice Hrvatskog jezika, stranoga jezika.
OPIS	Cij je omogućiti učenicima izražavanje u umjetničkom obliku na različitim natjecajima u okviru školske priredbe obilježavanja dana zaljubljenih, pokazati različite stilsko-tematske mogućnosti umjetničkog izražavanja. Omogućiti učenicima razvoj komunikacijskih vještina i prevladati strah od javnoga nastupa.
RAZRED(I)	Prvi, drugi, treći, četvrti i peti razredi različitih zanimanja.
ISHODI UČENJA	Stvaralački se izraziti u različitim vrstama i oblicima umjetnosti o ljubavnoj tematici. Prikazati svoje umjetničke uratke u javnosti. Poticati učenike na suradničko i natjecateljsko ponašanje.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Učimo kako učiti.
VRIJEME TRAJANJA	Prva polovica veljače 2027., školska prireda polovicom veljače 2027.
NASTAVNIK/CI	Nastavnici Irena Nevjestić, Sandra Maletić, nastavnice Hrvatskog jezika, nastavnici stranoga jezika.
MJESTO	Školska knjižnica i hol škole.



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Odabir najboljih umjetničkih uradaka od strane komisije sastavljene od navedenih nastavnika; na satima Hrvatskoga jezika te na satima stranih jezika.

AKTIVNOST	BOŽIĆ U ŠKOLI 2026.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici, nastavnici Irena Nevjestić, Sandra Maletić, nastavnici Hrvatskoga jezika, stranih jezika
OPIS	Cilj je omogućiti učenicima izražavanje u umjetničkom obliku na različitim natjecajima u okviru obilježavanja završetka prvoga polugodišta, pokazati različite stilsko-tematske mogućnosti umjetničkog izražavanja na božićnu tematiku.
RAZRED(I)	Prvi, drugi, treći, četvrti i peti razredi različitih zanimanja.
ISHODI UČENJA	Stvaralački se izražavati potaknuti božićnom tematikom u različitim umjetničkim vrstama i oblicima. Pripremiti se za javni nastup. Izvoditi i prikazati vlastite radove i radove drugih umjetnika. Surađivati s nastavnicima i učenicima u organizaciji školske priredbe.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Učimo kako učiti.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom prosinca 2026.



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

NASTAVNIK/CI	Nastavnici Irena Nevjestić, Sandra Maletić, nastavnici Hrvatskoga jezika, stranih jezika.
MJESTO	Školska knjižnica, hol škole.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Javni nastup učenika te na nastavi Hrvatskoga jezika i stranih jezika.

AKTIVNOST	OTVORENI SAT RAČUNOVODSTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić

OPIS	Učenicima zanimanja ekonomist omogućiti lakše utvrđivanje nastavnih sadržaja iz područja računovodstva. Poboljšati uspjeh učenika na pisanim provjerama iz područja računovodstva.
RAZRED(I)	1a, 2a, 3a i 4a razredni odjel (referent za poslovnu ekonomiju i ekonomist)
ISHODI UČENJA	Evidentiranje promjena u poslovanju osnovnim poslovnim knjigama Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza Obračun PDV-a Evidentiranje kratkotrajne materijalne imovine Obračun plaća i naknada zaposlenicima Evidentiranje gotovih proizvoda, poluproizvoda i nedovršene proizvodnje Evidentiranje robe u trgovini na veliko i malo Evidentiranje dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine Obračun amortizacije Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na promjene kapitala Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na poslovni rezultat Sastavljanje temeljnih financijskih izvještaja
MPT	UKU A.4./5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale
VRIJEME TRAJANJA	školska godina 2026./2027. (35 sati)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić
MJESTO	učionica

TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavni proces u predmetu Računovodstvo proizvodnje i trgovine i Poduzetničko računovodstvo te kroz modul Osnove računovodstva i Računovodstvo imovine i obveza.

AKTIVNOST	Naglasiti ulogu kapitala i dobiti u poslovanju poduzetnika
OPIS	Temeljne računovodstvene kategorije kao temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti
RAZRED	1.b razred kvalifikacije komercijalist
ISHODI UČENJA	Modul: Uvod u poduzetništvo, SIU: Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva IU: Analizirati temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti
	Modul: Osnove računovodstva SIU: Osnovni pojmovi računovodstva IU: Razlikovati temeljne računovodstvene kategorije
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
VRIJEME TRAJANJA	listopad 2026. (1 sat)
NASTAVNIK	Draženka Ivaniš-Sikavica - 1 sat (Uvod u poduzetništvo), Sanela Šola Rukelj- 1 sat (Osnove računovodstva)
MJESTO	školska učionica
KOMENTAR/ OPAŽANJA	

AKTIVNOST	IZRAČUN KAMATA
-----------	----------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Havaić Petrić Draženska Ivaniš-Sikavica Manuela Gregurić
OPIS	Učenici se upoznaju s primjerima kreditnih ponuda banaka te izdvajaju podatke potrebne za izračun: iznos kredita, kamatnu stopu i rok otplate. Na satu Matematike ponavljaju postotni račun i računanje kamata te rješavaju zadatke s različitim iznosima glavnice, kamatnim stopama i rokovima otplate. U okviru modula Novčano poslovanje povezuju matematički izračun s konkretnim kreditnim poslovima. U okviru modula Računovodstvo imovine i obveza evidentiraju primljene i dane kredite i obračunate kamate.
RAZRED(I)	2.a
ISHODI UČENJA	Ishodi učenja: Učenik će objasniti osnovne pojmove vezane uz kredit: glavnica, kamatna stopa, kamata, rok otplate, anuitet i ukupni trošak kredita. Primijenit će postotni račun i odgovarajuće matematičke formule pri izračunu jednostavnih kamata. Izračunat će iznos kamata za zadanu glavicu, kamatnu stopu i vremensko razdoblje. Izračunat će ukupni iznos za otplatu kredita te iznos pojedine rate/anuiteta prema zadanom modelu. Usporedit će različite kreditne ponude i procijeniti koja je financijski povoljnija. Rezultate izračuna protumačit će u kontekstu osobnih i poslovnih financija. Modul: Računovodstvo imovine i obveza SIU: Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine IU: Evidentirati promjene vezane uz dugotrajnu i kratkotrajnu financijsku imovinu u financijskom knjigovodstvu u određenom obračunskom razdoblju
MPT	- Poduzetništvo (pod) – učenik razvija financijsku pismenost, procjenjuje opravdanost zaduživanja, uspoređuje kreditne ponude te donosi odgovorne financijske odluke. - Osobni i socijalni razvoj (osr) – razvija odgovornost pri donošenju financijskih odluka, samostalnost, suradnju i argumentirano obrazlaganje vlastitih odluka. - Učiti kako učiti (uku) – primjenjuje matematička znanja u konkretnim životnim i poslovnim situacijama, povezuje prethodna i nova znanja te procjenjuje vlastitu uspješnost u rješavanju zadataka. - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt) – koristi kalkulator, proračunske tablice ili digitalne alate za

	izračun kamata, anuiteta i izradu otplatnog plana. - Građanski odgoj i obrazovanje (goo) – razvija svijest o pravima i obvezama korisnika financijskih usluga te važnosti odgovornog zaduživanja. - Održivi razvoj (odr) – promišlja o odgovornom upravljanju osobnim i poslovnim financijama te dugoročnim posljedicama financijskih odluka.
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat, 11. mjesec 2026.
NASTAVNIK/CI	Martina Havaić Petrić Draženska Ivaniš-Sikavica Manuela Gregurić
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	–
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem rada učenika, postavljanjem pitanja tijekom izračuna, provjerom razumijevanja matematičkih postupaka te vršnjačkim uspoređivanjem rješenja. Izrada individualnog zadatka u kojem učenik treba pravilno primijeniti formulu, izračunati kamatu i otplatu kredita, prikazati postupak te interpretirati rezultat i donijeti zaključak o povoljnosti kredita
AKTIVNOST	Magellanov put oko svijeta kao prvi poduzetnički pothvat
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melani Škrobar, mag.hist. Draženska Ivaniš- Sikavica, prof.savjetnik

OPIS	Usmeno izlaganje nastavnice o razlozima Magellanova putovanja te načinim financiranja; samostalan rad učenika na povijesnom izvoru o stanju posade, tijeku putovanja i stvarnim motivima Magellanova pothvata; razgovor nastavnice i učenika tijekom sata; Izdvojiti odrednice Magellanova puta kao odrednice poduzetništva-ideja,rizik,dobit
RAZRED(I)	1.b razred – komercijalist
ISHODI UČENJA	Predmet: Povijest Modul:Uvod u poduzetništvo Ishodi učenja: - objasniti tijek Magellanova putovanja - analizirati ciljeve putovanja pomoću povijesnog izvora - ocijeniti uspješnost putovanja kao poduzetničkog pothvata - izdvojiti odrednice poduzetništva u Magellanovom pothvatu kao odrednice poduzetništva - prepoznati načine financiranja pothvata
MPT	Osr B. 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih postupaka / stavova / izbora Osr B. 4. 2. Suradnički uči i radi u timu Osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti Ikt C. 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Uku D. 4. 2. Učenik ostvruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Pod B. 4. 1. Razvij poduzetničkju ideju od koncepta do realizacije
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata; rujan 2026.
NASTAVNIK/CI	Draženka Ivaniš Sikavica, prof.savjetnik Melani Škrobar, mag. hist.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica; učionica 16



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Kratak osvrt svakog učenika u pisanom obliku na temu Magellanovih motiva i putovanja oko svijeta. Bilješka u e-dnevnik o uspješnosti osvrta. Odgovoriti na postavljena pitanja o odrednicama poduzetništva u Magellanovom putovanju

AKTIVNOST	„KAPITAL NA STARTU, DOBIT NA CILJU“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Ivona Baran
OPIS	Povezati temeljne računovodstvene kategorije i temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti. Učenici trebaju razumjeti ulogu kapitala i dobiti u poslovanju poduzetnika.
RAZRED(I)	1.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Uvod u poduzetništvo, SIU: Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva IU: Analizirati temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti Modul: Osnove računovodstva SIU: Osnovni pojmovi računovodstva IU: Razlikovati temeljne računovodstvene kategorije

MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
VRIJEME TRAJANJA	listopad 2026. (1 sat)
NASTAVNIK/ CI	Manuela Gregurić, Ivona Baran
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK/	
NAČIN VREDNOVAN JA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz praćenje aktivnosti učenika, rješavanje problemskih zadataka, raspravu, samovrednovanje i izlaznu karticu. Vrednovanje se temelji na praćenju sljedećih elemenata: učenik razlikuje kapital i dobit, objašnjava ulogu kapitala u pokretanju i razvoju poslovanja, povezuje prihode, rashode i ostvarivanje dobiti te na konkretnom primjeru objašnjava kako se ostvarena dobit može koristiti za daljnji razvoj poduzeća. Kratka izlazna kartica „3–2–1“: učenik navodi 3 stvari koje je naučio, 2 načina na koja poduzetnik može koristiti dobit i 1 pitanje koje mu je još ostalo nejasno.

AKTIVNOST	„PDV BEZ MUKE – IZRAČUNAJ GA U TRI KORAKA!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Branimir Petruša

OPIS	Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za pravilno i samostalno izračunavanje PDV-a primjenom odgovarajuće porezne stope te povezivanje osnovice, iznosa PDV-a i cijene s PDV-om na konkretnim primjerima iz svakodnevnog i poslovnog života.
RAZRED(I)	1.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove računovodstva Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama PDV-a na događaje u poslovanju Općeobrazovni predmet: Matematika IU: Izračun postotka SIU: IU: Povezati utjecaj
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
VRIJEME TRAJANJA	veljača 2027. (1 sat)
NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić, Branimir Petruša
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK/	
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje kroz praćenje rada učenika tijekom rješavanja praktičnih zadataka i provjeru točnosti postupka izračuna PDV-a. Učenik pokazuje razumijevanje odnosa između porezne osnovice, stope PDV-a, iznosa PDV-a i cijene s PDV-om. Vrednovanje kao učenje - kratka samoprocjena „PDV semafor“: ● Samostalno izračunavam PDV, ● Izračunavam uz malu pomoć, ● Potrebno mi je dodatno objašnjenje i vježba. Završnu provjera - izlazna kartica s jednim kratkim poslovnim primjerom u kojem učenik

	treba u tri koraka izračunati osnovicu, PDV ili cijenu s PDV-om.
--	--

AKTIVNOST	"ODLUČI - POPIŠI - UTVRDI - IZVJESTI"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Sandra Stubičar
OPIS	Izraditi Odluku o redovnom godišnjem popisu na dan 31.12.2026. i Izvještaj o provedenom popisu
RAZRED(I)	1.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove računovodstva Popis imovine i obveza razlike i razloge nastanka razlika Modul: Daktilografija u uredskom poslovanju Daktilografija SIU: IU: Ustanoviti popisne SIU: IU: Demonstrirati vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

VRIJEME TRAJANJA	svibanj 2027. (2 sata)
NASTAVNIK/ CI	Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Sandra Stubičar
MJESTO	specijalizirana učionica
TROŠKOVNIK/	
NAČIN VREDNOVAN JA	Vrednovanje za učenje kroz praćenje učenika tijekom svih faza aktivnosti. Procjenjuje se sposobnost učenika da odredi predmet popisa, pravilno evidentira stvarno stanje imovine i obveza, usporedi stvarno stanje s knjigovodstvenim stanjem, utvrdi eventualne popisne razlike (manjak ili višak) te pravilno prikaže rezultate popisa u izvještaju. Za vrednovanje kao učenje učenici koriste kratku kontrolnu listu: ✓ pravilno sam popisao/la imovinu i obveze; ✓ usporedio/la sam stvarno i knjigovodstveno stanje; ✓ pravilno sam utvrdio/la manjak ili višak; ✓ mogu objasniti i izvijestiti o rezultatima popisa. Vrednovanje naučenog: učenici na temelju kratkog poslovnog slučaja trebaju proći četiri koraka ODLUČI → POPIŠI → UTVRDI → IZVJESTI i obrazložiti utvrđene popisne razlike.

AKTIVNOST	„NOVAC U POKRETU – OTKRIJ SVIJET PLAĆANJA!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Draženka Ivaniš-Sikavica

OPIS	Cilj aktivnosti: Razumjeti pojam i funkcioniranje platnog prometa, razlikovati njegove vrste te objasniti ulogu HNB-a u platnom i financijskom sustavu Republike Hrvatske. Učenici kroz primjere iz svakodnevnog i poslovnog života upoznaju pojam i svrhu platnog prometa te istražuju načine na koje novac „putuje“ od platitelja do primatelja. Analiziraju različite situacije plaćanja i razvrstavaju ih prema vrstama platnog prometa, razlikujući gotovinska i bezgotovinska plaćanja te druge oblike izvršavanja novčanih obveza. Na konkretnim primjerima učenici prepoznaju sudionike platnog prometa, sredstva i načine plaćanja te objašnjavaju ulogu banaka u provedbi platnih transakcija. Poseban dio aktivnosti posvećen je Hrvatskoj narodnoj banci (HNB). Učenici istražuju njezinu ulogu kao središnje banke Republike Hrvatske te povezuju njezine zadaće s funkcioniranjem platnog sustava, stabilnošću financijskog sustava i zaštitom korisnika financijskih usluga.
RAZRED(I)	2.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Računovodstvo imovine i obveza SIU: Blagajničko poslovanje i platni promet IU: Primijeniti zakonske propise vezane uz poslovanje s novcem Modul: Novčano poslovanje SIU: Novac i bankarski sustav RH IU: Kategorizirati razine platnog prometa unutar hrvatskog bankarskog sustava
MPT	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2026. (2 sata)

NASTAVNIK/ CI	Manuela Gregurić, Draženka Ivaniš-Sikavica
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK /	
NAČIN VREDNOVAN JA	Aktivnost završava kratkim problemskim zadatkom „Kako bi ti platilo?“ u kojem učenici za zadane životne i poslovne situacije odabiru odgovarajući način plaćanja, obrazlažu svoj izbor i povezuju ga s ulogom banaka i HNB-a. Način vrednovanja: praćenje točnosti razvrstavanja primjera platnog prometa, argumentiranosti odabira načina plaćanja i sposobnosti učenika da vlastitim riječima objasne ulogu HNB-a; završna samoprocjena ili kratki izlazni listić s 3–5 pitanja.

AKTIVNOST	„OTVORENE STAVKE – JASNA SLIKA OBVEZA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Ivana Tintor
OPIS	Cilj aktivnosti: Osposobiti učenike da na temelju otvorenih stavki prepoznaju, analiziraju i razlikuju kratkoročne i dugoročne obveze te o njihovu stanju jasno, točno i pravodobno izvijeste zainteresirane dionike pisanom i usmenom komunikacijom, koristeći odgovarajuću poslovnu terminologiju.
RAZRED(I)	2.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Računovodstvo imovine i obveza Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza zainteresirane dionike o trenutnim kratkoročnim i dugoročnim obvezama pisanom i usmenom komunikacijom Modul: Pisane poslovne SIU: IU: Izvijestiti

	komunikacije Pisano komuniciranje u fazi operativnog poslovanja IU: Pripremiti prateću dokumentaciju u realizaciji prodajnog posla i podmirenja obveza SIU:
MPT	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
VRIJEME TRAJANJA	ožujak 2027. (2 sata)
NASTAVNIK/ CI	Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Ivana Tintor
MJESTO	Specijalizirana učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVAN JA	Vrednovanje se provodi praćenjem rada učenika na praktičnom zadatku, uz procjenu sposobnosti učenika da pravilno analizira otvorene stavke, razlikuje kratkoročne i dugoročne obveze te o njima jasno izvijesti zainteresirane dionike. Procjenjuje se točnost podataka, pravilno razvrstavanje obveza, jasnoća i potpunost pisanog izvještaja, kvaliteta usmenog izlaganja te uporaba stručne poslovne terminologije. Provodi se vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog prema postavljenim rubrikama.

AKTIVNOST	„OD KONTA DO ČELIJE – PROKNJIŽI IMOVINU!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Manuela Gregurić, Damir Odak, Vedrana Đurkan
OPIS	Cilj je osposobiti učenike za samostalnu izradu naloga za knjiženje u Excelu na temelju zadanih knjigovodstvenih isprava, pravilnu primjenu kontnog plana, određivanje konta i strana duguje/potražuje te točno i pregledno evidentiranje poslovnih promjena.
RAZRED(I)	2.a razred kvalifikacije Referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Modul: Računovodstvo imovine i obveza SIU: Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine IU: Evidentirati promjene vezane uz kratkotrajnu i dugotrajnu financijsku imovinu u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana Modul: Proračunske tablice u poslovanju SIU: Uredske aplikacije za upravljanje podacima pomoću proračunskih tablica IU: Koristiti proračunske tablice u svrhu obrade poslovnih podataka
MPT	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje procese, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
VRIJEME TRAJANJA	listopad 2026. (4 sata)

NASTAVNIK/CI	Manuela Gregurić, Damir Odak, Vedrana Đurkan
MJESTO	Specijalizirana učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi pregledom izrađenog naloga za knjiženje u Excelu prema unaprijed definiranim kriterijima: pravilnost odabira konta iz kontnog plana, točnost određivanja strana duguje i potražuje, točnost unesenih iznosa, ravnoteža knjiženja te urednost i preglednost naloga.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA - VERONA, GARDALAND, SIRMIONE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.k i 1.j
OPIS	Terenska nastava u Veronu, posjet gradu Sirmioneu te zabavnom parku Gardaland.
RAZRED(I)	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.k i 1.j
ISHODI UČENJA	Talijanski jezik u struci - Učenik prepoznaje i koristi osnovne talijanske riječi i izraze u stvarnim životnim situacijama (kafić, pizzeria, trgovina...) te upoznaje talijansku kulturu i turističke sadržaje. Tjelesna i zdravstvena kultura - Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. - Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. - Prosuđuje primjerenost i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. - Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. - Prati osobna motorička postignuća.

	Geografija - učenik navodi i opisuje najznačajnije turističke regije svijeta (Amerike, Azija, Afrika, Australija s Oceanijom, Europa) - učenik povezuje regije s njihovim glavnim turističkim atrakcijama i posebnostima - učenik vrednuje važnost pojedinih regija za razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu - objasniti zašto je turizam važan za gospodarski razvoj regija - povezati prirodne osnove s vrstama turizma koje se na njima mogu razvijati (npr. planinski turizam, zdravstveni turizam, morski turizam) Hrvatski jezik - Učenik opisuje povezanost književnih tekstova s drugim djelima u umjetnosti i popularnoj kulturi te s kulturnom baštinom i nasljeđem
MPT	uku A.4/5.1. – Upravljanje informacijama: „Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.” uku A.4/5.2. – Primjena strategija učenja i rješavanje problema: „Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri stvaranju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.” uku A.4/5.3. – Kreativno mišljenje: „Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.” uku A.4/5.4. – Kritičko mišljenje: „Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.” uku B.4/5.1. – Planiranje: „Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.” uku B.4/5.4. – Samovrednovanje/samoprocjena: „Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.” uku D.4/5.2. – Suradnja: „Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.” osrB.4.1. – Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. odr C.4.1. – Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
VRIJEME TRAJANJA	2 dana, 31.03. – 01.04.2027.

NASTAVNIK/CI	Ivona Baran, Sanela Šola Rukelj, Ana Marija Zglavnik, Sandra Stubičar, Dejan Dodlek, Branimir Petruša
MJESTO	Italija – Verona, Sirmione, Gardaland
TROŠKOVNIK	Prema ponudama pristiglim na javni poziv
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz izradu prezentacija, praćenje u aplikacijama i izradi video zapisa te primjenu u nastavi u navedenim modulima
AKTIVNOST	Posjet Muzeju novca Moneterra i Tehničkom muzeju Nikola Tesla
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Baran, Silvija Maronić,
OPIS	Učenici će posjetiti Muzej novca – Moneterra, gdje će kroz interaktivne sadržaje upoznati razvoj novca, financijskog sustava i ulogu novca u svakodnevnom životu te razvijati financijsku pismenost. Tehničkom muzeju Nikola Tesla muzeju u Zagrebu upoznat će razvoj poštanske službe, komunikacije i prijenosa informacija kroz povijest te povezati povijesne sadržaje s razvojem suvremenih oblika komunikacije. Posjet muzeju također omogućuje da učenici vide više o tehnološkom razvoju pisanja i umnožavanja teksta – od mehaničkog pisaćeg stroja prema kasnijim električnim i elektroničkim uređajima
RAZRED(I)	1.a
ISHODI UČENJA	Uvod u osobne financije ☒ Identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje. ☒ Razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti.

	☐ Identificirati ostvarive financijske ciljeve za osobno financijsko planiranje. ☐ Evidentirati primitke i izdatke na primjerima osobnog budžeta. ☐ Analizirati načine ulaganja i vrste ulaganja osobnih financijskih sredstava. ☐ Procijeniti rizike u upravljanju osobnim financijama Uvod u poslovne komunikacije ☐ Identificirati važnost komunikacijske vještine pojedinca za provođenje poslovnih aktivnosti. ☐ Analizirati elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije. ☐ Objasniti vrste komunikacija u cilju razvijanja komunikacijske vještine pojedinca. ☐ Utvrditi specifičnosti poslovne komunikacije u cilju ostvarenja poslovnih ciljeva. ☐ Identificirati važnost digitalnih komunikacija u poslovnoj organizaciji u kontekstu povezivanja s dionicima. Daktilografija ○ Primijeniti pravila i preporuke zaštete na radu pri uredskoj opremi
MPT	pod C.4.3. „Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama uku A.4/5.1. „Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.” osr B.4.1. „Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.” ikt C.4.1. „Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.” uku D.4/5.2. „Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.”
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata (veljača 2027.)
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran, Silvija Maronić, Ivana Tintor, Sandra Stubičar

MJESTO	Zagreb
TROŠKOVNIK	Ulaznica za Muzej pošte, Tehnički muzej Nikola Tesla
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, praćenje komunikacije i suradnje u skupini te vrednovanje odgovora na pitanja i zadatke povezane s poslovnom komunikacijom. Nakon posjeta učenici iznose zaključke o razvoju komunikacije i njezinoj važnosti za poslovanje. Provođi se kratka refleksija o usvojenim znanjima i njihovoj primjeni u svakodnevnom upravljanju osobnim financijama. Aktivnost se vrednuje i kroz ostvarenje ishoda pojedinog modula.

AKTIVNOST	Posjet poslovnoj organizaciji u lokalnom okruženju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.a, 1.b.Ivona Baran, Silvija Maronić, Manuela Greugurić, Sandra Stubičar,Draženska Ivaniš-Sikavica
OPIS	Učenici će navedenim posjetom vidjeti stvarni poduzetnički pothvat, promišljati o izazovima i prilikama koje su stavljene pred poduzetnika te o osobinama i motivima poduzetnika za pokretanje poduzetničkog pothvata, kao i temeljnim poduzetničkim odrednicama.
RAZRED(I)	1.a,1b
ISHODI UČENJA	Uvod u poduzetništvo - povezati osobine i motive poduzetnika u realizaciji poduzetničke aktivnosti - analizirati temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti Daktilografija u uredskom poslovanju - o identificirati ulogu i zakonsko uređenje zaštite na radu

	○ analizirati izvore opasnosti na radu i pravila zaštite na radu ○ razlikovati znakove sigurnosti u svrhu zaštite zdravlja na radu Osnove računovodstva • razlikovati temeljne računovodstvene kategorije
MPT	uku A.4/5.1. „Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.” uku A.4/5.2. „Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri stvaranju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.” uku A.4/5.3. „Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.” uku A.4/5.4. „Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.” uku B.4/5.1. „Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.” uku B.4/5.4. „Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.” uku D.4/5.2. „Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.”
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran, Sandra Stubičar, Manuela Gregurić, Silvija Maronić, Draženka Ivaniš-Sikavica
MJESTO	Koprivnica

TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vreduje na modulu uvod u poduzetništvo kroz rješavanje projektnog zadatka na temu osnovnih odrednica poduzetništva. Aktivnost se vrednuje na modulu Daktilografija u uredskom poslovanju kroz kviz na temu Zaštite na radu, sredstviama zaštite na radu i znakovima sigurnosti Aktivnost se vrednuje na modulu Osnove računovodstva kroz rješavanje projektnog zadatka na temu temeljnih računovodstvenih kategorija.
AKTIVNOST	Posjet poslovnoj organizaciji s područja društvenog poduzetništva (Hedona ili Humana nova)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Baran
OPIS	Učenici će posjetiti jednu od navedenih poslovnih organizacija kako bi na stvarnom primjeru prepoznali važnost poduzetništva u uvođenju pozitivnih promjena u društvu te usporedili tradicionalno i društveno poduzetništvo.
RAZRED(I)	1.a
ISHODI UČENJA	Uvod u poduzetništvo - identificirati važnost društvenog poduzetništva u lokalnoj i široj društvenoj zajednici - istražiti primjere dobre prakse društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj - usporediti društveno i tradicionalno poduzetništvo analizirati obilježja društvenog poduzetništva
MPT	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr B.4.2.

	Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata (studen 2027.)
NASTAVNIK/CI	Ivona Baran
MJESTO	Čakovec/Križevci
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz opis poduzeća i navođenje primjera dobre prakse društvenog poduzetništva te analizirajući doprinos društvenog poduzetništva lokalnoj zajednici.

AKTIVNOST	Posjet Gradskoj upravi – pisarnica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Zegrani, Ivona Baran
OPIS	Aktivnost u kojoj učenici upoznaju uredsku tehnologiju i digitalan sustav pisarnice Grada Koprivnica. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju.

RAZRED(I)	2.c
ISHODI UČENJA	Uredsko poslovanje IU: Digitalno planiranje I praćenje poslovnih aktivnosti IU: Upravljanje službenim informacijama I poslovna komunikacija IU: Uredska tehnologija I digitalni sustavi u uredskom poslovanju
MPT	uku A.4/5.1. „Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.” uku A.4/5.2. „Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri stvaranju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.” uku A.4/5.3. „Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.” uku A.4/5.4. „Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.” uku B.4/5.1. „Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.” uku B.4/5.4. „Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.” uku D.4/5.2. „Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.”
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Davorka Zegrani, Ivona Baran
MJESTO	Koprivnica



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vreduje tijekom modula uredsko poslovanje gdje učenici analiziraju poslove upravnog referenta i povezuju administrativne, digitalne i organizacijske aspekte poslovanja.

AKTIVNOST	Posjet Koprivničkom inkubatoru
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.b,2.c, David Vujčić
OPIS	Učenici će posjetom Koprivničkom inkubatoru upoznati stvarno poduzetničko potporno okruženje, ulogu poduzetničkog inkubatora u razvoju malog i srednjeg poduzetništva te načine pružanja potpore poduzetnicima. Tijekom posjeta upoznat će se s poduzetničkim idejama, izazovima i prilikama u pokretanju i razvoju poslovanja te s načinima poslovne komunikacije u stvarnom poslovnom okruženju.
RAZRED(I)	2.c, 1b
ISHODI UČENJA	Poduzetništvo · prepoznati potrebu institucionalne potpore malom i srednjem poduzetništvu Poslovno komuniciranje · objasniti svrhu poslovne komunikacije; razlikovati komunikacijske oblike i sredstva; prepoznati obilježja učinkovite poslovne komunikacije · razlikovati usmenu i pisanu komunikaciju; primijeniti odgovarajuće sredstvo komunikacije u konkretnoj situaciji; povezati komunikaciju s radnim zadatkom Uvod u poslovne komunikacije - Analizirati specifične oblike usmene komunikacije u

	poslovanju - prilagoditi verbalnu i neverbalnu komunikaciju u poslovanju
MPT	Učiti kako učiti B.4/5.2. „Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.” Učiti kako učiti A.4/5.3.3. „Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.” IKT A.4.1. „Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.” IKT D.4.1. „Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja.”
VRIJEME TRAJANJA	Naknadno će se odrediti
NASTAVNIK/CI	David Vujčić Draženka Ivaniš-Sikavica Silvija Maronić Ivana Tintor
MJESTO	Koprivnica – Koprivnički inkubator
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje kroz module Poduzetništvo i Poslovno komuniciranje izradom kratkog strukturiranog osvrta i/ili radnog lista nakon posjeta, u kojem učenici prepoznaju ulogu poduzetničkog inkubatora kao institucijske potpore poduzetništvu te analiziraju primjere poslovne komunikacije u stvarnom poslovnom okruženju.

AKTIVNOST	Posjet poslovnoj banci u Koprivnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Draženka Ivaniš-Sikavica ,Manuela Gregurić
OPIS	Učenici 3.a. i 2.a. razreda, smjer ekonomist, odlaze u poslovnu banku u Koprivnici s ciljem upoznavanja sa stvarnim poslovnim okruženjem i primjenom naučenog u svakodnevnom poslovanju. Tijekom posjeta učenici se upoznaju s načinom organizacije poslovanja, proizvodima i/ili uslugama banke, ciljanom skupinom potrošača, načinima promocije, komunikacijskim kanalima, prodajnim aktivnostima te izazovima s kojima se banka susreće na tržištu. Učenici imaju priliku postavljati pitanja i povezati teorijska znanja stečena tijekom nastave predmeta Bankarstvo I osiguranje I modula Novčano poslovanje te modula Računovodstvo imovine i obveza s primjerima iz poslovne prakse. Cilj aktivnosti je približiti učenicima poslove banke i stvarno poslovno okruženje.
RAZRED(I)	2.a-zanimanje ekonomist,3.a-referent za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	· objasniti ulogu i osnovne funkcije poslovne banke · razlikovati osnovne vrste bankarskih poslova i usluga · razlikovati tekuće, žiro i druge vrste računa · objasniti osnovna obilježja depozitnih i kreditnih proizvoda · opisati postupak obavljanja platnog prometa · razlikovati debitne i kreditne kartice · objasniti mogućnosti internetskog i mobilnog bankarstva · prepoznati važnost sigurnosti i zaštite podataka u bankarskom poslovanju · povezati teorijska znanja stečena na nastavi s primjerima iz stvarnog poslovanja banke · postavljati stručna pitanja i koristiti osnovnu bankarsku terminologiju · analizirati prikupljene informacije te predstaviti zaključke nakon posjeta
MPT	· Poduzetništvo – učenik prepoznaje ulogu poslovnih banaka u financiranju građana i poduzetnika; uspoređuje bankarske proizvode i procjenjuje njihovu primjerenost različitim potrebama.

	· Osobni i socijalni razvoj – razvija komunikacijske vještine, odgovornost, suradnju, primjereno ponašanje u poslovnom okruženju i kulturu ophođenja. · Učiti kako učiti – povezuje teorijska znanja s praktičnim primjerima, postavlja pitanja, prikuplja informacije te izdvaja i sistematizira najvažnije spoznaje. · Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – upoznaje digitalno i mobilno bankarstvo, elektronička plaćanja, digitalne kanale komunikacije s bankom te važnost zaštite osobnih i financijskih podataka. · Građanski odgoj i obrazovanje – razvija svijest o pravima i odgovornostima korisnika financijskih usluga, zaštiti potrošača i odgovornom financijskom ponašanju. · Održivi razvoj – prepoznaje važnost digitalizacije poslovanja, smanjenja papirne dokumentacije te ulogu banaka u financiranju održivih i društveno odgovornih projekata. · Zdravlje – razvija svijest o utjecaju odgovornog upravljanja osobnim financijama i prezaduženosti na kvalitetu života i osobnu dobrobit. *navesti međupredmetne teme
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, u drugom obrazovnom razdoblju
NASTAVNIK/CI	Draženka Ivaniš-Sikavica .Manuela Gregurić
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	U nastavi predmeta Bankarstvo i osiguranje i modulu Novčano poslovanje te modulu Računovodstvo imovine i obveza izradom prezentacije

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA - Obilazak lokalnih trgovina u Koprivnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Slavić, ostali nastavnici prema dogovoru, učenici 1.d, 2.d, i 3.d razreda
OPIS	Učenici 1., 2. i 3. razreda zanimanja prodavač tijekom nastavne godine posjećivat će različite lokalne prodavaonice u Koprivnici. U neposrednom poslovnom okruženju upoznat će način organizacije rada prodavaonice, prodajni prostor, asortiman, način izlaganja i označavanja proizvoda te komunikaciju prodavača s kupcima. Tijekom obilaska učenici će promatrati različite načine prodaje i poslovanja te povezivati stečena teorijska znanja s primjerima iz stvarne prodajne prakse. OPIS TERENSKE NASTAVE Obilaskom različitih prodavaonica učenici će upoznati svakodnevni rad prodavača i način funkcioniranja prodajnog mjesta. Promatrat će uređenje prodajnog prostora, raspored i izlaganje robe, označavanje cijena i proizvoda, promotivne aktivnosti, odnos prema kupcima te primjenu pravila sigurnosti i higijene. Učenici će uspoređivati različite prodavaonice i načine poslovanja te uočavati kako se teorijska znanja iz strukovnih predmeta primjenjuju u stvarnom radu.
RAZRED(I)	1.d, 2.d i 3.d, ostali razredi prema dogovoru
ISHODI UČENJA	Izborni strukovni predmeti ISHODI UČENJA Učenik će moći: • prepoznati osnovne elemente organizacije rada prodavaonice; • opisati poslove i zadatke prodavača; • prepoznati različite vrste prodajnih prostora i načine njihova uređenja;

	• uočiti pravilne načine izlaganja i označavanja proizvoda; • prepoznati važnost pravilnog prezentiranja robe; • opisati načine komunikacije prodavača s kupcima; • prepoznati važnost ljubaznosti, profesionalnosti i poslovnog bontona; • uočiti promotivne aktivnosti i načine privlačenja kupaca; • povezati teorijska znanja sa stvarnim primjerima iz prodajne prakse; • usporediti načine poslovanja različitih prodavaonica; • razvijati odgovoran odnos prema radu, kupcima i poslovnom prostoru.
MPT	• Osobni i socijalni razvoj razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina; odgovorno i primjereno ponašanje u poslovnom okruženju; razvijanje samostalnosti i odgovornosti. • Poduzetništvo prepoznavanje različitih načina poslovanja; uočavanje potreba kupaca i načina njihova zadovoljavanja; razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja; povezivanje znanja sa stvarnim poslovnim okruženjem. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije primjena digitalnih tehnologija u poslovanju i prodaji; uočavanje primjene digitalnih alata u komunikaciji, promociji i poslovanju prodavaonica. • Zdravlje primjena pravila higijene i sigurnosti na radu; razvijanje odgovornog odnosa prema radnom prostoru i sigurnosti kupaca i zaposlenika. • Održivi razvoj prepoznavanje odgovornog odnosa prema robi, ambalaži i otpadu; uočavanje načina smanjenja otpada i odgovornog poslovanja prodavaonica.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom cijele nastavne godine, nekoliko nastavnih sati

NASTAVNIK/CI	Irena Slavić, ostali nastavnici prema dogovoru
MJESTO	Lokalne prodavaonice u Koprivnici
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i zainteresiranosti učenika tijekom posjeta, sudjelovanjem u razgovoru s djelatnicima medijske kuće i postavljanjem pitanja. Nakon posjeta učenici iznose dojmove i zaključke te povezuju stečena iskustva s nastavnim sadržajima modula Medijska kultura u poslovanju.
AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA – Advent u Zagrebu
NOSITELJ	Irena Slavić, ostali nastavnici prema dogovoru, učenici 1.d, 2.d, i 3.d razreda
OPIS	Aktivnost: Učenici će u sklopu terenske nastave posjetiti Advent u Zagrebu s ciljem povezivanja teorijskih znanja stečenih tijekom strukovnog obrazovanja s primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja. Tijekom obilaska adventskih sajмова i prodajnih kućica učenici će promatrati različite načine prodaje i trgovanja, izgled i organizaciju prodajnih mjesta, način izlaganja i prezentiranja proizvoda, označavanje i isticanje cijena te komunikaciju prodavača s kupcima. Posebna pažnja bit će usmjerena na ponašanje prodavača, ljubaznost i profesionalnost u komunikaciji s kupcima, privlačenje kupaca, predstavljanje i promociju proizvoda te stvaranje ugodnog prodajnog okruženja. Učenici će imati priliku uočiti

	razlike između prodaje u klasičnoj trgovini i prodaje na sajmovima i prigodnim manifestacijama. Tijekom terenske nastave učenici će razvijati sposobnost promatranja i procjenjivanja različitih oblika trgovanja te povezivati viđene primjere s nastavnim sadržajima iz područja trgovine i prodajnog poslovanja. Cilj aktivnosti: Upoznati učenike s praktičnim primjerima trgovanja na sajmovima i prigodnim manifestacijama te razvijati njihove strukovne kompetencije vezane uz prodaju, komunikaciju s kupcima, prezentaciju proizvoda i organizaciju prodajnog mjesta.
RAZRED(I)	Učenici 1.d, 2.d i 3.d razreda, zanimanje prodavač
ISHODI	Učenik će moći: - prepoznati različite oblike prodaje i trgovanja na sajmovima; - opisati način organizacije i uređenja prodajnog mjesta; - prepoznati važnost pravilnog izlaganja i prezentiranja proizvoda; - uočiti načine privlačenja i komunikacije s kupcima; - procijeniti profesionalnost i ljubaznost prodavača; - povezati teorijska znanja iz područja trgovine s primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja; - usporediti prodaju u klasičnoj trgovini s prodajom na adventskim sajmovima; - razvijati kulturu ponašanja, komunikacijske i socijalne vještine.
MPT	• Osobni i socijalni razvoj • Poduzetništvo • Učiti kako učiti • Održivi razvoj • Uporaba IKT-a • Zdravlje • Građanski odgoj i obrazovanje

AKTIVNOST	POSJET PRODAVAONICI PO IZBORU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici 1.d, 2.d i 3.d, 3.b i 4.b i 4.a i nastavnici
OPIS	vidjeti konkretne primjere vezane uz sadržaj koji se radi na satu
RAZRED(I)	učenici 1.d, 2.d i 3.d, 3.b i 4.b i 4.a i nastavnici
ISHODI UČENJA	• prepoznati i opisati osnovne elemente organizacije prodajnog prostora • uočiti načine izlaganja, označavanja i prezentiranja proizvoda • primijeniti znanja o prodajnom procesu u stvarnoj poslovnoj situaciji • prepoznati važnost komunikacije s kupcima • usporediti različite načine prezentacije proizvoda i ponude • povezati teorijska znanja sa stvarnim poslovnim okruženjem • razvijati sposobnost opažanja, zaključivanja i kritičkog promišljanja
MPT	• uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu, pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

VRIJEME TRAJANJA	nekoliko nastavnih sati
NASTAVNIK/CI	Monika Ferenčić Ištvan i drugi nastavnici
MJESTO	Prodavaonice po izboru
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	primijeniti stečena znanja u nastavnom procesu

AKTIVNOST	Komuniciraj profesionalno
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Silvija Maronić, Ivana Tintor i učenici 1b, 1a, 2a, 3b i 4b razreda
OPIS	Učenici prepoznaju razliku između neprofesionalnog i profesionalnog načina komunikacije te uvježbavaju kako pravilno reagirati u komunikaciji s klijentima, kolegama i poslovnim partnerima. Cilj je osposobiti učenike za primjereno, jasno, ljubazno i profesionalno komuniciranje u svakodnevnim poslovnim situacijama
RAZRED(I)	Učenici 1-4 razreda smjer komercijalist i 1-2 razred referent za poslovnu ekonomiju

ISHODI UČENJA	Uvod u poslovne komunikacije, Pisane poslovne komunikacije, Poslovne komunikacije Primijeniti pravila poslovnog bontona u usmenoj komunikaciji: • Pravilno pozdraviti sebe i drugu osobu u poslovnoj situaciji • Primjereno koristiti verbalne i neverbalne oblike komunikacije • Aktivno slušati sugovornika i primjereno reagirati
MPT	• Učiti kako učiti • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat tijekom studenog
NASTAVNIK/CI	Silvija Maronić
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz praćenje aktivnosti učenika, kvalitetu odrađenog zadatka, suradnji i angažmanu
AKTIVNOST	E-mail koji ostavlja dobar dojam
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Silvija Maronić, Ivana Tintor i učenici 1a,1b,2a,3b,4b razreda

OPIS	Učenici analiziraju primjere neprofesionalnih e-mailova: Cilj je prepoznati nedostatke e-mail poruka i pretvoriti ih točen i profesionalne e-mail poruke
RAZRED(I)	Učenici 1-4 razreda smjer komercijalist, učenici 1-2 razreda referent za poslovnu ekonomiju
ISHODI UČENJA	Uvod u poslovne komunikacije, Pisane poslovne komunikacije, Poslovne komunikacije Identificirati važnost digitalnih komunikacija u poslovnoj organizaciji u kontekstu povezivanja sudionika - Istražiti važnost digitalnih komunikacija unutar poslovne organizacije - Prepoznati ulogu digitalnih komunikacijskih alata - Primijeniti pravila profesionalne komunikacije u digitalnom poslovnom okruženju
MPT	- Učiti kako učiti - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat tokom veljače
NASTAVNIK/CI	Silvija Maronić i drugi nastavnici
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz praćenje aktivnosti učenika, kvalitetu odrađenog zadatka, suradnji i angažmanu

AKTIVNOST	Klijent ima problem – mi imamo rješenje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Silvija Maronič, Ivana Tintor, Ines Blažeković Horvat i učenici 2a, 2d
OPIS	*Učenici kroz simulaciju stvarne poslovne situacije preuzimaju uloge klijenta i zaposlenika poduzeća Cilj aktivnosti je razvijati sposobnost učenika za profesionalnu komunikaciju s klijentima i poslovnim partnerima te ih osposobiti za primjereno reagiranje u problemskim i konfliktnim poslovnim situacijam
RAZRED(I)	2a, 2d
ISHODI UČENJA	Pisane poslovne komunikacije, Prodajna komunikacija Sastaviti prijedlog rješenja za poteškoću koja je uočena u poslovanju Izraditi i oblikovati reklamaciju
MPT	- Učiti kako učiti - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat tokom veljače

NASTAVNIK/CI	Silvija Maronić i nastavnici istog modula
MJESTO	učionica
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi putem vrednovanja izvedbe simulirane poslovne situacije. Nastavnik prati učenikovu komunikaciju, a učenici nakon aktivnosti provode i međusobno vrednovanje.

AKTIVNOST	„OD NATJEČAJA DO ZAPOSŁJAVANJA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici uredskog poslovanja, hrvatskog poslovnog jezika, daktilografije te talijanskog i francuskog jezika
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj učenici simuliraju cjelokupan postupak zapošļavanja u javnoj upravi ili poslovnoj organizaciji. Učenici izrađuju natječaj za posao, zaprimaju i evidentiraju prijave kandidata, provjeravaju dokumentaciju, izrađuju poslovnu korespondenciju, vode evidencije o kandidatima i zaposlenicima te provode simulaciju razgovora za posao. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju
RAZRED(I)	2.c
ISHODI UČENJA	Modul: Uredsko poslovanje IU: Razlikovati vrste dopisivanja i metode postupanja s poštom. IU: Kreirati životopis i ostale pisane komunikacije vezane uz zapošļavanje. IU: Demonstrirati razgovor za posao u javnoj upravi i poslovnoj

	organizaciji. Modul: Daktilografija IU: Primijeniti pravila oblikovanja i obrade poslovne dokumentacije uporabom desetoprstnog slijepog sustava. Modul: Talijanski jezik struke 2; Francuski jezik struke 2 IU: Primijeniti gramatička i pravopisna pravila u izradi tekstova Modul: Hrvatski poslovni jezik IU: Primijeniti gramatička, pravopisna i stilska pravila u izradi poslovnih tekstova i dokumentacije.
MPT	Ikt C.4.4. Samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	Listopad – prosinac (8 sati)
NASTAVNIK/CI	Nastavnici uredskog poslovanja, daktilografije, talijanskog i francuskog jezika struke, hrvatskog poslovnog jezika
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost omogućuje integraciju sadržaja više strukovnih modula kroz simulaciju stvarnog postupka zapošljavanja. Učenici timski planiraju aktivnosti, izrađuju poslovnu dokumentaciju, primjenjuju pravila poslovnog dopisivanja, vode evidencije te koriste stručnu terminologiju i pravopisna pravila. Završna aktivnost uključuje simulaciju razgovora za posao i predstavljanje kandidata. Na taj način učenici razvijaju organizacijske, komunikacijske, administrativne i digitalne kompetencije potrebne za rad upravno-poslovnog referenta. Rezultati projekta se prikazuju tijekom projektnog tjedna kroz demonstraciju postupka natječaja i zapošljavanja uz izradu prezentacije i video zapisa pod nazivom "Od natječaja do zapošljavanja".

AKTIVNOST	„Zaposli me!” – simulacija natječaja za radno mjesto
NOSITELJ AKTIVNOSTI	2.c, David Vujčić, Sandra Stubičar i Ida Šipek
OPIS	Učenici će kroz simulaciju natječaja za radno mjesto proći cijeli proces od upoznavanja zahtjeva radnog mjesta i procjene vlastitih osobina i vještina do izrade životopisa i zamolbe za posao te sudjelovanja u selekcijskom postupku i razgovoru za posao. Aktivnost povezuje sadržaje Poslovnog komuniciranja i Poslovne psihologije te omogućuje učenicima primjenu poslovne komunikacije, samoprocjene, motivacije, upravljanja stresom, ostavljanja dojma i procjene kandidata u realnoj poslovnoj situaciji.
RAZRED(I)	2.c
ISHODI UČENJA	Poslovno komuniciranje · objasniti svrhu poslovne komunikacije; razlikovati komunikacijske oblike i sredstva; prepoznati obilježja učinkovite poslovne komunikacije · razlikovati usmenu i pisanu komunikaciju; primijeniti odgovarajuće sredstvo komunikacije u konkretnoj situaciji; povezati komunikaciju s radnim zadatkom Poslovna psihologija · primijeniti znanja o osobinama, vještinama, motivaciji, neverbalnoj komunikaciji, stresu i međuljudskim odnosima u situaciji razgovora za posao
MPT	Učiti kako učiti B.4/5.2. „Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.” Učiti kako učiti A.4/5.3.3. „Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.” IKT A.4.1. „Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.” IKT D.4.1. „Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja.”
VRIJEME TRAJANJA	4 školska sata (2 × 90 minuta)
NASTAVNIK/CI	David Vujčić, Sandra Stubičar i Ida Šipek
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje kroz izradu životopisa i zamolbe za posao, samoprocjenu osobina i vještina, odgovore na selekcijska pitanja, sudjelovanje u situacijskom testu i razgovoru za posao te vrednovanje kandidata prema unaprijed određenim kriterijima. Učenici na kraju aktivnosti provode kratku samorefleksiju o vlastitim kompetencijama, komunikaciji, motivaciji, nastupu i područjima za daljnji razvoj.

AKTIVNOST	„Gotovina ili kartica? – Kako plaća generacija Z?“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici modula Ponašanje potrošača i Novčano poslovanje te nastavnici predmeta Bankarstvo i osiguranje i Komunikacijsko-prezentacijske vještine
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj učenici 2. i 3. razreda zajednički istražuju potrošačke navike mladih povezane s načinima plaćanja. Učenici 2. razreda, smjer Referent za poslovnu ekonomiju, osmišljavaju i provode anketu o korištenju gotovine, bankovnih kartica i drugih suvremenih načina plaćanja te istražuju čimbenike koji utječu na izbor načina plaćanja. Rezultate istraživanja analiziraju i povezuju s ponašanjem potrošača i procesom donošenja odluke o kupnji. U okviru modula Novčano poslovanje istražuju vrste bankovnih kartica, njihova obilježja, načine korištenja i troškove povezane s kartičnim poslovanjem. Učenici 3. razreda, smjer Ekonomist, rezultate istraživanja povezuju sa sadržajima predmeta Bankarstvo i osiguranje, uspoređuju gotovinska i bezgotovinska sredstva plaćanja te debitne i kreditne kartice. U okviru predmeta Komunikacijsko-prezentacijske vještine učenici oblikuju završnu prezentaciju, pripremaju govorno izlaganje te predstavljaju rezultate i zaključke projekta. Projekt objedinjuje istraživačke, financijske, komunikacijske i prezentacijske kompetencije kroz međurazrednu suradnju.
RAZRED(I)	2.a, 3.a
ISHODI UČENJA	2. razred – Referent za poslovnu ekonomiju Modul: Ponašanje potrošača SIU: Planiranje i istraživanje tržišta IU: Razlikovati vrste i metode istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka. IU: Interpretirati rezultate istraživanja tržišta u svrhu donošenja

	poslovnih odluka. SIU: Ponašanje potrošača u marketinškom okruženju IU: Identificirati utjecaj čimbenika na ponašanje potrošača. IU: Analizirati proces donošenja odluke o kupnji proizvoda/usluge. Modul: Novčano poslovanje SIU: Bankarski računi i kartično poslovanje IU: Razlikovati vrste kartica koje izdaju banke i njihova obilježja. IU: Komentirati postupak pribavljanja, korištenja, naplate i troškova koji su učinjeni na bankovnim karticama. 3. razred – Ekonomist Predmet: Bankarstvo i osiguranje IU: Prepoznati ulogu i važnost novca i novčanih surogata. IU: Objasniti kartično poslovanje razlikujući debitne od kreditnih kartica. Predmet: Komunikacijsko-prezentacijske vještine IU: Izvesti uspješnu govornu prezentaciju. IU: Napraviti prezentaciju primjenjujući program za kreiranje i uređivanje prezentacija. IU: Demonstrirati komunikacijsko-prezentacijske vještine u komunikaciji s kupcima/korisnicima i suradnicima.
MPT	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

VRIJEME TRAJANJA	Listopad – prosinac
NASTAVNIK/CI	Nastavnik modula Ponašanje potrošača, nastavnik modula Novčano poslovanje, nastavnik predmeta Bankarstvo i osiguranje, nastavnik predmeta Komunikacijsko-prezentacijske vještine
MJESTO	Škola
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje praćenjem sudjelovanja učenika u svim fazama projekta, od planiranja i provođenja istraživanja do analize i prezentiranja rezultata. U modulu Ponašanje potrošača vrednuje se odabir metode istraživanja, interpretacija dobivenih rezultata, prepoznavanje čimbenika koji utječu na izbor načina plaćanja te njihovo povezivanje s ponašanjem potrošača. U modulu Novčano poslovanje vrednuje se razlikovanje vrsta bankovnih kartica i njihovih obilježja te razumijevanje načina korištenja i troškova kartičnog poslovanja. U predmetu Bankarstvo i osiguranje vrednuje se razumijevanje uloge novca i novčanih surogata te razlikovanje debitnih i kreditnih kartica. U predmetu Komunikacijsko-prezentacijske vještine vrednuje se kvaliteta izrade prezentacije, struktura i jasnoća izlaganja, primjena verbalne i neverbalne komunikacije te uspješnost javnog predstavljanja rezultata. Završni rezultat projekta je zajednička prezentacija i/ili infografika „Kako plaća generacija Z?“ kojom učenici predstavljaju rezultate istraživanja, uspoređuju načine plaćanja te iznose zaključke o platnim navikama mladih.

AKTIVNOST	Putopisci
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici (broj učenika ovisi o načinu prijevoza do lokacija), Vedran Šikić. prof.

OPIS	Nekoliko puta godišnje učenici bi posjetili određenu zanimljivu lokaciju te bi napravili putopis sa te lokacije zajedno sa fotografijama, video materijalom, gps rutama na društvenim mrežama škole i same aktivnosti te na internet stranici škole
RAZRED(I)	1h, 2h, 3h, 4h
ISHODI UČENJA	-razvijanje vještina pisanja putopisa, fotografiranja i snimanja video materijala -razvijanje vještine snalaženja u prostoru i praćenja gps ruta -razvijanje ekološke osviještenosti te ljubavi prema prirodi i svom zavičaju
MPT	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4/5. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4/5. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4/5. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4/5. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B.4/5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
VRIJEME TRAJANJA	Nekoliko puta tokom nastavne godine
NASTAVNIK/CI	Vedran Šikić
MJESTO	Koprivnica, Kalnik, Drava i druge lokacije ovisno o mogućnostima
TROŠKOVNIK	Ovisno o načinu prijevoza do same lokacije (bus, kombi, automobil)

NAČIN VREDNOVANJA	U nastavi i svakodnevnom životu (upoznavanje novih lokacija, putovanja, druženje, razvijanje vještina pisanja i fotografiranja, ekološka osviještenost, ljubav prema zavičaju i prirodi)		
AKTIVNOST	GLOBE program		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof. , nastavnik mentor		
OPIS	GLOBE je školska sekcija namjenjena svim učenicima koji žele usvajati dodatne nastavne sadržaje iz područja pedosfere, hidrosfere, atmosfere i biosfere. Naša GLOBE sekcija je usmjerena ove godine na mjerenja i proučavanja tla. Mjerit ćemo po protokolima kvalitetu i sastva tla u našem eko vrtu, te u dvorištu naše škole. Sve dobivene parametre unisivati ćemo u aplikaciju GLOBE po određenim pravilima.		
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici iz raznih razreda škole.		
ISHODI UČENJA	primijeniti znanje u rješavanju složenih primjera zadataka iz raznih područja skupova ishoda bioloških i kemijskih zakonitosti. Analizirati sastav tla, usporediti rezultate mjerenja kemijskog i fizikalnog sastava tla s očekivanim standardnim vrijednostima, argumentirati razloge odstupanja i izvesti zaključke na temelju rezultata mjerenja.		
MPT	PODUZETNIŠTVO	PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI	A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	DOMENA A DOMENA C	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite
	UČITI KAKO UČITI	Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama Upravljanje svojim učenjem	Uku A.4/5.2 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva

		Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju Stvaranje okružja za učenje	učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje Uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju. Uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE	A. domena-funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije
	ZDRAVLJE	MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE	B.5.2.B. Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih

		TJELESNO ZDRAVLJE	odluka A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost
VRIJEME TRAJANJA	35 školskih sati, ravnomjerno raspoređeni kroz cijelu nastavnu godinu (upoznavanje učenika s programom GLOBE, upoznavanje rada u aplikaciji za unos podataka, praktični rad na terenu, analiza rezultata i planiranje rada za naredni ciklus).		
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor, GLOBE edukator		
MJESTO	Srednja škola Koprivnica		
TROŠKOVNIK	0 eura		
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje na redovnoj nastavi iz ostvarenosti odgovarajućih ishoda koji su ostvareni u kombinaciji kako redovne, tako i dodatne nastave.		

AKTIVNOST	Filmska matineja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, profesorica filozofije i povijesti i udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator u suradnji s UNICEF-om za Hrvatsku
OPIS	Učenici će ići u kino Velebit u Koprivnici te sudjelovanje na filmskoj matineji ili će gledati e na nastavnim satovima online (ovisno o organizatoru). Na matineji će biti prikazan izbor najboljih filmova stvaralaštva mladih iz Hrvatske i svijeta. Uz promicanje stvaralaštva mladih i inkluzije, sve projekcije će biti prilagođene mladima s oštećenjem vida i sluha. Cilj je da se učenici upoznavanje s pravima djece kroz gledanje filmskih isječaka.
RAZRED(I)	1.i, 1.I, 2.c, 3.c i 4.c te ostali učenici (prema dogovoru)
ISHODI UČENJA	Učenik: - prepoznaje i imenuje osnovna prava djece prikazana u filmskim isječcima; - objašnjava važnost poštivanja i zaštite prava djece u svakodnevnom životu; - prepoznaje primjere ravnopravnosti, različitosti, tolerancije i uključivanja (inkluzije) u prikazanim filmovima; - uočava i opisuje situacije u kojima su prava pojedinca poštovana ili ugrožena; - razvija kritičko mišljenje analizirajući postupke likova, njihove

	odluke i posljedice njihovih postupaka; - povezuje sadržaj filmskih isječaka s vlastitim iskustvima te s primjerima iz svakodnevnog života; - argumentirano iznosi vlastito mišljenje i stav o temama prikazanim u filmovima; - razvija sposobnost uvažavanja različitih mišljenja, iskustava i perspektiva; - prepoznaje važnost pristupačnosti i uključivanja osoba s teškoćama u kulturne i obrazovne sadržaje; - piše strukturirani osvrt na filmsku matineju, iznoseći osnovne dojmove, zapažanja i vlastiti kritički stav.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) – ljudska prava, prava djece, ravnopravnost, tolerancija, prihvaćanje različitosti, odgovornost i aktivno sudjelovanje u društvu. • Osobni i socijalni razvoj (OSR) – razvijanje empatije, samopoštovanja, uvažavanje drugih, prihvaćanje različitosti i razvijanje kvalitetnih međuljudskih odnosa. • Učiti kako učiti (UKU) – aktivno praćenje i razumijevanje filmskih sadržaja, izdvajanje važnih informacija, povezivanje novih spoznaja s prethodnim znanjem te oblikovanje vlastitog mišljenja i zaključaka. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) – odgovorno i svrhovito korištenje digitalnih sadržaja te razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o medijskim sadržajima. • Zdravlje – promicanje mentalnog i socijalnog zdravlja kroz razvoj prihvaćanja, tolerancije, empatije i osjećaja pripadnosti. • Održivi razvoj (OR) – razvijanje svijesti o društvenoj odgovornosti, jednakim mogućnostima i uključivanju svih članova društva.
VRIJEME TRAJANJA	90 minuta
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, profesorica filozofije i povijesti
MJESTO	- kino Velebit u Koprivnici ili Srednja škola Koprivnica ovisno od organizatora
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	Nakon što pogledaju isječke filmove učenici će napisati osvrt na filmsku matineju. Materijali se mogu koristiti u nastavi ljudskih prava, etike, građanskog odgoja i obrazovanja, filozofije i logike u skladu s nastavnim planom i programom.

AKTIVNOST	SŠK Bookclub
-----------	--------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv engleskog jezika, školska knjižničarka te svi zainteresirani nastavnici i učenici SŠK
OPIS	Poticati čitanje i čitalačku pismenost na engleskom jeziku na zabavan način
RAZRED(I)	Svi zainteresirani učenici koji pohađaju SŠKC
ISHODI UČENJA	Primijeniti kritičko promišljanje o pročitanoj tekstu uz argumentirano iznošenje vlastitog mišljenja o temi i djelu. Razviti govorne vještine i aktivno slušanje na engleskom jeziku.
MPT	Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine (minimalno tri puta uživo: prosinac, veljača i travanj; ovisno o mogućnostima učenika)
NASTAVNIK/CI	Aktiv engleskog jezika, ostali zainteresirani nastavnici i stručni suradnici u SŠKC
MJESTO	Školska knjižnica SŠKC
TROŠKOVNIK	50,00 €
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje, debata u nastavi engleskog jezika
AKTIVNOST	Informatička grupa B
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dejan Lovrenčić
OPIS	Informatička grupa B namijenjena je učenicima koji žele proširiti i unaprijediti svoja znanja i vještine iz područja informatike i novih tehnologija. Kroz praktičan i istraživački rad učenici će upoznavati tehnologije i mogućnosti WEB-a 3.0, programirati Micro uređaje, razvijati vještine iz područja robotike te sudjelovati u održavanju računalne opreme i mrežne stranice škole. Aktivnosti će poticati kreativnost, logičko razmišljanje, suradnju, samostalnost i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici
ISHODI UČENJA	- koristiti odabrane alate i tehnologije povezane s WEB-om 3.0 - objasniti osnovne mogućnosti i primjenu novih digitalnih tehnologija - programirati Micro i primjenjivati ga u jednostavnim praktičnim projektima - koristiti osnovne principe robotike i programiranja - sudjelovati u izradi i održavanju mrežne stranice škole - primjenjivati osnovna znanja u održavanju i pravilnom korištenju računalne opreme

	- prepoznati i rješavati jednostavne tehničke poteškoće - samostalno istraživati i upoznavati nove tehnologije - razvijati kreativnost, logičko razmišljanje i vještine rješavanja problema - surađivati s drugim učenicima tijekom realizacije zajedničkih projekata - odgovorno i sigurno koristiti digitalne tehnologije i internet.
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - Učiti kako učiti - Poduzetništvo - Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj i obrazovanje
VRIJEME TRAJANJA	20 sati ili 2 sata mjesečno
NASTAVNIK/CI	Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom cijele školske godine, praćenjem njihova sudjelovanja, aktivnosti, zalaganja i napretka u radu.

AKTIVNOST	PRIRODOZNAISTVENO- ISTRAŽIVAČKI TIM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof. , nastavnik mentor
OPIS	Prirodnoznanstveno- istraživački tim je školska sekcija namjenjena učenicima koji imaju šire interese u području prirodoslovlja. Namjenjena je svima koji će rješavati dodatne zadatke, izvoditi eksperimente i dokazivati aktualne procese u biološkim i kemijskim konceptima. Učenici će rješavati pripremne zadatke koji su namjenjeni za razna natjecanja iz područja biologija i kemija.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici iz raznih razreda škole.
ISHODI UČENJA	Primijeniti znanje u rješavanju složenih primjera zadataka iz raznih područja skupova ishoda bioloških i kemijskih zakonitosti.

MPT	PODUZETNIŠTVO	PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI	A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	DOMENA A DOMENA C	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite
	UČITI KAKO UČITI	Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama Upravljanje svojim učenjem Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju Stvaranje okružja za učenje	Uku A.4/5.2 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja , odabire pristup učenju te planira učenje Uku B.4/5.2.Praćenje . Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju. UkuC.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost

			učenja za svoj život. Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE	A. domena-funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije
	ZDRAVLJE	MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE TJELESNO ZDRAVLJE	B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost
VRIJEME TRAJANJA	35 školskih sati, ravnomjerno raspoređeni kroz cijelu nastavnu godinu.		
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor		
MJESTO	Srednja škola Koprivnica		
TROŠKOVNIK	0 eura		
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje na redovnoj nastavi iz ostvarenosti odgovarajućih ishoda koji su ostvareni u kombinaciji kako redovne, tako i dodatne nastave.		
AKTIVNOST	Školski volonterski klub		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Nevjesti, koordinatori i volonteri učenici		

OPIS	Školsko volontiranje odnosi se na promicanje, poticanje i organizaciju volontiranja. Naša škola ponudit će volonterski program u vidu školskog volonterskog kluba. Cilj je da svaki učenik, nastavnik ili stručni suradnik dobije priliku učiti o volontiranju i aktivno volontirati. Odgoj za volontiranje odnosi se na uključivanje djece mlađe od 15 godina u obrazovanje o volontiranju i u provođenje volonterskih aktivnosti kako je predviđeno Zakonom o volonterstvu. Učenici će usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti. Usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj. Razviti pozitivnu sliku o sebi, prihvatiti i preuzeti odgovornost za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti. Doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.
RAZRED(I)	Učenici od 1. do 5. razreda
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: 1. prepoznati potrebe svoje škole i lokalne zajednice; 2. planirati i provoditi volonterske aktivnosti; 3. odgovorno izvršavati preuzete zadatke; 4. surađivati i učinkovito komunicirati s drugim članovima kluba; 5. razvijati empatiju, solidarnost i toleranciju; 6. razvijati inicijativnost i osjećaj društvene odgovornosti; 7. vrednovati vlastiti doprinos i rezultate provedenih aktivnosti
MPT	☑ goo C.4.1. – Aktivno sudjeluje u društvenom životu zajednice. ☑ goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. ☑ goo C.4.4. – Promiče razvoj lokalne zajednice. ☑ osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu. ☑ osr B.4.3. – Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnose s drugima. ☑ osr C.4.2. – Prepoznaje važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. ☑ pod A.4.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ☑ pod B.4.2. – Planira i upravlja aktivnostima. ☑ pod C.4.1. – Sudjeluje u projektu ili aktivnosti koja pridonosi razvoju zajednice.
VRIJEME TRAJANJA	105
NASTAVNIK/CI	Zainteresirani nastavnici koji postaju koordinatori volonterskih aktivnosti



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

MJESTO	Škola, gradski vrtovi, škole, udruge, institucije koje će biti otvorene za suradnju.
TROŠKOVNIK	100 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, praćenje angažmana i aktivnosti učenika, vrednovanje suradnje i timskog rada, praćenje inicijativnosti i odgovornosti, refleksija nakon provedenih aktivnosti te vođenje osobnog volonterskog portfolija.

AKTIVNOST	Putujuća izložba „Anne Frank – povijest za sadašnjost“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	HERMES – Hrvatska edukacijska i razvojna mreža za evoluciju sporazumijevanja, učenici vodiči i nastavnici Srednje škole Koprivnica, Srednja škola Koprivnica (Marija Gabelica)
OPIS	Putujuća izložba „Anne Frank – povijest za sadašnjost“, edukacijski program Kuće Anne Frank koji u Hrvatskoj provodi HERMES, gostovat će u Srednjoj školi Koprivnica tijekom studenoga 2026. godine. Izložba kroz život Anne Frank približava učenicima povijest Holokausta i Drugoga svjetskog rata te potiče promišljanje o toleranciji, diskriminaciji, ljudskim pravima i demokraciji. Učenici škole bit će educirani za ulogu vodiča te će kroz izložbu voditi druge učenike i posjetitelje kroz izložbu.
RAZRED(I)	Učenici 1. 2. 3. 4. i 5.razreda, prema dogovoru i interesu učenika. Do 15 učenika.
ISHODI UČENJA	Učenik: • opisuje život Anne Frank i povijesni kontekst Holokausta i Drugoga svjetskog rata • objašnjava posljedice diskriminacije, progona i kršenja ljudskih prava • upoznaje povijest Holokausta na području Hrvatske • povezuje povijesne događaje u Hrvatskoj s europskim povijesnim kontekstom • razvija toleranciju, poštovanje različitosti i odgovornost prema drugima • razvija komunikacijske i prezentacijske vještine kroz ulogu vršnjačkog vodiča • samostalno prenosi stečena znanja i informacije drugim učenicima i posjetiteljima • razvija vještine aktivnog slušanja, postavljanja pitanja i vođenja razgovora • razvija samopouzdanje i odgovornost preuzimanjem uloge vodiča • povezuje povijesne sadržaje s temama ljudskih prava,

	demokracije i tolerancije • razvija kritičko promišljanje o ulozi pojedinca u društvu i mogućnostima suprotstavljanja predrasudama i diskriminaciji.
MPT	goo C.5.1. (Kulturna baština), osr C.5.3. (Timski rad), uku A.4/5.1. (Učiti kako učiti)
VRIJEME TRAJANJA	Studeni 2026. – tijekom trajanja izložbe.
NASTAVNIK/CI	Marija Gabelica, nastavnica povijesti, ostali nastavnici
MJESTO	Srednja škola Koprivnica – hol
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza izložbe u drugu školu u SZ Hrvatskoj
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana učenika tijekom pripreme i vođenja izložbe, vrednovanje komunikacije, suradnje i prezentacijskih vještina te samovrednovanje učenika i refleksija o stečenim znanjima i iskustvu vršnjačkog vođenja.

AKTIVNOST	Povijesni kviz znanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melani Škrobar, mag. hist. Zvezdana Orober, prof.
OPIS	Prigodni kviz općeg znanja i kulture iz predmeta Povijest u vrijeme Dana škole. Raznolika pitanja zatvorenog tipa koja se odnose na svjetsku, europsku i hrvatsku povijest od antike, srednjeg i novog vijeka do modernog doba. Prati zadane kurikule, odnosno, planove i programe. Prilagođen zainteresiranim učenicima od 1. do 5. razreda Srednje škole Koprivnica.
RAZRED(I)	Svi zainteresirani učenici od 1. do 5. razreda Srednje škole Koprivnica
ISHODI UČENJA	Predmet Povijest Ishodi: objasniti značajne događaje svjetske, europske i nacionalne povijesti od antike do 20. st. : analizirati procese svjetske, europske i nacionalne povijesti od antike do 20. st.
MPT	Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identite u odnosu na druge kulture Uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima razvoja Uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
VRIJEME TRAJANJA	60 minuta trajanja
NASTAVNIK/CI	Zvezdana Orober, prof. Melani Škrobar, mag. hist.

MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Bilježenje rezultata po grupama učenika; osvrt na sudjelovanje i rezultat kao bilješka u e-dnevnik; bilježenje točnih odgovara na listu papira sa šiframa grupe

AKTIVNOST	Međunarodni dan volontera
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Nevjestić, učenici, predavač
OPIS	Gost predavač predstaviti će svoje volontersko iskustvo
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici svih razreda
ISHODI UČENJA	Nakon provedene aktivnosti učenik će moći: objasniti pojam volontiranja i navesti najmanje tri područja u kojima se može volontirati; prepoznati i opisati najmanje tri vrijednosti i dobrobiti povezane s volontiranjem; analizirati volontersko iskustvo predavača te izdvojiti njegove motive, izazove i koristi; osmisliti primjer volonterske aktivnosti kojom bi mogao pridonijeti školi ili lokalnoj zajednici; aktivno sudjelovati u razgovoru s predavačem postavljanjem pitanja i iznošenjem vlastitih mišljenja i iskustava.
MPT	osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.2. – Upućuje na važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.4.4. – Promiče razvoj lokalne zajednice. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. KUL B.4.1. – Učenik razvija osobni i kulturni identitet kroz odnos prema kulturnim sadržajima.
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac, jedan školski sat
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić i zainteresirani nastavnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Svaki učenik na kraju napiše jednu konkretnu volontersku aktivnost u kojoj bi se želio uključiti i obrazloži zašto.

AKTIVNOST	Radionica: „Prvi put biram“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, prof. učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda zanimanja upravni referent i svi ostali učenici prema interesu
OPIS	Aktivnost se provodi u sklopu Dana škole. Nastavnica će učenicima u 15 do 20 minuta uz pomoć power point prezentacije objasniti sve vezano uz izbore i prvo biračko pravo učenika. Nakon toga provest će se simulirani izbori, primjerice izbor predsjednika države kako bi učenici vidjeli kako to funkcionira u praksi.

	Učenicima će biti pokazan izgled važećeg i nevažećeg glasačkog listića. Cilj radionice je pružiti podršku za razumijevanje i podučavanje specifičnih tema koje su važne za odgoj budućih aktivnih građana i građanki. Kroz radionicu „Prvi put biram“ učenici mogu saznati što obuhvaća biračko pravo, koja je razlika između aktivnog i pasivnog biračkog prava, koje vrste izbora imamo u Hrvatskoj te koga sve biramo na izborima. Na primjerima mogu naučiti kako se glasa na izborima te koji su važeći, a koji ne važeći glasački listići.
RAZRED(I)	- svi razredi prema interesu
ISHODI UČENJA	Učenik: - objašnjava pojam biračkog prava i njegovu važnost u demokratskom društvu- razlikuje aktivno i pasivno biračko pravo - navodi i razlikuje vrste izbora koji se provode u Republici Hrvatskoj - prepoznaje koje se političke dužnosti i predstavnici biraju na pojedinim vrstama izbora - objašnjava osnovna pravila glasovanja na izborima - razlikuje važeći od nevažećeg glasačkog listića na konkretnim primjerima - primjenjuje stečena znanja sudjelovanjem u simulaciji izbora - argumentira vlastite stavove i odluke vezane uz izbor kandidata - razvija kritičko i logičko mišljenje pri promišljanju o izborima i političkom odlučivanju - prepoznaje važnost aktivnog sudjelovanja građana u demokratskom društvu i odgovornost koju donosi ostvarivanje biračkog prava.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje – učenici upoznaju svoja građanska i politička prava, posebno biračko pravo, vrste izbora u Republici Hrvatskoj te način ostvarivanja prava glasa. Razvijaju svijest o važnosti sudjelovanja građana u demokratskim procesima i odgovornom donošenju odluka. • Osobni i socijalni razvoj – učenici razvijaju odgovornost, samostalnost i osviještenost o vlastitoj ulozi u društvu. Kroz simulaciju izbora uče surađivati, poštivati pravila i uvažavati različita mišljenja. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – učenici se koriste digitalnim sadržajima i PowerPoint prezentacijom za usvajanje informacija o izborima, biračkom pravu i izbornom procesu. • Kritičko mišljenje – učenici analiziraju informacije povezane s izborima i biračkim pravom, razlikuju važeće i nevažeće glasačke listiće, argumentiraju svoje stavove te donose zaključke na temelju zadanih primjera.

Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

	• Učiti kako učiti – učenici povezuju nova znanja s prethodno stečenim znanjima iz područja politike, gospodarstva, ljudskih prava, logike, etike i filozofije te primjenjuju naučeno kroz simulaciju izbornog postupka. • Održivi razvoj – u okviru društvene dimenzije održivog razvoja učenici razvijaju svijest o aktivnom sudjelovanju u zajednici, odgovornom građanstvu, demokratskim vrijednostima i doprinosu razvoju društva.
VRIJEME TRAJANJA	90 minuta
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz ovu aktivnost učenici će vježbati argumentiranje i kritičko promišljanje. Ostvareni rezultati učenicima će koristiti u nastavi politike i gospodarstva, ljudskih prava, logike, etike i filozofije.

AKTIVNOST	Predavanje: Kultura i obrazovanje Roma
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Rabadžija, prof.
OPIS	Predavanje se provodi u sklopu Dana škole. Učenici će se upoznati s podrijetlom, načinom života, običajima i kulturom Roma kao nacionalne manjine. Naučiti će i isprobati Romske gatalačke vještine. Cilj predavanja je potaknuti učenike na razmišljanje i raspravu o s nacionalnim manjinama u Hrvatskoj te argumentirati i kritički prosuditi njihov jezik, kulturu, običaje i način života.
RAZRED(I)	- svi učenici prema interesu
ISHODI UČENJA	Nakon predavanja učenik će moći: - opisati podrijetlo i osnovne značajke povijesti Roma kao nacionalne manjine; - navesti i opisati obilježja romske kulture, tradicije, običaja i načina života;

	- prepoznati važnost romskog jezika, kulturnog identiteta i tradicije u očuvanju identiteta nacionalne manjine; - upoznati i isprobati tradicionalne romske gatačke vještine te o njima razgovarati u kontekstu romske kulture i tradicije; - usporediti pojedine elemente romske kulture i običaja s kulturama drugih nacionalnih manjina u Hrvatskoj; - prepoznati i propitivati stereotipe i predrasude povezane s Romima i drugim nacionalnim manjinama; - argumentirano iznositi vlastito mišljenje o važnosti poštivanja različitosti, kulturnog identiteta i prava nacionalnih manjina; - kritički prosuditi položaj i društveni značaj nacionalnih manjina u suvremenom hrvatskom društvu; - sudjelovati u raspravi uvažavajući različita mišljenja i pokazujući otvorenost prema kulturnoj različitosti.
MPT	• Građanski odgoj i obrazovanje ○ ljudska prava i prava nacionalnih manjina ○ ravnopravnost i nediskriminacija ○ prihvaćanje različitosti i razvoj tolerancije ○ aktivno sudjelovanje u raspravi i uvažavanje tuđeg mišljenja • Osobni i socijalni razvoj ○ razvijanje empatije i poštovanja prema drugima ○ prihvaćanje različitosti i različitih kulturnih identiteta ○ osvještavanje vlastitih stavova, predrasuda i stereotipa • Učiti kako učiti ○ povezivanje novih spoznaja s prethodnim znanjem ○ aktivno sudjelovanje u raspravi i radionici ○ kritičko promišljanje i donošenje zaključaka na temelju usvojenih informacija • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ○ prema potrebi, ako se tijekom predavanja koriste digitalni sadržaji, prezentacije, videozapisi ili drugi mrežni izvori. • Zdravlje ○ može se povezati s prihvaćanjem i poštovanjem drugih, mentalnim i socijalnim blagostanjem te stvaranjem uključivog i sigurnog okruženja.
VRIJEME TRAJANJA	45 minuta
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof.
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	- nema

NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kroz aktivno sudjelovanje učenika u raspravi, njihovu sposobnost argumentiranja mišljenja te razumijevanje i uvažavanje romske kulture, jezika, običaja i načina života. Posebno će se pratiti zainteresiranost, suradnja i kritičko promišljanje učenika.
-------------------	--

AKTIVNOST	VJERONAUČNI KVIZ POVODOM DANA ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora, učenici koji se prijave na kviz
OPIS	Način realizacije je provedba kviza među učenicima koji su podijeljeni u grupe, a cilj je povećanje znanja iz vjeronauka, zabava i natjecanje
RAZRED(I)	Učenici koji se prijave na kviz
ISHODI UČENJA	Učenik proširuje i povezuje vjeronaučna znanja, primjenjuje ih u rješavanju kviznih zadataka, razvija koncentraciju, logično zaključivanje i komunikacijske vještine, surađuje s drugim učenicima, poštuje pravila i razvija odgovornost, samopouzdanje i timski duh te aktivno sudjeluje u obilježavanju Dana škole
MPT	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Krajnji rezultat koji učenici postignu na kvizu

AKTIVNOST	Dan sigurnijeg Interneta
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
OPIS	Upoznati učenike s mogućim prijevarama na internetu te poboljšati sigurnije korištenje online sadržaja
RAZRED(I)	Svi razredi
ISHODI UČENJA	- Učenik prepoznaje rizike dijeljenja osobnih podataka na internetu i primjenjuje strategije zaštite privatnosti. - Učenik razlikuje sigurne i nesigurne lozinke te primjenjuje načela jačanja autentifikacije. - Učenik prepoznaje pokušaje phishinga, prevare i krađe identiteta te zna kako postupiti. - Učenik identificira oblike elektroničkog nasilja (uznemiravanje, klevetanje, maskiranje, izdaja, isključivanje) i razumije njihove posljedice. - Učenik kritički procjenjuje vjerodostojnost informacija i izvora na internetu.

MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Građanski odgoj i obrazovanje - Održivi razvoj - Poduzetništvo - Zdravlje - Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	2.tjedan u veljači 2027., 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	u stvarnom životu, nastavi informatike te ostalih predmeta

AKTIVNOST	Sat kodiranja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
OPIS	Upoznati učenike da na zanimljiv način upoznaju osnove programiranja kroz interaktivna sučelja
RAZRED(I)	Svi razredi
ISHODI UČENJA	- Učenik prepoznaje problem u jednostavnom zadatku i osmišljava niz koraka (algoritam) koji vodi k rješenju. - Učenik primjenjuje strukture kontrole toka (naredbe grananja i ponavljanja) u programskom jeziku ili vizualnom okruženju. - Učenik stvara i testira jednostavan program koji rješava zadani problem ili ostvaruje kreativni zamisao (igra, animacija, priča).
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Građanski odgoj i obrazovanje - Održivi razvoj - Poduzetništvo
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2026, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić

MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	u stvarnom životu, nastavi informatike te ostalih predmeta

AKTIVNOST	Dan umjetne inteligencije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
OPIS	Upoznati učenike s načinom korištenja alata umjetne inteligencije i kritičko mišljenje
RAZRED(I)	Svi razredi
ISHODI UČENJA	- B.4.1 / B.2.1 (Digitalna pismenost): Učenik kritički procjenjuje utjecaj umjetne inteligencije na društvo, tržište rada i svakodnevni život. - D.4.1 / D.2.1 (E-društvo): Učenik analizira etičke dileme, pitanje autorskih prava nad AI generiranim sadržajem te zaštitu privatnosti podataka. - C.4.2 (Računalno razmišljanje): Učenik prepoznaje razliku između klasičnog programiranja i strojnog učenja (učenje na temelju podataka).
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Građanski odgoj i obrazovanje - Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	18.svibanj 2027., 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	○ Vrednovanje za učenje (formativno): Nastavnik tijekom rada u grupama obilazi učenike, prati njihovu argumentaciju, kritičko razmišljanje i timski rad te daje usmjeravajuće povratne informacije. ○ Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje): Na kraju sata provodi se metoda Izlazne kartice (3-2-1) na kojoj učenici zapisuju: - 3 nove stvari koje su danas naučili o AI-ju. - 2 načina na koja AI može pomoći (ili odmoći) u njihovom obrazovanju. - 1 pitanje ili dvojbu koja im je ostala nejasna.

AKTIVNOST	Svjetski dan društvenih mreža
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
OPIS	Upoznati učenike s načinom korištenja društvenih mreža, kritičko mišljenje te opasnosti na društvenim mrežama
RAZRED(I)	Svi razredi
ISHODI UČENJA	- B.4.1 / B.2.1 (Digitalna pismenost): Učenik analizira i kritički procjenjuje utjecaj masovnih medija i društvenih mreža na oblikovanje osobnih stavova, ponašanja i vrijednosti. - D.4.1 / D.2.1 (E-društvo): Učenik prepoznaje opasnosti u mrežnome okruženju, štiti svoj digitalni identitet i kritički analizira vjerodostojnost informacija (prepoznavanje lažnih vijesti i dezinformacija). - A.4.1 (Informacije i digitalna tehnologija): Učenik razumije način rada algoritama društvenih mreža koji filtriraju i personaliziraju sadržaj na temelju korisničkih podataka (tzv. "baloni odjeka").
MPT	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Građanski odgoj i obrazovanje - Održivi razvoj - Zdravlje - Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Lipanj 2027, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Ana-Marija Ružić, Vedrana Đurkan, Damir Odak i Dejan Lovrenčić
MJESTO	Informatička učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Nastavnik sustavno opaža i bilježi angažman učenika tijekom rada u skupini. Naglasak je na praćenju kako učenici argumentiraju svoje stavove, uvažavaju li mišljenja drugih te pokazuju li kritički otklon prema informacijama s mreža.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DANA BROJA PI I ROĐENDAN ALBERTA EINSTEINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Natalija Filipašić
OPIS	Izradom plakata, prezentacija i kvizom te raspravom među učenicima učiti o zabavnim matematičkim činjenicama u vezi broja Pi te o životu i radu Alberta Einsteina.
RAZRED(I)	*svi zainteresirani razredi

ISHODI UČENJA	MAT SŠ C.2.2. Crta geometrijska tijela i njihove mreže. MAT SŠ C.2.3. MAT SŠ D.2.2. Računa i primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT SŠ B.3.4. MAT SŠ C.3.1. Primjenjuje svojstva i crta graf trigonometrijske funkcije. MAT SŠ C.3.2. MAT SŠ D.3.1. Primjenjuje koordinatni sustav.
MPT	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
VRIJEME TRAJANJA	3 sata 14.3.2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Filipašić, Lidija Horvat, Branimir Petruša, Martina Havaić Petrić, Marina Lončar, Jelena Štimac
MJESTO	Srednja škola Koprivnica (učionica, računalna učionica, knjižnica, hodnik)
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	Odaziv učenika na aktivnost ; popularizacija matematike i fizike. Učenici primjenjuju naučeno u nastavi matematike.

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DANA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Natalija Filipašić
OPIS	Izradom plakata i natjecanjem učenici rade na popularizaciji matematike i podizanju svijesti o važnosti matematike.
RAZRED(I)	*svi zainteresirani razredi
ISHODI UČENJA	MAT SŠ A.2.1. MAT SŠ B.2.1. Primjenjuje postotni račun. MAT SŠ E.2.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. MAT SŠ B.3.2. Primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju. MAT SŠ B.3.3. Rješava eksponencijalne i logaritamske jednadžbe. MAT SŠ A.3.1. MAT SŠ B.3.1. Računa s potencijama racionalnog eksponenta.
MPT	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja

	primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
VRIJEME TRAJANJA	3 sata 14.3.2027.
NASTAVNIK/CI	Natalija Filipašić, Lidija Horvat, Branimir Petruša, Martina Havačić Petrić, Marina Lončar, Jelena Štimac
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	Odaziv učenika na aktivnost; popularizacija matematike i fizike. Učenici primjenjuju naučeno u nastavi.

AKTIVNOST	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvatsko matematičko društvo, nastavnici matematike i ostali zainteresirani nastavnici. Svi zainteresirani učenici naše škole, njihovi roditelji i ostali zainteresirani građani. Povjerenik za školu: Jelena Štimac
OPIS	Skup interaktivnih radionica u organizaciji HMD i Srednje škole Koprivnica kroz koje se popularizira matematika, stvaraju nove ideje, uči se matematika na zabavan način i promiče kritički pristup mišljenju i rješavanju problema.
RAZRED(I)	Svi zainteresirani razredi.
ISHODI	MAT SŠ A.1.1. MAT SŠ E.1.1. Primjenjuje računanje u skupu realnih brojeva. MAT SŠ A.1.2. MAT SŠ B.1.1. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta, računa drugi korijen. MAT SŠ A.1.2. MAT SŠ B.1.1. Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta, računa drugi korijen. MAT SŠ D.1.3. Preračunava mjerne jedinice i odabire pogodnu. MAT SŠ B.1.2. Računa s algebarskim izrazima MAT SŠ B.1.3. Primjenjuje proporcionalnost, linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustave. MAT SŠ B.1.2. Računa s algebarskim izrazima
MPT	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu. ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata 3.12.2026.



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

Nastavnici	Natalija Filipašić, Lidija Horvat, Branimir Petruša, Marina Lončar, Martina Havaić Petrić, Jelena Štimac i svi zainteresirani nastavnici Srednje škole Koprivnica
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	Popularizacija matematike.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN KAVE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Cilj obilježavanja Svjetskog dana kave je osvijestiti učenike o kulturnoj i društvenoj važnosti kave u Italiji gdje je kava više od napitka – ona je simbol talijanskog stila života i svakodnevni ritual. Improvizirat ćemo talijanski kafić u holu škole u kojem će učenici pripremati kavu kakva se konzumira u Italiji i koju koje će moći degustirati osoblje i učenici Škole.
RAZRED(I)	2.c, 2.h, 3.c, 4.c
ISHODI UČENJA	Talijanski jezik struke 2 Poslovni strani jezik u turizmu 2 SIU 1: Obrazovanje i zanimanje Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
VRIJEME TRAJANJA	1.10.2026., 4 školska sata
NASTAVNIK/CI	Kristina Koščuk
MJESTO	Školski hol
TROŠKOVNIK	25 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom pripreme i organizacije improviziranog kafića i povratna informacija u stvarnom vremenu o komunikaciji na talijanskom jeziku i timskom radu. Vrednovanje naučenog: vrednovanje usmene komunikacije (simulacija naručivanja/posluživanja kave na talijanskom jeziku).

AKTIVNOST	TJEDAN TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU - LINGUA GENIALE: IDEARE, PROGETTARE, CREARE CON L'ITALIANO
-----------	---

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Cilj obilježavanja je potaknuti učenike na promišljanje o činjenici da talijanski jezik koji nije ograničen samo na Italiju, nego je prisutan i živ u mnogim zemljama svijeta zahvaljujući povijesti, migracijama, kulturi i međunarodnim vezama Način realizacije: kreativna radionica (osmišljavanje i izrada vizualnih materijala (plakati, letci...) na talijanskom jeziku vezanih uz temu neposrednog okruženja i obrazovanja i zanimanja
RAZRED(I)	1.a, 1.b, 1.c, 1.h, 2.c, 2.h, 3.b, 3.c, 3.h, 4.b, 4.c, 4.h
ISHODI UČENJA	Moduli: Talijanski jezik struke 1- osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju Talijanski jezik struke 1 Poslovni strani jezik u turizmu 1 Talijanski jezik struke 2 Poslovni strani jezik u turizmu 2 SIU: Neposredno okruženje Obrazovanje i zanimanje Ishodi: Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
VRIJEME TRAJANJA	19.10. – 23. 10. 2026., 1-2 školska sata u svakom razredu u navedenom tjednu

NASTAVNIK/CI	Kristina Koščuk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: praćenje i procjena aktivnog sudjelovanja učenika u grupnom radu, istraživanju i izradi kreativnih uradaka Vrednovanje kao učenje: primjena kratke liste za provjeru na temelju koje učenici procjenjuju vlastiti doprinos timskom radu te daju povratnu informaciju suučenicima o radovima.

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN NUTELLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je upoznati učenike s podrijetlom Nutelle i njezinim utjecajem na globalnu popularizaciju talijanske prehrambene industrije, razvijati interes za talijansku kulturu kroz gastronomiju, povezati učenje jezika s iskustvenim učenjem (priprema i degustacija) kako bi se povećala motivacija za učenje. Način realizacije: priprema domaćeg čokoladno-lješnjakovog namaza prema receptu na talijanskom jeziku i degustacija pripremljenog namaza
RAZRED(I)	1.a, 1.b, 4.b
ISHODI UČENJA	Moduli: Talijanski jezik struke 1- osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju SIU: Aktivnosti u svakodnevnicima Ishodi: Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike Razlikovati određene tekstne vrste i njihovu funkciju
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
VRIJEME TRAJANJA	5.2.2027. , jedan školski sat
NASTAVNIK/CI	Kristina Koščuk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: promatranje i davanje povratnih informacija tijekom praktične pripreme namaza (sposobnost praćenja koraka i recepture) Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje pripremljenog namaza

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PIZZE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je promicanje talijanske kulture i gastronomije s posebnim naglaskom na pizzu, poticanje druženja i zajedništva uživajući u zajedničkom obroku Način realizacije: učenici čitaju kratke tekstove i promotivne materijale na talijanskom jeziku o povijesti pizze i receptima istovremeno degustirajući naručenu pizzu čime se potiče druženje i zajedništvo
RAZRED(I)	2.c, 2.h, 4.h
ISHODI UČENJA	Moduli: Talijanski jezik struke 2 Poslovni strani jezik u turizmu 2 SIU: Vrste poslovnih dopisa Ishodi: Odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
VRIJEME TRAJANJA	9.2.2027. , jedan školski sat
NASTAVNIK/CI	Kristina Koščuk

MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: kviz o činjenicama vezanim za povijest pizze

AKTIVNOST	GELATO DAY
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je upoznati učenike s talijanskim gelatom kao dijelom kulturne i gastronomske baštine Italije, razvijati interes za talijansku kulturu kroz temu koja im je bliska i zanimljiva, motivirati učenike za učenje talijanskog jezika kroz interaktivne i iskustvene aktivnosti Način realizacije: priprema jednostavnog domaćeg sladoleda/gelata i zajedničko degustiranje
RAZRED(I)	1.c, 1.h, 3.b
ISHODI UČENJA	Moduli: Talijanski jezik struke 1 Poslovni strani jezik u turizmu 1 SIU: Aktivnosti u svakodnevnicima Ishodi: Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike, sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike
MPT	
VRIJEME TRAJANJA	24.3.2027. , jedan školski sat
NASTAVNIK/CI	Kristina Koščuk
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje doprinosa timskom radu

AKTIVNOST	BOŽIĆ 2026.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Martić Posavec, prof. Ana Maltarić, prof. Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Sudjelovanje u aktivnostima povezanim s Božićem, jačanje osjećaja povezanosti s kulturom jezika koji se uči. Upoznavanje učenika s božićnim običajima, tradicijom i prigodnim izrazima, pjesmama na različitim stranim jezicima te razvijanje jezične i međukulturne kompetencije. Učenici time koriste

	strane jezike u prigodnom i kulturnom kontekstu i razvija se otvorenost i poštovanje prema različitim kulturama i tradicijama.
RAZRED(I)	1.-4.razredi
ISHODI UČENJA	SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
VRIJEME TRAJANJA	23.12.2026.g, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Tamara Martić Posavec Kristina Koščuk Ana Maltarić
MJESTO	Školski hol
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor i/ili anketa o provedenim aktivnostima

AKTIVNOST	VALENTINOVO 2027.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Martić Posavec, prof. Ana Maltarić, prof. Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Upoznavanje učenika s običajima i tradicijom obilježavanja Valentinova u različitim zemljama te usvajanje prigodnog vokabulara i izraza na stranim jezicima. Poticanje učenika na razvoj jezičnih i međukulturnih kompetencija, kreativnost i komunikaciju na stranim jezicima.
RAZRED(I)	1.-4.razredi

ISHODI UČENJA	SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
VRIJEME TRAJANJA	14.02.2027.g, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Tamara Martić Posavec Kristina Koščuk Ana Maltarić
MJESTO	Školski hol
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor i/ili anketa o provedenim aktivnostima

AKTIVNOST	DANI ESPERANTA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Martić Posavec, prof.
OPIS	Upoznati učenike s neutralnim svjetskim jezikom esperantom, potaknuti svijest o bogatstvu jezične raznolikosti, potaknuti na učenje jezika kao ključnog elementa interkulturalnog razumijevanja i komunikacije, potaknuti učenike i nastavnike da istraže nove jezike i kulture, razbiti predrasude i stereotipe vezane uz određene jezike ili kulture, promicati otvorenost prema drugim jezicima i kulturama, potaknuti na razvijanje jezičnih vještina i višjejezičnosti, poticanje učenika i nastavnika na suradnju, razvijanje vještina javnog nastupa, upoznati učenike s osnovama jezičnih ljudskih prava, naglasiti potrebu borbe protiv jezične diskriminacije. Upoznati učenike s jednakopravnošću jezika i neutralnom višjejezičnošću.
RAZRED(I)	1.-4.razredi

ISHODI UČENJA	SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
VRIJEME TRAJANJA	23.12.2026.g, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Tamara Martić Posavec
MJESTO	Specijalizirane učionice
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor i/ili anketa o provedenim aktivnostima

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA – SARAJEVO, TRAVNIK I JAJCE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 2.c, 2.k i 2.j, 3.i, 5.i, 2.e, 4.h, 2.a, 4.f, 4.a, 4.g
OPIS	Terenska nastava u Sarajevo, posjet kulturno-povijesnim, prirodnim i urbanim sadržajima Sarajeva (Baščaršija, Avaz Twist Tower, žičara/uspinjača i Vrelo Bosne) te posjet Travniku i Jajcu.
RAZRED(I)	2.c (upravno-poslovni referent), 2.k (fizioterapeutske tehnike) i 2.j (farmaceutski tehničar)
ISHODI UČENJA	Upravno-poslovni referent – Uredsko poslovanje · Učenik primjenjuje pravila organizacije i planiranja rada u stvarnim situacijama te prikuplja i organizira informacije relevantne za zadatak. · Učenik primjenjuje pravila poslovnog komuniciranja i primjerenog ponašanja u javnom i poslovnom okruženju. · Učenik povezuje društvene, povijesne i kulturne sadržaje s djelovanjem javnih institucija i lokalne zajednice. · Učenik koristi digitalne alate za prikupljanje, obradu i predstavljanje informacija. Upravno-poslovni referent – Poslovno komuniciranje · Učenik primjenjuje pravila profesionalne komunikacije u

	stvarnim situacijama i surađuje s drugim sudionicima. · Učenik prepoznaje važnost kulturne osviještenosti, poštovanja različitosti i primjerenog ponašanja u komunikaciji. Fizioterapeutski tehničar –Tjelesna i zdravstvena kultura · Učenik povezuje tjelesnu aktivnost, kretanje i boravak na otvorenom s očuvanjem zdravlja i funkcionalnih sposobnosti. · Učenik primjenjuje pravilne obrasce kretanja i ponašanja tijekom hodanja, penjanja i drugih aktivnosti u terenskim uvjetima. · Učenik procjenjuje važnost aktivnog odmora, kretanja i primjerenog opterećenja za zdravlje organizma. Fizioterapeutski tehničar – Higijena i zdravstvena zaštita / zdravstveni sadržaji · Učenik primjenjuje higijenske i zdravstvene mjere tijekom boravka na putovanju i u različitim životnim i okolišnim uvjetima. · Učenik prepoznaje važnost prevencije, sigurnosti i odgovornog odnosa prema vlastitom i tuđem zdravlju. Farmaceutski tehničar – Botanika s farmakognozijom / Prirodna ljekovita sredstva · Učenik prepoznaje važnost prirodnih izvora i biljnog svijeta za zdravlje i čovjeka. · Učenik povezuje prirodne resurse i tradicionalnu uporabu biljaka s područjem prirodnih ljekovitih sredstava. · Učenik uočava važnost pravilnog i odgovornog odnosa prema prirodnim resursima i očuvanju okoliša. Farmaceutski tehničar – Osnove zdravstvene struke / Anatomija i fiziologija · Učenik povezuje zdrav životni stil, tjelesnu aktivnost i boravak u prirodi s očuvanjem zdravlja. · Učenik prepoznaje čimbenike okoliša koji mogu utjecati na zdravlje čovjeka.
MPT	Učiti kako učiti · B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. · B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj · B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. · B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

	· C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju. · C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. · D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. Održivi razvoj · C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Zdravlje · Učenik promiče odgovorno ponašanje prema zdravlju, tjelesnoj aktivnosti, sigurnosti i okolišu.
VRIJEME TRAJANJA	Datum naknadno će se odrediti.
NASTAVNIK/CI	David Vujčić, Tena Paleka, Marina Lončar, Anita Galinec, Marija Križić, Melani Škrobar, Manuela Gregurić, Emilija Šanta Ištvanović, Filip Turk
MJESTO	Bosna i Hercegovina – Sarajevo (Baščaršija, Avaz Twist Tower, žičara/uspinjača, Vrelo Bosne), Travnik i Jajce
TROŠKOVNIK	Prema ponudama pristiglim na javni poziv
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz izradu digitalnih prezentacija ili videozapisa, bilježenje i obradu informacija prikupljenih tijekom terenske nastave, grupni istraživački zadatak te primjenu i povezivanje ostvarenih ishoda u odgovarajućim predmetima/modulima.

AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA U ZAGREBU – JEZIK, POVIJEST I TURIZAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Centar Doživi Europu nastavnici jezika Srednje škole Koprivnica nastavnica povijesti
OPIS	Terenska nastava povezuje sadržaje povijesti, stranih jezika, Komunikacijskih vještina i turizma s učenjem u stvarnom okruženju. Učenici će kroz stručno vođeni obilazak Gornjeg grada i kostimiranu tematsku šetnju „Kelnerice” upoznati povijesne i kulturne sadržaje Zagreba te različite načine predstavljanja njegove baštine u turističkoj ponudi. Sadržaji njemačkog jezika povezat će se s jezičnim i kulturnim tragovima njemačkog jezika u starom Zagrebu. U centru Doživi Europu sudjelovat će u radionici engleskog jezika „Prijevod, molim!”, a posjetom Talijanskoj udruzi upoznat će talijanski jezik i kulturu. Posjet hotelu omogućit će upoznavanje organizacije rada i primjene komunikacijskih vještina u turizmu.
RAZRED(I)	1.h, 2.h

ISHODI UČENJA	Učenik: • opisuje odabrane aspekte društvenog i kulturnog života Zagreba u prošlosti • povezuje povijesne sadržaje s konkretnim prostorima i pričama iz prošlosti Zagreba • prepoznaje tragove njemačkog jezika i kulture u povijesnom Zagrebu • povezuje naziv „Kelnerice” i riječ Kellner s jezičnim i kulturnim nasljeđem Zagreba • prepoznaje različite oblike turističke ponude Zagreba • analizira način prezentiranja kulturne i povijesne baštine kroz kostimiranu vođenu turu • prepoznaje elemente uspješne komunikacije turističkog vodiča s grupom • primjenjuje primjerene oblike komunikacije u turističkom okruženju • razlikuje doslovni od kontekstualnog i funkcionalnog prijevoda • primjenjuje znanje engleskog jezika u jezičnim zadacima • upoznaje talijanski i francuski jezik kulturu • povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta i modula s konkretnim primjerima iz turističke prakse • aktivno sudjeluje u razgovoru, postavlja pitanja i iznosi vlastita zapažanja.
MPT	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2026.
NASTAVNIK/CI	Marija Gabelica, Tamara Jevitć, Ina Šikić Bobetić, Petra Zobić, Tamara Martić, Ana Maltarić, Kristina Koščuk, Maja Forgić
MJESTO	Zagreb
TROŠKOVNIK	Do 10 EUR
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana i aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, sudjelovanja u radionicama i razgovorima, primjene komunikacijskih i jezičnih vještina te završna refleksija učenika o stečenim znanjima i iskustvima.
AKTIVNOST	Posjeta Enter Koprivnica d.o.o.

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanela Šola Rukelj, ostali nastavnici po dogovoru, učenici 1.C razreda smjer Upravno – poslovni referent, Upravno-poslovna referentica
OPIS	Učenici će u sklopu terestave posjetiti Enter Koprivnica d.o.o.. poduzetničku potpurnu instituciji čija je uloga poticanje poduzetničke klime u gradu Koprivnici te stvaranje poduzetničke klime za rast i razvoj novoosnovanih poduzeća. Učenici će povezivati iskustva i dobivene informacije sa sadržajima modula Osnove poduzetništva Cilj aktivnosti: Upoznati učenike sa stvarnim poslovnim okruženjem i načinom funkcioniranja poduzetnika te povezati znanja i vještine stečene na nastavi sa stvarnim primjerima poslovanja
RAZRED(I)	Učenici 1. c razreda smjer Upravno – poslovni referent, Upravno-poslovna referentica
ISHODI UČENJA	Modul Osnove poduzetništva SIU Osnove poduzetništva i poduzetnička ideja ISHODI -preisotati osmišljene poduzetničke ideje koristeći metode stvaranja i prikupljanja poduzetničkih ideja -analiziratu vrste ulaganja u poduzetnički pothvat
MPT	-osr A.4.3 Razvija osobne potencijale -uku A.4/5.2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema - ikt C.4.3. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
VRIJEME TRAJANJA	4 školska sata, u toku školske godine 2026./2027. prema vremenu izvođenja modula
NASTAVNIK/CI	Sanela Šola Rukelj, ostali nastavnici po dogovoru
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	U nastavi modula Osnove poduzetništva izradom prezentacija

AKTIVNOST	Posjet Gradskom poglavarstvu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Silvija Kostjuk, prof.

OPIS	Upoznavanje s dužnosnicima i prostorima Grada Koprivnice, upoznavanje načina funkcioniranja lokalne vlasti na svakodnevnoj i općenitoj razini
RAZRED(I)	2. c, 3.c – usmjerenje upravni referent - 42 učenika
ISHODI UČENJA	2. c Osnove sociologije 3. c Sociologija SOC C.3. Analizira suvremena društvena zbivanja na odabranim primjerima. Weberovih tipova vlasti (legalno-racionalna vlast) na konkretnom primjeru lokalne samouprave. SOC B.1. Analizira društvene i kulturne različitosti, jednakosti i identitete. Promatranje kako funkcionira moderna birokracija, njezina pravila, hijerarhija i podjela rada. SOC A.1. Kritički propituje društvene odnose, pojave i procese u neposrednoj okolini. Istraživanje načina na koje građani mogu utjecati na donošenje odluka u svojoj zajednici (peticije, referendum, javne rasprave). Upoznavanje s proračunom grada i načinom na koji se raspoređuju sredstva za socijalne programe, obrazovanje i ranjive skupine.
MPT	1. Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) - Poveznica: Učenici iz prve ruke uče o strukturama vlasti, demokratskim procesima i donošenju odluka. - Aktivnost: Razvijanje građanske pismenosti, razumijevanje prava i dužnosti građana te prepoznavanje načina na koje pojedinci mogu utjecati na odluke lokalne samouprave (npr. preko mjesnih odbora ili proračuna za mlade). 2. Poduzetništvo (POD) - Poveznica: Razvijanje ekonomske pismenosti i inicijative. - Aktivnost: Analiza gradskog proračuna (odakle novac dolazi i kako se troši), razumijevanje pojma javnog dobra te prepoznavanje kako grad potiče lokalno gospodarstvo, udruge i projekte za mlade. 3. Osobni i socijalni razvoj (OSR) Posjet instituciji zahtijeva izlazak iz školskog okruženja i primjenu društvenih vještina. - Poveznica: Razvoj komunikacijskih vještina, društvene odgovornosti i timskog rada. - Aktivnost: Učenici vježbaju asertivno izražavanje mišljenja, argumentiranu raspravu s donositeljima odluka, postavljanje strukturanih pitanja te timski rad prilikom pripreme za posjet i analize nakon njega.

	4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - Poveznica: Istraživački rad i kritičko vrednovanje informacija. - Aktivnost: Korištenje službenih stranica grada za pretraživanje dokumenata (npr. nacrt proračuna, prostorni planovi, zapisnici sa sjednica) prije posjeta te izrada digitalnih prezentacija ili izvještaja nakon posjeta.
VRIJEME TRAJANJA	Jedan dan, dva školska sata, prvi tjedan u ožujku 2027.
NASTAVNIK/CI	Silvija Kostjuk, prof.
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: Izlazna kartica (3-2-1 metoda) 3 sociološka pojma koja sam vidio/la u praksi (npr. birokracija, moć, legalna vlast). 2 zanimljive činjenice koje sam saznao/la o radu našeg grada. 1 pitanje koje mi je još uvijek ostalo nejasno.

AKTIVNOST	ODLAZAK NA GRADSKU TRŽNICU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijela Šokec
OPIS	Posjet gradskoj tržnici u Koprivnici s cijelm boljeg upoznavanja namirnica koje se svakodnevno koriste u prehrani.
RAZRED(I)	Učenici 1.e razreda, prehrambeni tehničar
ISHODI UČENJA	Modul: HRANA I PREHRANA Skup ishoda učenja: Kemijski sastav hrane Skup ishoda učenja: Energetska i nutritivna vrijednost hrane
MPT	Poduzetništvo Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj C.4.1. B.4.1. A.4.3. C.4.2. C.4.1. Upotreba IKT C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	Vrijeme potrebno za realizaciju: 3 školska sata Vrijeme realizacije: travanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Nastavnik povijesti, nastavnik TZK, nastavnici prehrambene grupe predmeta
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	opisno, izrada plakata i izračun energetske vrijednosti namirnica
AKTIVNOST	POSJET MUZEJU PREHRANE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijela Šokec, Lidija Novak
OPIS	Posjet Muzeju prehrane s ciljem upoznavanja prijašnje

	tehnologije proizvodnje hrane u tvornici Podravka d.d.
RAZRED(I)	1.e – prehrambeni tehničar, tehničar nutricionist 3.g - tehničar nutricionist
ISHODI UČENJA	Modul: Hrana i prehrana Skup ishoda učenja: Kemijski sastav hrane Modul: Zaštita na radu Skup ishoda učenja: Sigurnost na radu u proizvodnji hrane Ekonomika prehrambene industrije Evolucija prehrambenih procesa i prehrane
MPT	Poduzetništvo Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj C.4.1. B.4.1. A.4.3. C.4.2. C.4.1. Upotreba IKT C.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	Vrijeme potrebno za realizaciju: 3 školska sata Vrijeme realizacije: studeni 2026.; ožujak 2027.
NASTAVNIK/CI	Nastavnik povijesti, nastavnik TZK, nastavnici prehrambene grupe predmeta
MJESTO	Koprivnica
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno, izrada plakata, prezentacija

AKTIVNOST	POSJET TALIJANSKOM SUPERMARKETU EUROSPIN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je upoznati učenike s nazivima talijanskih prehrambenih proizvoda, kulturom kupovine i specifičnostima talijanske gastronomije u autentičnom okruženju, potaknuti primjenu vokabulara vezanog uz hranu, cijene i kupovinu te razvijati praktične komunikacijske i socijalne vještine Način realizacije: obilazak različitih odjela u supermarketu i prepoznavanje izvornih talijanskih proizvoda, rješavanje zadataka u parovima: pronalaženje artikala s popisa, čitanje deklaracija
RAZRED(I)	1.a i 1.b
ISHODI UČENJA	Modul: Talijanski jezik struke 1-osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju SIU: Obrazovanje i zanimanja Ishod: Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4./5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru

	komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
VRIJEME TRAJANJA	Drugo polugodište, 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Kristina Koščuk
MJESTO	Eurospin u Koprivnici
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje naučenog: usmena ili pismena provjera vokabulara i situacijskih dijaloga na temu kupovine namirnica

AKTIVNOST	POSJET TALIJANSKOM INSTITUTU ZA KULTURU U ZAGREBU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Koščuk, prof. mentor
OPIS	Cilj je upoznati učenike s radom i ulogom Talijanskog instituta za kulturu u promicanju talijanskog jezika i kulture, potaknuti neposredan kontakt s izvornim govornicima i autentičnim kulturnim sadržajima te razvijati komunikacijsku vještinu i motivaciju za učenje talijanskog jezika. Način realizacije: obilazak Talijanskog instituta za kulturu uz stručno vodstvo, sudjelovanje u kratkom predavanju/radionici te vođenje kratke i jednostavne interakcije s djelatnicima Instituta na talijanskom jeziku
RAZRED(I)	1.h i 2.h
ISHODI UČENJA	Moduli: Poslovni strani jezik u turizmu 1 Poslovni strani jezik u turizmu 1 SIU: Neposredno okruženje Obrazovanje i zanimanja Ishod: Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike
MPT	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.3. Poštuje međukulturne različitosti. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
VRIJEME TRAJANJA	24.9.2026., 1 školski sat
NASTAVNIK/CI	Kristina Koščuk
MJESTO	Talijanski institut za kulturu u Zagrebu
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje putem kratke liste procjene o vlastitom snalaženju i stupnju razumijevanja jezika u autentičnom okruženju.

AKTIVNOST	Istražimo sjevernu Italiju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Natalija Filipašić, Andrea Sobota, Sanja Rabadžija, Borka Majdak i Željka Razman
OPIS	Učenici odlaze na terensku nastavu u Italiju zajedničkim prijevozom radi uštede resursa, no svaki razred ima svoje ciljeve i ishode koje treba ostvariti
RAZRED(I)	1.e, 1.h, 1.i, 1.L i 2.f
ISHODI UČENJA	1.e razred: Čovjek i zdravlje, Higijena rada i održivi razvoj, matematika, strani jezik, povijest, vjeronauk/etika, znanost o prehrani, informacijsko – komunikacijska tehnologija, osnove kemije u struci.TZK 1.h razred: Strani jezik1, Poslovni talijanski jezik, Povijest, Matematika, Etika/Vjeronauk, TZK, Turistički sustav, Održivi razvoj turizma, Temeljni čimbenici turističke destinacije, Poslovanje u turizmu, Komunikacijske vještine u turizmu 1.i i 1.L razred: Građanski odgoj i obrazovanje, Povijest, Geografija, Vjeronauk/Etika, Matematika, TZK, Informatika, Strani jeik i Latinski jezik 2.f razred: TZK, Etika/Vjeronauk, Čovjek i Zdravlje
MPT	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži

	nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa). zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	6 sati (2 dana u vrijeme proljetnog projektnog tjedna)
NASTAVNIK/CI	Natalija Filipašić, Andrea Sobota, Sanja Rabadžija, Borka Majdak i Željka Razman
MJESTO	Trst i Gardaland
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavu iz više modula i izradu samostalnih učeničkih radova(prezentacija, plakat, video, izlaganje,...)

AKTIVNOST	POSJET FRANJEVAČKOM SAMOSTANU SVETOGA ANTUNA PADOVANSKOGA U KOPRIVNICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora i učenici drugih razreda, predavač fra Željko Janjić
OPIS	Način realizacije je organizacija odlaska u franjevački sastanak i predavanje fra Željka Janjića, a cilj je upoznavanje franjevačkog reda
RAZRED(I)	Drugi razredi
ISHODI UČENJA	Učenik upoznaje povijest, djelovanje i duhovnost franjevačkog reda, prepoznaje temeljne franjevačke vrijednosti, upoznaje kulturnu, povijesnu i sakralnu baštinu franjevačkog samostana, povezuje stečena znanja s vjeronaučnim sadržajima te razvija poštovanje prema kulturnoj i vjerskoj baštini
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti
VRIJEME TRAJANJA	Veljača 2027. – 2 školska sata
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora
MJESTO	Franjevački samostan Svetog Antuna Padovanskog u Koprivnici
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Ponavljanje stečenog znanja na idućem školskom satu

AKTIVNOST	Upoznaj svoje sugrađane
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Maletić i Irena Nevjestić, učenici
OPIS	Projekt slavi zavičajnost, umjetnost i ljude iz bliske zajednice u kojoj živimo, a ujedno razvija istraživačke i digitalne vještine.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici svih razreda
ISHODI UČENJA	Nakon sudjelovanja u projektu učenik će moći: odabrati živućeg književnika ili umjetnika iz područja književnosti, glazbe ili likovne umjetnosti; samostalno istražiti i prikupiti relevantne podatke o životu, radu i stvaralaštvu odabranog umjetnika; koristiti različite izvore informacija te razlikovati relevantne i pouzdane izvore od manje pouzdanih; izdvojiti, organizirati i sažeti najvažnije informacije o umjetniku i njegovu stvaralaštvu; povezati biografske podatke s umjetničkim stvaralaštvom i prepoznati obilježja njegova života; razvijati sposobnost kritičkog promišljanja i interpretiranja odabranih umjetničkih djela; osmisлити i izraditi digitalni poster, podcast ili drugi digitalni sadržaj kojim će

	predstaviti rezultate istraživanja; primjereno koristiti digitalne alate u prikupljanju, obradi i prezentiranju informacija; kreativno oblikovati sadržaj i prilagoditi ga ciljanoj publici; surađivati s drugim učenicima u planiranju i provedbi projektnih aktivnosti te odgovorno izvršavati preuzete zadatke; razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz javno predstavljanje umjetničkog izraza.
MPT	uku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i koristi se njima u različitim situacijama. uku A.4/5.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. ikt A.4.1. – Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.1. – Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. – Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. KUL B.4.1. – Učenik razvija osobni i kulturni identitet kroz odnos prema kulturnim sadržajima. osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.2. – Upućuje na važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.4.4. – Promiče razvoj lokalne zajednice.
VRIJEME TRAJANJA	Listopad-svibanj
NASTAVNIK/CI	Sandra Maletić, Irena Nevjestić
MJESTO	Škola, Koprivnica, Osijek
TROŠKOVNIK	Cijena karte autobusa ili vlaka
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, odgovornosti, samostalnosti i izvršavanja preuzetih zadataka tijekom projekta. Procjena kvalitete prikupljenih i odabranih informacija, korištenih izvora te sposobnosti izdvajanja i povezivanja bitnih podataka. Procjena sadržajne točnosti, preglednosti, kreativnosti i primjerenosti izrađenog digitalnog postera, podcasta ili drugog digitalnog sadržaja. Procjena jasnoće, sadržajnosti i uvjerljivosti usmenog predstavljanja rezultata rada na završnoj smotri. Učenici daju konstruktivnu povratnu informaciju o radu i predstavljanju drugih sudionika.
AKTIVNOST	Europski tjedan održivog razvoja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Perišić

	Sandra Maletić, Irena Nevjestić, učenici, nastavnici
OPIS	Sudjelovanje u obilježavanju Europskog tjedna održivog razvoja različitim aktivnostima: Predavanje o održivom razvoju i uzgoju ekosljezu: od polja do stola.
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici
ISHODI UČENJA	Nakon predavanja učenik će moći: objasniti pojam održivog razvoja i povezati ga sa svakodnevnim životom; prepoznati važnost održivog odnosa prema prirodnim resursima i okolišu; objasniti osnovna načela ekološkog uzgoja biljaka; opisati osnovne faze proizvodnje ekološke hrane – od uzgoja i berbe do prerade, distribucije i potrošnje; razlikovati ekološku proizvodnju od konvencionalnih načina proizvodnje hrane; prepoznati važnost očuvanja tla, vode i bioraznolikosti u održivoj poljoprivredi; objasniti povezanost načina proizvodnje hrane s očuvanjem okoliša i zdravljem ljudi; prepoznati važnost odgovornog odnosa prema hrani i smanjenja bacanja hrane; osvijestiti važnost lokalne i sezone hrane u održivom načinu života; kritički promišljati o vlastitim prehranbenim navikama; razvijati osobnu odgovornost i svijest o vlastitom doprinosu održivom razvoju.
MPT	odr A.4.1. – Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i održivi razvoj. odr B.4.1. – Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. – Učenik procjenjuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodnim resursima. zdr B.4.1.B – Učenik prepoznaje važnost pravilne prehrane za očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.C – Učenik odabire pravilnu prehranu i primjenjuje zdrave prehrabene navike. osr C.4.2. – Učenik prepoznaje važnost odgovornoga ponašanja prema sebi i drugima. uku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i koristi se njima u različitim situacijama. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Sandra Maletić, Irena Nevjestić i zainteresirani nastavnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici odgovaraju na pitanja predavača i sudjeluju u razgovoru o održivom razvoju, ekološkom uzgoju i odgovornom odnosu prema hrani. Kroz kratki kviz ili pitanja provjerava se razumiju li učenici osnovne pojmove i principe održivog razvoja i ekološke

	proizvodnje. Učenici predlažu konkretne postupke kojima mogu pridonijeti smanjenju otpada od hrane, očuvanju prirodnih resursa i odgovornijem izboru hrane.
--	---

AKTIVNOST	Učenička razmjena odjeće
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici škole
OPIS	Razmjena odjeće tijekom obilježavanja Europskog tjedna održivog razvoja koji će se održavati i nakon tog razdoblja. Cilj je smanjiti tekstilni otpad i ukazati na problem zagađivanja prirode tekstilnom industrijom. Razmjenom odjeće i recikliranjem želimo kod učenika osvijestiti taj problem i potaknuti njihov kritički pristup prema "brzoj modi".
RAZRED(I)	Svi učenici škole
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: prepoznati utjecaj prekomjerne potrošnje odjeće na okoliš; objasniti važnost ponovne uporabe i smanjenja tekstilnog otpada; primijeniti načela odgovorne i održive potrošnje; aktivno sudjelovati u razmjeni odjeće; razvijati odgovornost prema okolišu i zajednici te promišljati o vlastitim potrošačkim navikama.
MPT	odr A.4.1. – Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života i utjecaja na okoliš. odr A.4.2. – Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.4.1. – Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja. odr C.4.1. – Aktivno sudjeluje u inicijativama i aktivnostima usmjerenima održivom razvoju osr B.4.3. – Razvija strategije rješavanja problema. osr C.4.2. – Upućuje na važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.4.4. – Promiče razvoj lokalne zajednice.
VRIJEME TRAJANJA	Listopa i tijekom nastavne godine.
NASTAVNIK/CI	Marija Križić i Irena Nevjestić
MJESTO	Hol škole, školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnog sudjelovanja, suradnje i odgovornosti učenika tijekom razmjene odjeće, razgovor i refleksija o održivoj potrošnji i smanjenju tekstilnog otpada te samoprocjena vlastitog doprinosa aktivnosti.

AKTIVNOST	Jedna jabuka na dan – od svježe voćke do zdrave grickalice (čips od jabuke)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijela Šokec, Lidija Novak, Željka Gabaj

OPIS	Učenici 1. razreda pripremaju i važu jabuke te računaju iskoristivi dio (bez kore i koštica). Učenici 2. razreda pH-metrom i refraktometrom mjere kiselost i količinu šećera u soku. Prvašići precizno režu jabuke na tanke ploške. Drugašići pripremaju otopine limunske i askorbinske kiseline kako bi mlađim kolegama kroz praktičan pokus pokazali kako se sprječava oksidacija (smeđenje) voća. Učenici 1. razreda slažu tretirane ploške u dehidrator i prate masu prije sušenja. Nakon sušenja, učenici 2. razreda vode prvašiće kroz matematički izračun o tome koliko je vode isparilo iz čipsa. Učenici 1. i 2. razreda zajedno provode senzorsko kušanje (ocjenjuju hrskavost i okus). Na samom kraju, učenici 2. razreda izrađuju točnu nutritivnu tablicu (etiketu), pakiraju čips u vrećice i pripremaju ga za plasman.												
RAZRED(I)	1. i 2. razred usmjerenja Prehrambeni tehničar. 1. razred usmjerenja Tehničar nutricionist.												
ISHODI UČENJA	Modul: Hrana i prehrana, Sirovine, ambalaža i skladištenje, Zaštita zdravlja i okoliša, Osnove kemije u struci, Kemija u struci, Osnove organske kemije, Prehrambena tehnologija, Tehnološke operacije (1.e i 2.e): Modul: Znanost oprehrani, Hogijena rada i održivi razvoj, Osnove kemije u struci (1.e -tehničar nutricionist) Ishodi učenja 1. RAZRED: Rukovati nožićima i ribežima za sigurno rezanje jabuka na jednake ploške, izmjeriti masu jabuke prije i nakon sušenja te izmjeriti pH vrijednost soka od jabuke. 2. RAZRED: Analizirati proces enzimatskog potamnjenja jabuke i ispitati učinkovitost kiselina (limunska, askorbinska) u sprječavanju te pojave, izračunati postotak gubitka vode (vlage) nakon dehidracije i oblikovati jednostavnu nutritivnu tablicu za osušeni čips.												
MPT	*navesti međupredmetne teme <table><tr><td>Poduzetništvo</td><td>Održivi razvoj</td><td>Osobni i socijalni razvoj</td></tr><tr><td>C.4.1.</td><td>B.4.1.</td><td>A.4.3.</td></tr><tr><td>C.4.2.</td><td>C.4.1.</td><td>Upotreba IKT</td></tr><tr><td></td><td></td><td>C.4.3.</td></tr></table>	Poduzetništvo	Održivi razvoj	Osobni i socijalni razvoj	C.4.1.	B.4.1.	A.4.3.	C.4.2.	C.4.1.	Upotreba IKT			C.4.3.
Poduzetništvo	Održivi razvoj	Osobni i socijalni razvoj											
C.4.1.	B.4.1.	A.4.3.											
C.4.2.	C.4.1.	Upotreba IKT											
		C.4.3.											
VRIJEME TRAJANJA	Listopad i studeni 2026.												
NASTAVNIK/CI	Borka Majdak, Dino Jakupec, Vesna Golubić												
MJESTO	Učionica Prehrambeni praktikum Laboratorij												
TROŠKOVNIK	Trošak materijala za izradu čipsa od jabuka.												

NAČIN VREDNOVANJA	1. Formativno vrednovanje (Vrednovanje za učenje i kao učenje) Provodi se kontinuirano tijekom 4 tjedna trajanja projekta i služi za praćenje napretka i davanje povratne informacije. - Laboratorijska ček-lista: Nastavnik tijekom rada u praktikumu kvačicom označava točnost izvođenja koraka. - Za 1. razred: Pravilno pranje ruku, nošenje zaštitne kute/kape, sigurno rukovanje nožem i guljačem, urednost radnog mjesta. - Za 2. razred: Točnost u pripremi postotnih otopina kiselina, pravilna kalibracija pH-metra i refraktometra. - Izlazne kartice: Kratka provjera na kraju sata (3 minute, 1-2 pitanja). - Za 1. razred: "Što smo danas izmjerili refraktometrom?" - Za 2. razred: "Koji enzim uzrokuje smeđenje jabuke i kako ga limunska kiselina zaustavlja?" - Vršnjačko vrednovanje: Budući da učenici 2. razreda mentoriraju prvašice, na kraju 2. tjedna ocjenjuju njihovu spretnost u rezanju i vaganju pomoću kratkog upitnika (npr. je li kolega rezao ploške na traženih 3 mm, je li točno očitao masu na vagi). 2. Sumativno vrednovanje (Vrednovanje naučenog) Provodi se na kraju projekta i rezultira ocjenom u strukovnom modulu. Ocjenjuju se tri ključna elementa kroz analitičke rubrike: A) Praktične i laboratorijske vještine (50% ocjene) 1. razred: Ocjenjuje se točnost vaganja sirovine, otpada i gotovog čipsa te urednost vođenja tablice s izmjerenim gramima i pH vrijednostima. 2. razred: Ocjenjuje se matematička točnost u izračunima (postotak iskorištenja sirovine, količina isparene vode, postotak konačne vlage u čipsu). B) Strukovno-teorijska primjena (30% ocjene) 1. razred: Ocjenjuje se sposobnost učenika da usmeno objasni osnovne korake procesa (od pranja do sušenja) i prepozna razliku u boji između tretirane i netretirane jabuke. 2. razred: Ocjenjuje se pisani laboratorijski izvještaj u kojem učenik mora kemijski obrazložiti proces enzimatskog potamnjenja te objasniti zašto dehidracija (smanjenje aktivnosti vode - a_w) konzervira hranu. C) Završni produkt i prezentacija (20% ocjene) 1. razred: Ocjenjuje se senzorska kvaliteta pripremljenih ploški (ujednačenost debljine reza, što izravno utječe na kvalitetu sušenja). 2. razred: Ocjenjuje se izgled konačnog pakiranja (vrećice)
--------------------------	---

	i usklađenost izrađene etikete sa zakonom (točnost izračuna kalorija na 100g, isticanje sastojaka, neto masa).
--	--

AKTIVNOST	PROJEKT: „KREATIVNOST U STEM-U		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman, prof., nastavnik mentor		
OPIS	Učenici će dobiti teme i ishode koje trebaju ostvariti i prema vlastitom izboru odabrati proces, model, simulaciju i slično te će prema uputama izraditi svoj rad u zadanim rokovima. Nakon toga radove će prezentirati ostatku razreda, te će se radovi skupiti i organizirati ćemo izložbu radova i izbor najljepšeg rada. Najljepši i najuspješniji radovi će se nagraditi na razini škole.		
RAZRED(I)	2.f, 4.f, 2.k i 2.j.		
ISHODI UČENJA	Analizirati građu stanice i staničnih dijelova, analizirati građu i uloge pojedinih dijelova prokariotske stanice, analizirati građu virusa, opisati građu DNA i RNA molekula, opisati procese replikacije, transkripcije, translacije i sinteze proteina, analizirati građu i ulogu proteina i proteinskih spojeva, usporediti kariograme muškarca i žene, normalnog i kariograma stanica s poremećajem u broju kromosoma, analizirati građu kromosoma, demonstrirati procese staničnog disanja i fotosinteze. Opisati građu atoma, molekula, kemijskog spoja i iona.		
MPT	PODUZETNIŠTVO	PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI	A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	DOMENA A DOMENA C	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim

			situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite
	UČITI KAKO UČITI	Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama Upravljanje svojim učenjem Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju Stvaranje okružja za učenje	Uku A.4/5.2 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje Uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju. Uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim

			situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE	A. domena-funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije
	ZDRAVLJE	MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE TJELESNO ZDRAVLJE	B.5.2.B. Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost
VRIJEME TRAJANJA	5 sati pripreme i osmišljavanje aktivnosti, 10 i više sati za realizaciju aktivnosti po razredima i pripremu izložbe za javnost. Od Listopada do travnja 2027.		
NASTAVNIK/CI	Željka Razman, razrednici ostalih razreda.		
MJESTO	Srednja škola Koprivnica		
TROŠKOVNIK	0 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ishoda kod učenika na redovnoj nastavi iz nastavnog predmeta i modula biologija, čovjek i zdravlje, mikrobiologija i anorganska kemija.		

AKTIVNOST	ERASMUS+ PROJEKT 2026-1-HR01-KA121-SCH-000438383
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatorica Marija Gabelica i Erasmus tim škole
OPIS	Erasmus+ projekt usmjeren je na internacionalizaciju škole, jačanje kapaciteta i vidljivosti škole te unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Naglasak u ovogodišnjem projektu stavlja se na gamifikaciju i outdoor učenje, odnosno učenje kroz igru, kretanje, iskustvo i aktivnosti na otvorenom, kao i na projektni i međupredmetni način rada te povezivanje nastavnih sadržaja različitih predmeta. Projekt uključuje edukacije i job shadowing nastavnika te mobilnost učenika, a stečena znanja i iskustva primjenjivat će se u nastavi i školskim aktivnostima. Aktivnosti će pridonositi razvoju digitalnih, jezičnih, socijalnih i komunikacijskih

	kompetencija, poticanju tjelesne aktivnosti, suradnje te dobiti učenika.
RAZRED(I)	2. razredi, 3. razredi
ISHODI UČENJA	Učenik: • primjenjuje elemente gamifikacije u učenju i rješavanju zadataka • razvija komunikacijske i suradničke vještine radom u timu • povezuje znanja i sadržaje različitih nastavnih predmeta • primjenjuje stečena znanja u terenskim i iskustvenim aktivnostima • razvija sposobnost rješavanja problema i kritičkog razmišljanja • koristi digitalne alate u učenju, komunikaciji i suradnji • razvija vještine snalaženja u novim situacijama i međunarodnom okruženju • prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti, boravka na otvorenom, suradnje i brige o vlastitoj dobrobiti • upoznaje različite europske kulture i obrazovne prakse.
MPT	uku A.4/5.1. (Učiti kako učiti), osr C.5.3. (Timski rad), goo C.5.1. (Kulturna baština), zdr B.5.1. (Boravak na otvorenom), ikt C.5.1. (Digitalni alati).
VRIJEME TRAJANJA	tijekom cijele školske godine 2026./2027
NASTAVNIK/CI	Erasmus tim škole
MJESTO	Koprivnica, Zagreb, Slovačka; zemlje Europske unije, ovisno o dogovoru s partnerima.
TROŠKOVNIK	27 077,00 €
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika i nastavnika, samovrednovanje i vrednovanje provedenih aktivnosti, povratne informacije sudionika, dodjela certifikata o sudjelovanju, nagrađivanje učenika za ostvarene rezultate i sudjelovanje u aktivnostima (npr. izlet) te ostvarivanje bodova za napredovanje učenika prema pravilima škole.

AKTIVNOST	Projekt građanin
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Agencija za odgoj i obrazovanje i nastavnik koji je prošao edukaciju za primjenu metode Projekt građanin - nastavnica Sanja Rabadžija i učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda zanimanja upravni referent te ostali razredi prema dogovoru

OPIS	Projektna nastava ostvaruje se kroz najmanje sedam koraka zbog toga da se očuva demokratska procedura rješavanja problema, ali i svi procesni dijelovi projekta. Znanje projektnog planiranja učenici će trebati kasnije u područjima svojeg profesionalnog i građanskog života. Takvo učenje namijenjeno je učenicima razredne nastave i predmetne nastave osnovnih škola i učenicima srednjih škola. Za ostvarenje projekta potrebno je najmanje 15 školskih sati. Svaki sat planira se tako da uključuje interdisciplinarni pristup u oblikovanju sata kao što su: čitanje, diskusija, pisanje, istraživanje činjenica, obrada anketnih upitnika, rješavanje problema u malim skupinama, socijalno učenje, učenje kako učiti, poduzetništvo, tehnike suradničkog učenja, igra uloga, proučavanje zakona i Ustava RH-a, pisanje dopisa, molbi, kontaktiranje s osobama iz javnog života i predstavnicima vlasti, javni nastup itd. Učenici u suradnji s roditeljima i učiteljima izabiru problem, sustavno ga istražuju, dokumentiraju i oblikuju plan rješavanja problema. U ostvarivanju projekta uspostavlja se suradnja s roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, medija, ljudima iz lokalne zajednice u čiju nadležnost spada rješavanje problema. Da bi se došlo do odgovarajućeg izbora i rješenja problema u nastavnom procesu planiraju se sljedeće dionice. 1. Izbor problema Prepoznavanje problema u svojoj sredini kroz osobno iskustvo, razgovor s roditeljima, rođacima, prijateljima, učiteljima. Raspravljavanje i selekcioniranje problema kojim će se razred ili skupina baviti većinskim brojem glasova razreda. 2. Istraživanje društvene važnosti problema Proučavanje zakona i propisa koji se odnose na problem. Upoznavanje ustavnih odredbi iz područja rješavanja problema. Praćenje tiska i ostalih medija. Anketiranje učenika i građana. Korištenje biblioteka i čitaonica, udžbeničke literature, prikupljanje informacija elektronskom poštom, slaganje dokumentacijskih mapa. 3. Oblikovanje mogućih rješenja problema Dijeljenje projektne skupine u četiri manje skupine. Svaka skupina raspravlja i oblikuje najbolji način rješavanja problema. Utvrđuju se načini, pristupi, postupci, identificiraju se lokalni nositelji vlasti u čije područje rada spada problem i koji mogu pomoći u rješavanju problema. 4. Izbor najboljeg pristupa rješenju problema Glasnogovornik svake skupine pred cijelim razredom obrazlaže pristup skupine rješavanju problema. Cijeli razred raspravlja o jakim i slabim stranama ponuđenog rješenja. Na kraju razred
------	--

	izabire najuspješnije rješenje među ponuđenima a slabe strane nastoji ponuđenim rješenjem prevladati. 5. Razvoj plana akcije Projektna skupina razvija plan akcije, odnosno planiranje aktivnosti koje će se poduzeti kako bi se proveo plan i došlo do primjene predloženog rješenja problema. Projektna skupina izrađuje portfelj i dokumentacijsku mapu rješavanja problema. 6. Predstavljanje plana akcije široj zajednici S planom akcije upoznaju se ostali učenici, roditelji, razrednici, predstavnici lokalne zajednice. Tako se stvara pozitivno ozračje za prihvaćanje ponuđenog rješenja problema. Projekt se može prikazati u školi pred nastavnicima, učenicima, na roditeljskom sastanku, na razini cijele škole i sl. Bit je u tome da učenici učvršćuju svoje vještine argumentacije, javnog nastupanja, razvijaju svoje stavove, upoznaju u očima drugih svoju osobnost. 7. Javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema Za predstavljanje projekta izvan škole potrebno je pomoći učenicima tako da voditelj projekta unaprijed dogovori odlazak predstavnicima lokalnih vlasti koji su nadležni za rješavanje problema. Može se uputiti obavijesti medijima o mjestu i vremenu susreta s predstavnicima lokalnih vlasti. Prilikom predstavljanja potrebno je koristiti portfelj i dokumentacijsku mapu. Na portfelj se stavljaju samo najreprezentativniji dokumenti (fotografije, isječci iz novina, rezultati ankete, članci zakona, tekstualni zapisi učenika i drugi važni materijali prikupljeni i nastali u pojedinim koracima rješavanja problema). Ako se projektna nastava dobro planira i vodi učenike k rješenju problema, ako im se omogući kvalitetna procedura u kojoj mogu doći do izražaja sve njihove sposobnosti, stječu mogućnost da u tijeku rješavanja problema koriste sva svoja znanja koja su stekli iz drugih predmeta – povijesti, hrvatskog, stranog jezika, zemljopisa, matematike i tako dalje. U pravilu dožive uspjeh u javnosti sa svojim rješenjem problema jer nadležna tijela najčešće ostanu bez argumenata odbijanja i neprihvatanja budući da su učenici unaprijed sve dobro osmislili i pripremili odgovore na moguća odbijanja i odlaganja i to ne samo verbalno već i dokumentarno u obliku dokumentacijske mape a također su dobro izučili sve odgovarajuće propise. To mogu biti prijedlozi da se postavi semafor na prometnici kojom prelaze do škole radi njihove sigurnosti i zaštite, da se uskladi red vožnje javnog prijevoza ako su đaci putnici da ne moraju dugo čekati na prijevoz, postavljanje kontejnera da se ne zagađuje okoliš škole, uređenje igrališta itd. Važno je istaknuti da oni ne iniciraju rješavanje problema već
--	---

	dolaze s gotovim prijedlogom izvedbe. Doživljaj uspjeha u ovom području prenosi se na bolje učenje u drugim predmetima. Doživljeni uspjeh izvor je motivacije: smanjuje se osjećaj bespomoćnosti, jača se samopouzdanje, poboljšava se odnos prema sebi i prema školi, destruktivnu, buntovničku energiju mladih kroz ovakvo smisleno i svrhovito praktično učenje pretvaramo u pozitivnu, konstruktivnu snagu. A to je ono što želimo pružiti mladima i preko sudjelovanja u ovoj smotri. Refleksija o stečenom iskustvu Učenici razgovaraju u svojim projektnim skupinama, iznose svoje iskustvo: što ih se najviše dojmilo, što im je bilo teško, s kim su dobro surađivali, je li bilo onih koji se nisu odazvali i ignorirali rad skupine na projektu bilo u školi ili lokalnoj zajednici, što bi se moglo učiniti bolje sljedeći put. O svemu tome i o stečenom iskustvu učenja mogu pisati esej i objaviti ga na školskoj mrežnoj stranici, u lokalnim medijima ili drugdje. Podršku u tome može im pružati nastavnik hrvatskog jezika osposobljavajući ih na praktičan način u medijskoj pismenosti. Cilj projekta je učenje i stjecanja kompetencija iz područja građanskog odgoja i obrazovanja. Učenici se bave prepoznavanjem i rješavanjem manjih, ali važnih problema društvene zajednice: odabiru problem kojim će se razred, ili skupina, baviti po demokratskoj proceduri te provode rješenja problema u suradnji s učiteljima, ili nastavnicima, roditeljima, stručnjacima i predstavnicima lokalne zajednice.
RAZRED(I)	- svi zainteresirani učenici
ISHODI UČENJA	Učenik: - prepoznaje i opisuje probleme u svojoj lokalnoj zajednici. - istražuje uzroke i posljedice odabranog društvenog problema. - prikuplja, analizira i vrednuje informacije iz različitih izvora. - razlikuje činjenice od mišljenja i argumentirano iznosi vlastite stavove. - predlaže moguća rješenja društvenog problema - surađuje s drugim učenicima u planiranju i provedbi projekt - razvija vještine komunikacije, timskog rada i javnog nastupa - prepoznaje ulogu građana u demokratskom društvu - upoznaje institucije i organizacije koje mogu pridonijeti rješavanju odabranog problema. - izrađuje i predstavlja javnu politiku ili prijedlog za rješavanje problema. - procjenjuje uspješnost provedenih aktivnosti i predlaže daljnje korake.

MPT	- Građanski odgoj i obrazovanje – aktivno sudjelovanje u društvu, ljudska prava, demokracija, odgovornost građana. - Osobni i socijalni razvoj – suradnja, komunikacija, odgovornost, uvažavanje drugih. - Zdravlje – briga o zdravlju i kvaliteti života, ako je tema projekta povezana sa zdravljem. - Održivi razvoj – zaštita okoliša, odgovorno korištenje resursa i doprinos zajednici. - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – pronalaženje i provjeravanje informacija, izrada prezentacija i digitalnih sadržaja. - Poduzetništvo – inicijativa, kreativnost, planiranje i rješavanje problema. - Učiti kako učiti – istraživanje, prikupljanje podataka, analiza informacija i predstavljanje rezultata.
VRIJEME TRAJANJA	- od ožujak do svibnja 2027. godine ili ovisno o organizatoru projekta- Agenciji za odgoj i obrazovanje
NASTAVNIK/CI	Sanja Rabadžija, prof.
MJESTO	- ovisno o organizatoru Agenciji za odgoj i obrazovanje
TROŠKOVNIK	- u suradnji sa Srednjom školom Koprivnica (organizacija prijevoza učenika do određenih ustanova)
NAČIN VREDNOVANJA	Prema unaprijed utvrđenim elementima ocjenjivanja utvrdit će se uspjeh učenika. Na temelju ostvarenih rezultata utvrdit će se koliko su učenici napredovali i savladali zadatke postavljene pred njih.

AKTIVNOST	BOŽIĆNA AKCIJA CARITASA „ZA 1000 RADOSTI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora, učenici koji sudjeluju u akciji
OPIS	Način realizacije je prikupljanje novaca od učenika u zamjenu za neki poklon koji pripremi Caritas, a cilj je pomoći za Božić onima najsiriromašnijima
RAZRED(I)	Učenici svih razreda Srednje škole Koprivnica
ISHODI UČENJA	Učenik prepoznaje potrebe drugih, razvija empatiju, solidarnost i odgovornost, povezuje kršćanske vrijednosti s konkretnim humanitarnim djelovanjem, aktivno sudjeluje u organizaciji i provedbi humanitarne akcije te razvija sposobnost suradnje, organiziranja i vrednovanja vlastitoga doprinosa zajednici
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2026.
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora



Srednja škola Koprivnica

Trg slobode 7, KOPRIVNICA

MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Količina skupljenoga novca

AKTIVNOST	HUMANITARNA AKCIJA „MARIJINI OBROCI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora, učenici koji sudjeluju u akciji
OPIS	Način realizacije je prikupljanje novaca od učenika za gladnu djecu u siromašnim zemljama, a cilj je pomoći onima najsiromašnijima koji umiru od gladi
RAZRED(I)	Učenici svih razreda Srednje škole Koprivnica
ISHODI UČENJA	Učenik prepoznaje potrebe drugih, razvija empatiju, solidarnost i odgovornost, povezuje kršćanske vrijednosti s konkretnim humanitarnim djelovanjem, aktivno sudjeluje u organizaciji i provedbi humanitarne akcije te razvija sposobnost suradnje, organiziranja i vrednovanja vlastitoga doprinosa zajednici
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2027.
NASTAVNIK/CI	Dejan Dodlek i Ankica Biršić Dora
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Količina skupljenoga novca

AKTIVNOST	Simulirana sjednica Hrvatskoga sabora
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- Služba za građane Hrvatskoga sabora, učenici drugog i trećeg razreda zanimanja upravni referent, učenici ostalih razreda - prema dogovoru, mentorice učenika: Sanja Rabadžija, prof; Sanela Đurđević, prof.

OPIS	Učenici analiziraju temu predloženoga zakona te razmatraju poboljšanje zakona na temelju jasnih primjera i konkretnih argumenata. Sastavljajući govor učenici razvijaju kritičko mišljenje i vrednuju ideje, služe se informacijama, rješavaju probleme i surađuju u timu. Suradnja učenika i mentorica predviđena je putem aplikacije Teams i u prostorima škole. Najbolje napisani radovi bit će poslani Povjerenstvu za provedbu Simulirane sjednice Hrvatskoga sabora. U slučaju da govori učenika naše škole budu odabrani za predstavljanje na Simuliranoj sjednici Hrvatskoga sabora, mentorice će učenike pripremati za javno govorenje i podjelu timskih uloga. Cilj je projekta pružiti učenicima, kroz ulogu zastupnika na Simuliranoj sjednici, cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora na sjednici u Sabornici te u rad klubova zastupnika i saborskih odbora; učenici će biti poticani na razvoj kritičkoga mišljenja i upoznati se s načinima sudjelovanja u političkim procesima.
RAZRED(I)	-drugi i treći razredi zanimanja upravno-poslovni referent i upravni referent, prema dogovoru i ostali zainteresirani razredi
ISHODI UČENJA	Učenik: - razvija vještinu kritičkoga mišljenja analizirajući društvene i građanske teme -argumentirano iznosi svoje mišljenje i stavove u javnoj raspravi o određenoj temi -primjenjuje pravila kulture dijaloga i javnoga govora -surađuje s članovima skupine u pripremi prijedloga govora i rasprave - razumije ulogu i način rada Hrvatskoga sabora te važnost demokratskih procesa - razvija samopouzdanje i komunikacijske vještine tijekom javnoga nastupa
MPT	-građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	• listopad 2026. – travanj 2027. (priprema) • 26. 4. 2027. – Simulirana sjednica Hrvatskoga sabora (nastup)
NASTAVNIK/CI	Sanela Đurđević, Sanja Rabadžija
MJESTO	-pripremne aktivnosti (Srednja škola Koprivnica) - simulirana sjednica (Hrvatski Sabor)
TROŠKOVNIK	-u suradnji sa Srednjom školom Koprivnica (organizacija prijevoza učenika do Hrvatskoga sabora)

NAČIN VREDNOVANJA	Učenici sudjelovanjem u projektu stječu kompetencije iz područja građanskoga odgoja i obrazovanja te pritom usvajaju vještine argumentiranja, dokazivanja, logičkog zaključivanja, uočavanja bitnih činjenica i javnog nastupa. Dobivaju povratne informacije mentorica i Službe za građane Hrvatskoga sabora na temelju njihove angažiranosti tijekom pripreme i provedbe aktivnosti.
-------------------	--

AKTIVNOST	OBILAZAK INSTITUCIJA U GRADU KOPRIVNICA UZ POMOĆ GOOGLE MAPS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAVORKA ZEGRANI
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj se učenici upoznaju s sjedištem institucija u gradu Koprivnica. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju. Aktivnost omogućuje integraciju sadržaja više strukovnih modula. Učenici timski planiraju aktivnosti. Završna aktivnost uključuje predstavljanje projekta ostalim učenicima škole. Na taj način učenici razvijaju organizacijske, komunikacijske, administrativne i digitalne kompetencije potrebne za rad upravno-poslovnog referenta.
RAZRED(I)	1C UPRAVNO-POSLOVNI REFERENT
ISHODI UČENJA	Daktilografija: IU: Primijeniti pravila oblikovanja i obrade poslovne dokumentacije uporabom desetoprstnog slijepog sustava. Hrvatski poslovni jezik: IU: Primijeniti gramatička, pravopisna i stilska pravila u izradi poslovnih tekstova i dokumentacije.
MPT	Ikt C.4.4. Samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	8 SATI
NASTAVNIK/CI	ANA MARIJA RUŽIĆ DEJAN LOVRENČIĆ DAVORKA ZEGRANU
MJESTO	RUJAN: GRAD KOPRIVNICA LISTOPAD, STUDENI I PROSINAC: ŠKOLSKA UČIONICA I INFORMATIČKI KABINET
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	POWER POINT PREZENTACIJE UČENIKA

AKTIVNOST	POSJET PISARNICI GRADA KOPRIVNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DAVORKA ZEGRANI
OPIS	Projektna aktivnost u kojoj učenici upoznaju uredsku tehnologiju i digitalan sustav pisarnice Grada Koprivnica. Aktivnost objedinjuje administrativne, komunikacijske, pravne i digitalne kompetencije kroz autentičnu poslovnu situaciju.
RAZRED(I)	2C UPRAVNO-POSLOVNI REFERENT
ISHODI UČENJA	Modul: Uredsko poslovanje IU: Digitalno planiranje i praćenje poslovnih aktivnosti IU: Upravljanje službenim informacijama i poslovna komunikacija IU: Uredska tehnologija i digitalni sustavi u uredskom poslovanju Modul: Daktilografija IU: Primijeniti pravila oblikovanja i obrade poslovne dokumentacije uporabom desetoprstnog slijepog sustava. Modul: Talijanski jezik struke 2; Francuski jezik struke 2 IU: Primijeniti gramatička i pravopisna pravila u izradi tekstova Modul: Hrvatski poslovni jezik IU: Primijeniti gramatička, pravopisna i stilska pravila u izradi poslovnih tekstova i dokumentacije.
MPT	Ikt C.4.4. Samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	8 SATI
NASTAVNIK/CI	IVONA BARAN ANA MARIJA RUŽIĆ DEJAN LOVRENČIĆ ANA MALTARIĆ KRISTINA KOŠČAK
MJESTO	PISARNICA GRADA KOPRIVNICA ŠKOLSKA UČIONICA INFORMATIČKI KABINET
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	POWER POINT PREZENTACIJE UČENIKA

AKTIVNOST	Književni susret
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Književnik, Irena Nevjestić, učenici
OPIS	Razgovor sa književnikom koji će predstaviti svoju knjigu i opus
RAZRED(I)	Zainteresirani učenici d 1. do 5. razreda
ISHODI UČENJA	Nakon susreta učenik će moći: predstaviti osnovne informacije o književniku i njegovu književnom stvaralaštvu; prepoznati i opisati

	obilježja književnog stvaralaštva predstavljenoga autora; objasniti proces nastanka književnog djela na temelju autorova iskustva; kritički promišljati o položaju književnika u suvremenom društvu; navesti moguće prednosti i izazove bavljenja književnim stvaralaštvom.
MPT	ku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih i koristi se njima u različitim situacijama. uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je na timski rad. osr B.4.2. – Suradnički uči i radi u timu. KUL A.4.1. – Učenik kritički procjenjuje utjecaj različitih medija i kulturnih sadržaja na pojedinca i društvo. KUL B.4.1. – Učenik razvija osobni i kulturni identitet kroz odnos prema kulturnim sadržajima.
VRIJEME TRAJANJA	Jedan školski sat tijekom nastavne godine
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić, zainteresirani razrednici i predmetni nastavnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika tijekom susreta, njihova sudjelovanja u razgovoru i postavljanja pitanja, iznošenje dojmova i mišljenja te kratka samoprocjena nakon susreta.
AKTIVNOST	Putopisne priče
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gost predavač
OPIS	Učenici će upoznati zemlju koju će putopisac predstaviti.
RAZRED(I)	Učenici hotelijersko-turističkog smjera
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: upoznati osnovne značajke predstavljene zemlje; prepoznati njezine kulturne, društvene i geografske posebnosti; izdvojiti bitne informacije iz putopisnog predavanja; aktivno sudjelovati u razgovoru i postavljati pitanja; izraziti vlastite dojmove; razvijati otvorenost prema drugim kulturama i interes za putovanja.
MPT	uku A.4/5.1., uku D.4/5.2.; osr B.4.2., osr C.4.1.; goo C.4.3., goo C.4.4.; KUL A.4.1., KUL B.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	Jedan školski sat tijekom polugodišta
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić i zainteresirani nastavnici i stručni suradnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom predavanja, kvalitete postavljenih pitanja, sudjelovanja u razgovoru, iznošenja dojmova te kratka samoprocjena nakon aktivnosti.
AKTIVNOST	Solidarnost na djelu ("Ne dvoji, za drugog izdvoji")

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Koluder, mag. med. techn., mentor
OPIS	Prikupljanje novčanih sredstava i kupnja obuča za djecu slabijeg imovinskog statusa
RAZRED(I)	Učenici Srednje škole Koprivnica, Nastavničko vijeće
ISHODI UČENJA	Osvijestiti važnost dobrotvornih akcija
MPT	Higijena – preventivna medicina
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
NASTAVNIK/CI	Nastavničko vijeće
MJESTO	Srednja škola Koprivnica, Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica
TROŠKOVNIK	Troškove pokriva Hrvatski Crveni križ
NAČIN VREDNOVANJA	Donacija sportske obuča, objavljivanje aktivnosti na službenoj stranici Srednje škole Koprivnica

AKTIVNOST	Europski dan zaštite osobnih podataka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručnjak za sigurnost na internetu, Irena Nevjestić, učenici
OPIS	Pozvati stručnjaka za sigurnost na internetu koji će održati predavanje s praktičnim primjerima
RAZRED(I)	Učenici prvih razreda
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: prepoznati rizike i opasnosti na internetu; objasniti važnost zaštite osobnih podataka i privatnosti; primijeniti osnovne mjere zaštite digitalnih računa i uređaja; prepoznati pokušaje prijevare i manipulacije; odgovorno i sigurno koristiti digitalne tehnologije; znati kome se obratiti za pomoć u slučaju ugrožavanja sigurnosti na internetu.
MPT	ikt A.4.1., ikt A.4.2., ikt B.4.1., ikt B.4.3., ikt C.4.4.; osr A.4.1., osr B.4.2., osr C.4.2.; goo A.4.3., goo B.4.1.
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, siječanj 2027.
NASTAVNIK/CI	Irena Nevjestić, razrednici i predmetni nastavnici
MJESTO	Školska knjižnica
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika tijekom predavanja, sudjelovanja u raspravi, odgovora na pitanja i rješavanja problemskih situacija te kratka refleksija i samoprocjena vlastitih digitalnih navika i sigurnosnih postupaka.

AKTIVNOSTI	Suradnja u izvođenju modula Anorganska kemija, Čovjek i zdravlje i Tjelesna i zdravstvena kultura
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Razman i Bruno Borić

OPIS	U modulima anorganska kemija ostvarit će se ishodi o metalima i nemetalima i kemijskih reakcijama koje se događaju u ljudskom organizmu i tvarima koje imaju važne gradivne i fiziološke značajke u ljudskom organizmu, a unosimo ih putem hrane, vode i zraka. Usvojene ishode će učenici primjenjivati u skupovima ishoda iz održavanja homeostaze čovjekova organizma i narušavanju homeostaze čovjekova organizma, te na tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi kroz mjerenja funkcionalnih sposobnosti učenika u praktičnom smislu te će se donositi zaključci na temelju stilova života, prehrane, kretanje i drugih vanjskih faktora koji indirektno ili direktno utječu na zdravlje i sposobnosti organizma.
RAZRED(I)	2.f razred, zanimanje kemijski tehničar
ISHODI UČENJA	Ishodi učenja Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“. Navesti uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu opisati uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu i energetskim potrebama organizma pri različitim aktivnostima. Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka. Opisati poznate primjere utjecaja različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje te osnovne postupke pružanja prve pomoći i samopomoći raspraviti o utjecaju različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje i važnost poznavanja osnovnih postupaka pružanja prve pomoći i samopomoći izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka Prikazati specifične reakcije alkalijskih i zemnoalkalijskih metala kemijskom simbolikom Predvidjeti svojstva alkalijskih i zemnoalkalijskih elemenata i njihovih spojeva

MPT	MT Zdravlje A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja B.5.1.A- Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. C.5.2.A- Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke pomoći i samopomoći. C.5.2.B- Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima. C.5.3.A- Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja. MT Osobni i socijalni razvoj: osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu *U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirano se ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Učiti kako učiti iz 4.ili 5. ciklusa MPT Učiti kako učiti B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C.4.3.Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. MPT Održivi razvoj C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. MPT Osobni i socijalni razvoj B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. MPT Zdravlje C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima
VRIJEME TRAJANJA	Kroz cijelu nastavnu godinu od rujna 2026. do lipnja 2027.
NASTAVNIK/CI	Željka Razman i Bruno Borić
MJESTO	Srednja škola Koprivnica
TROŠKOVNIK	0 eura

NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ostvarenih ishoda iz provedenih aktivnosti će se provjeravati direktno na nastavi modula anorganska kemija i modula čovjek i zdravlje te predmeta tjelesna i zdravstvena kultura.
-------------------	---

AKTIVNOST	„Daktilografija na Engleskom“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Jevtić, Sanela Šola Rukelj, Irena Slavić
OPIS	Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za desetoprstno slijepo pisanje teksta na stranom jeziku
RAZRED(I)	1.c razred kavlifikacije Upravno – poslovni referent / upravno-poslovna referentica
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove daktilografije DESETOPRSTNO SLIJEPO PISANJE NA TIPKOVNICI IU: Demonstrirati pravilan zahvat na međunarodna slova IU: Piše strukturirani tekst srednje dužine koristeći jezične strukture srednje razine složenosti SIU:
MPT	Ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Ikt A.4.4. Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
VRIJEME TRAJANJA	1 školski sat travanj
NASTAVNIK/CI	Tamara Jevtić, Sanela Šola Rukelj, Irena Slavić
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	- prijepis teksta u trajanju 10 minuta na engleskom jeziku prema tablici 2

AKTIVNOST	„Od postotka do računa – matematika u računovodstvu“.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Havaić Petrić, Sanela Šola Rukelj
OPIS	Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za pravilno i samostalno izračunavanje PDV-a primjenom odgovarajuće porezne stope te povezivanje osnovice, iznosa PDV-a i cijene s PDV-om na konkretnim primjerima iz svakodnevnog i poslovnog života.
RAZRED(I)	1.b razred kavlifikacije Komercijalist / Komercijalistica

ISHODI UČENJA	Modul: Osnove računovodstva U: Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama PDV-a na događaje u poslovanju Općeobrazovni predmet: Matematika IU: Izračun postotka SI IU: Povezati utjecaj
MPT	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
VRIJEME TRAJANJA	1. Školski sat, 2. polugodište
NASTAVNIK/CI	Marina Havaić Petrić, Sanela Šola Rukelj
MJESTO	Učionica
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje kroz praćenje rada učenika tijekom rješavanja praktičnih zadataka i provjeru točnosti postupka izračuna PDV-a. Učenik pokazuje razumijevanje odnosa između porezne osnovice, stope PDV-a, iznosa PDV-a i cijene s PDV-om. Vrednovanje kao učenje - kratka samoprocjena